

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»



Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска

И.В. Черепанова

«19» _____ 20 24 г.

**Программа летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
«Город Детства»**

Тип программы:

организация отдыха детей и их оздоровление

Возраст: 7-16 лет

Срок реализации: июнь 2024 год

Составители:

Сухорукова Екатерина Николаевна,
воспитатель ВКК,

начальник лагеря с дневным пребыванием
«Город детства»;

Минабашева Галина Владиленовна,
педагог-организатор ИКК.

Ангарск. 2024 г.

Оглавление

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	5
Актуальность программы.....	6
Адресат программы.....	6
Медико-психолого-педагогическая характеристика.....	6
Цель и задачи программы.....	7
Содержание и формы реализации программы.....	7
Ожидаемые результаты освоения программы.....	9
Принципы реализации программы.....	9
Методы реализации программы.....	10
Формы организации деятельности детей.....	10
Система мотивации и стимулирования.....	11
Образовательная деятельность в рамках программы.....	11
Режим дня в лагере дневного пребывания.....	12
Календарный план работы лагеря.....	12
Механизм оценки результатов программы.....	15
Этапы реализации программы.....	16
Кадровое обеспечение.....	17
Схема управления программой.....	17
Информационно-методическое обеспечение программы.....	18
Методические рекомендации по проведению мероприятий.....	19
Ресурсное обеспечение программы.....	22
Критерии эффективности реализации программы.....	23
Список используемой литературы.....	23
Приложения.....	24
<i>Приложение 1</i>	24
<i>Приложение 2</i>	24
<i>Приложение 3</i>	27

Информационная карта

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного школьного лагеря дневного пребывания «Город Детства»
Наименование организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»
Адрес организации	г. Ангарск, 12 микрорайон, дом 18
Телефон, адрес электронной почты	т. (83955)56-87-57, E-mail: ogskoyir@mail.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Черепанова Ирина Владимировна
Разработчики программы	Сухорукова Екатерина Николаевна, воспитатель ВКК, начальник ЛДП; Минабашева Галина Владиленовна, педагог-организатор ИКК
Сроки реализации	06.06.2024 – 27.06.2024 г. (1 смена)
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска
Количество, возраст обучающихся	40 человек, возраст 7-16 лет
Год разработки программы	2024 г.
Нормативно-правовое обеспечение программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город Детства» разработана в соответствии с: • Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). • Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р). • Требованиями к структуре и содержанию программы дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

	• Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844). • Федеральной целевой программой «Успех каждого ребенка» национального проекта образования до 2024 года. (01.11.2018 – 30.12.2024 г.).
Цель и задачи программы	Цель: создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность. Задачи: • Совершенствование физического и психологического развития детей, укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни. • Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционального летнего отдыха. • Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. • Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. • Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. • Формировать у учащихся навыки общения, толерантности. • Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.
Направление деятельности программы	• культурно-досуговое; • спортивно-оздоровительное; • эстетическое; • патриотическое.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья, снижение заболеваемости детей в течение учебного года. 2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3. Рост самоуважения, снижения уровня общей тревожности, усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве. 5. Личностный рост каждого ребенка. 6. Привитие навыков самообслуживания. 7. Повышение чувства патриотизма.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья и развитие творческого потенциала.

Некоторые семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях и не в состоянии оздоровить, дать возможность отдохнуть детям должным образом: не могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

На базе коррекционной школы создается летний лагерь дневного пребывания для детей с интеллектуальными нарушениями, (дети с легкой умственной отсталостью и дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью). Работа ориентирована на разновозрастной детский коллектив, на разных по состоянию здоровья детей, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей.

Школьный летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, с другой – пространством для оздоровления и укрепления здоровья учащихся в занятиях физической культурой и спортом, удовлетворения художественно-эстетических потребностей, развития творческих способностей детей, социализации и адаптации, учащихся к жизни в обществе. Именно в каникулярный отдых дети имеют возможность приобрести опыт самостоятельности, ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь; развитие чувства ответственности за свои поступки; опыт самостоятельного принятия решений; опыт уважения прав других; опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе; навыки заботы об охране природы. Помимо этого, детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе. Лагерь дает ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков, а также детей, проявивших свои выдающиеся способности в течение учебного года.

Направленность программы согласно Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. по организации

является культурно-досуговой, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, спортивно-оздоровительной, направленное на укрепление и закаливание организма.

Актуальность программы

Создание единого коллектива среди учащихся с легкой умственной отсталостью и учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью, формирования культуры толерантности у учащихся. В своей работе мы стремимся сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

В решении задач формирования толерантности особая роль отведена образованию и воспитанию в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание должно прививаться постоянно. Период школьного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего школьного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Адресат программы

Реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития обучающихся. Она исходит из возможностей детей. Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы, как беседа, объяснение, рассказ, театрализация, квест-игры, спортивные соревнования и др.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены (18 дней). Смена общей численностью 40 человек, основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте 7 –16 лет. Лагерь дневного пребывания размещается на базе ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска.

Все учащиеся делятся на отряды – микрорайоны, возрастные группы 7-16 лет, по 13-14 человек в каждом.

Медико-психолого-педагогическая характеристика

Основной диагноз учащихся: ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения). Интеллектуальные нарушения приводят к появлению тяжелых трудностей в развитии, которые изначально тотальны и лишь по мере взросления ребенка при условии правильно организованной

коррекционной работы могут частично уменьшаться. Тотальность трудностей развития проявляется в недоразвитии всей познавательной деятельности и личности в целом.

Для детей характерны: замедленность, инертность, не критичность, недоразвитие речи, стереотипность мышления, поверхностный характер, непоследовательность рассуждений.

Рекомендации:

- необходимость развивать любознательность, правильную оценку окружающих и самих себя, умение регулировать свои эмоции;
- формировать навыки поведения в общественных местах, классе, школе;
- воспитывать культуру поведения, общения, речи.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи:

1. Совершенствование физического и психологического развития детей, укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
2. Создание условий для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционального летнего отдыха.
3. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
4. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
6. Формировать у учащихся навыки общения, толерантности.
7. Сделать отдых детей более интересным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Содержание и формы реализации программы

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Программа «Город Детства» включает в себя конкурсы, игры, церемонии открытия и закрытия города, мастер-классы, веселые эстафеты. На время смены

улицы Города Детства превратятся в площадки для игр и творчества. Дети в отряде – жители микрорайонов городка. Каждый микрорайон представляет свой девиз и свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), речевку, эмблему. В каждом микрорайоне выбирается свой командир.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел.

Каждое утро жители городка получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый микрорайон подготовит: спектакль, музыкальное, танцевальное представление, выставку творческих работ. За время пребывания в лагере дети посетят музей часов и музей минералов, музей Победы, зоопарк, кинотеатры, библиотеки. Педагоги создадут атмосферу творчества, сотрудничества, личного успеха.

Каждый учащийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности; занятия в кружках и секциях позволят учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально-адекватными способами; предоставляется возможность для раскрытия физических и творческих способностей каждого ребенка; содержание и методика работы ЛДП оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма; каждый учащийся имеет возможность сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа направлена на обеспечение полноценного и содержательного отдыха детей через разнообразные виды деятельности:

- художественно-творческая;
- декоративно-прикладная;
- интеллектуальное развитие;
- физическая культура и спорт;
- патриотическое воспитание;
- экскурсионная работа;
- досуг.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (редактир. от 28.12.2016);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления, который утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года № 444-ст, взамен ГОСТ Р 52887-2007, вступление в действие с 1 марта 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25).

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья, снижение заболеваемости детей в течение учебного года.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Рост самоуважения, снижения уровня общей тревожности, усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве.
5. Личностный рост каждого ребенка.
6. Привитие навыков самообслуживания.
7. Повышение чувства патриотизма.

Принципы реализации программы

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы организации деятельности детей

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

Система мотивации и стимулирования

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности. Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Образовательная деятельность в рамках программы

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание Приобщение к духовным ценностям российской истории. Воспитание детей гражданами своей Родины, имеющими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края: от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Включает в себя проведение в течение лагерной смены следующих мероприятий: «Улица

русских традиций», викторина «Моя малая Родина», концерт «С любовью для России», конкурс рисунков, выставка «Мой Байкал».

Трудовая деятельность Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности: операция «Уют» - уборка школьного двора, уборка комнат, уход за растениями, дежурство в столовой.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой.

Режим дня в лагере дневного пребывания

Пребывание детей с 8.30 до 14.30

№ п/п	Элементы режима дня	Время
1	Сбор детей, проверка состояния здоровья детей, утренняя зарядка, инструктаж по технике безопасности.	08:30 –09:00
2	Завтрак	09:15-10:00
3	Работа по плану: отрядные, межотрядные дела, творческие мероприятия, спортивные игры.	10:00 - 12:00
4	Оздоровительные процедуры	12:00-13:00
5	Обед	13:00-14:00
6	Свободное время. Итоги дня. Инструктажи по безопасности на дорогах.	14:00-14:30
7	Уход домой	14:30

Календарный план работы лагеря

№ дня дата	Тема дня	Мероприятия
1 день, 06.06.2024	Улица Детства	Открытие лагеря. Знакомство. Линейка. Заселение детей в «Микрорайоны» городка. Правила нашего городка, инструктаж по технике безопасности. Конкурс флагов и эмблем к конкурсу знакомств Свободное время, подвижные игры Конкурс «Ну, давайте, знакомиться» Свободное время, подвижные игры. Минутка безопасности «Личная безопасность»

2 день, 07.06.2024	Улица Мира	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах Презентация кружков Отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Акция «Бумажный журавлик» (в память о детях – невинных жертвах агрессии) Свободное время, подвижные игры. Минутка безопасности «Незнакомые предметы»
3 день, 08.06.2024	Улица Музыкально-литературная гостиная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Просмотр мини фильма «Мой Пушкин». Чтение стихов Инструктаж по ПДД «Я иду по улице», «Поведение в транспорте». Картинная галерея «В волшебной пушкинской стране» Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Свободное время, подвижные игры Минутка безопасности «Огонь – друг или враг» Инструктаж по безопасности на дорогах.
4 день, 10.06.2024	Улица Друзей	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Кинотеатр «Фестиваль» Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Свободное время, подвижные игры. Минутка безопасности «Социальные сети» Инструктаж по безопасности на дорогах.
5 день, 11.06.2024	Улица Летняя	Прием детей Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Музей минералов (старшая группа) Книга загадок Отрядная викторина «По дорогам летних историй» Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Свободное время, подвижные игры. Минутка безопасности «А если я встречу...».
6 день, 13.06.2024	Улица Российская	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в Музей Победы «Моя страна – моя Россия» Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Юные звездочки «Россия – родина моя» (конкурс детской патриотической песни) Минутка безопасности «Огонь друг или враг» Инструктаж по безопасности на дорогах.
7 день, 14.06.2024	Улица Зеленая (Green street)	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице», «Поведение в транспорте». Экскурсия на Набережную (старшие отряды) Музей минералов (средняя группа)

		Свободное время, подвижные игры. Конкурс детского рисунка «Мой зеленый город». Минутка безопасности «Незнакомые предметы» Свободное время, подвижные игры. Инструктаж по безопасности на дорогах.
8 день, 15.06.2024	Улица Спортивная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице», «Поведение в транспорте» Летняя эстафета «Быстроногий заяц». Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Рисуем на асфальте «спортивные атрибуты». Минутка безопасности «Вода друг – вода враг» (правила поведения на водоемах). Свободное время, подвижные игры. Инструктаж по безопасности на дорогах.
9 день, 17.06.2024	Улица Театральная	Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице» Театральная карусель – конкурс мини сценок по басням И.А. Крылова Свободное время, подвижные игры на улице, подготовка к концерту. Минутка безопасности «Терроризм – это страшно» Инструктаж по безопасности на дорогах.
10 день, 18.06.2024	Улица Встреч	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Правила поведения на улице, в общественном транспорте». Музей минералов (младшая группа). Кинотеатр «Фестиваль» (средняя и старшая группа). Минутка безопасности «Солнце и друг и враг» Свободное время, подвижные игры. Инструктаж по безопасности на дорогах.
11 день, 19.06.2024	Улица Ангарская	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. МБУК ЦБС №8 «Писатели и поэты родного города». Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Викторина и конкурс рисунков «Это мой город». Минутка безопасности «Я потерялся» Инструктаж по безопасности на дорогах.
12 день, 20.06.2024	Улица Рекламная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. «Адвертисимент-шоу» (конкурс рекламных роликов) Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Минутка безопасности «Безопасность на воде». Свободное время, подвижные игры. Инструктаж по безопасности на дорогах.
13 день, 21.06.2024	Улица Следопытов	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в Музей часов. Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям.

		Минутка безопасности «Осторожно, клещ». Инструктаж по безопасности на дорогах.
14 день, 22.06.2024	Улица Сказочная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице», «Поведение в транспорте». Комический футбол. Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Минутка безопасности «Чем опасен лес». Инструктаж по безопасности на дорогах.
15 день, 24.06.2024	Улица Любителей родного края	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице» Музей Победы «Моя малая родина». Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Минутка безопасности «Опасные места нашего города». Инструктаж по безопасности на дорогах.
16 день, 25.06.2024	Улица Веселых игр	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Комическая эстафета Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Минутка безопасности «Безопасность во время игр». Инструктаж по безопасности на дорогах.
17 день, 26.06.2024	Улица Олимпийская	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Малые Олимпийские игры Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Минутка безопасности «Моя личная безопасность». Инструктаж по безопасности на дорогах.
18 день, 26.06.2023	Улица Фестивальная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Закрытие, концерт-фестиваль «Мой Город детства». Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Просмотр видеоролика «Веселые истории нашего лагеря». Свободное время, подвижные игры. Инструктаж по безопасности на дорогах.

Механизм оценки результатов программы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, руководителей кружков и воспитателей.
------------------------	--

Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись

Факторы риска

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

- «Как ухаживать за зубами?»
 - «Путешествие в страну Витаминию»
 - «Как беречь глаза?»
- Агитбригада «Уроки безопасности при пожаре».

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ЛДП;

Организационный этап:

- формирование сплочение отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

Основной этап:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями.

Заключительный этап:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника или презентация.

Кадровое обеспечение

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Программа разработана начальником лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идеи программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 16 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по тематическим мероприятиям и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателем работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Город Детства»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению воспитательной

работы; получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут частично сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

6. Дети научатся работать в коллективе, научатся понимать друг друга, быть толерантными.

Методические рекомендации по проведению мероприятий

Тематическим днем называется такой день, в который с утра и до вечера проводятся мероприятия, связанные единой тематикой. В оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Город детства» каждый день соответствует определенной «улице», в соответствии с названием «улицы» проводятся мероприятия. Тематический день может проводиться как для всего лагеря, так и для одного отряда. Участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее, чем играть в обычные повседневные игры, особенно если этот день хорошо продуман. Как же это сделать?

Все начинается с выбора темы. От этого выбора во многом зависит успех всего мероприятия, так как хорошую тему легче разрабатывать, а детям интереснее в нее играть.

Для простоты можно взять список праздников и памятных дат и выбрать из него наиболее интересные праздники, празднованию которых и будет посвящен весь день.

Когда тема выбрана, запишите на листок максимум ассоциаций, связанных с ней. Выделите из этого списка наиболее яркие ассоциации.

Попробуйте придумать изюминку. Нестандартные решения всегда очень ценятся. Более того, одна нестандартная идея может указать на целую гору других хороших идей. Вместо того чтобы проводить простую спартакиаду, попробуйте лучше провести зимние олимпийские игры. Детям значительно интереснее будет поиграть летом в хоккей, чем просто побегать по беговой дорожке.

Тематический день лучше разбить на три части (линейка, время после завтрака, после обеда). Для каждой из частей надо выбрать типовой сценарий игры. Например, квест-игра, викторина, спортивное состязание, сценическая постановка и т.д. Если выбрана сценическая постановка, то лучше само выступление провести во второй половине дня, а первую половину дня уделить подготовке к нему.

Далее типовой сценарий разрабатывается более подробно с использованием составленного списка ассоциаций. Для квест-игры это будет

включать разработку антуража. Если повезет, то получится придумать очень интересные маленькие игры.

При проработке дня не следует забывать и об оформлении лагеря или отдельных его участков (сцены, линейки и т.д.), а также стоит продумать альтернативные варианты сценариев для плохой и хорошей погоды.

Но придумать тематический день недостаточно. Любая самая хорошая идея может быть загублена плохой реализацией. Тематический день надо еще и хорошо провести.

Как создать тематический день?

- Выбрать тему
- Атмосфера (костюмы, лексика, фишки, роли и т.д.)
- Придумать мероприятия в тему, можно попробовать даже еду/зарядку увязать в тематику.
- Продумать их логическую связь между мероприятиями
- Придумать связующую нить (сюжет, цель, логика)
- Идея (мысль) дня может тоже наличествовать

Важно уметь вставить стандартное мероприятие в тематический день.

Тематический день может быть отрядным или общелагерным. Тема дня – всё что угодно. Желательно, чтобы к теме привязывались не только мероприятия, но и режимные моменты (тематическая зарядка), разные фишки, связанные с темой (не отряды, а племена, у каждого своя фирменная раскраска, и т.п.)

Разработка тематического дня.

Тематический день – это заранее запланированная серия дружинных и/или отрядных мероприятий, объединенных целями, задачами, общими названием и темой, проводимых в 1 или 2 дня.

Тематические дни бывают:

- По характеру проведения – дружинные и отрядные
- По количеству дней - простые (1 день) и составные (более 1 дня).

Требования к тематическим дням:

- Тема дня так или иначе перекликается с темой сезона
- Наличие легенды в соответствии с темой сезона
- В простом тематическом дне не менее 2-х отрядных и дружинных мероприятий, в составном – не менее 6-ти.
- У всех мероприятий единые цели, но разные задачи.
- Важно предвидеть результаты тематического дня.

При разработке тематического дня необходимо:

- четко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий
- подобрать мероприятия в соответствии с видом дня;
- учитывать, что погода от нас не зависит;
- знать, что два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся;
- статичное дружинное мероприятие (с одним сюжетом или одной задачей) не должно проводиться более 1 часа, динамичное мероприятие – не более 1,5 часов;

- помнить, что любой элемент тематического дня требует оформления;
- помнить, что любой тематический день требует подведения итогов.

Логика тематического дня.

Логика тематического дня выстраивается сама собой, тема ведет отряд от одного мероприятия к другому. Нужно заложить лишь в программу что-то спортивное, что-то познавательное, что-то творческое, конкурсное, что-то из разговорного жанра и еще какой-то ритуал.

Еще одно преимущество тематического дня в том, что не надо к каждому мероприятию придумывать новое оформление. Достаточно накануне вечером изготовить что-то тематически-сообразное, и оно сгодится для всего запланированного. Утренняя зарядка, уборка территории, полдники и т.д. тоже становятся тематически наделенными. Обычно на лагерную смену приходится 3-4 тематических дня. При желании можно сделать тематическими хоть каждый день.

Виды мероприятий:

- Тематические линейки. Схема проведения такая же, как и у обычной линейки (построение, сдача рапортов, поднятие флага), затем объясняется легенда дня (можно провести небольшое театрализованное представление) и задание для мероприятия, которое начинается сразу после линейки.
- Концерты. Проводятся в любой тематический день. Нужна заблаговременная подготовка, примерно за день. Каждый отряд представляет выступление на заданную тему. От организаторов требуется оформление сцены, связки между выступлениями, игры с залом, разработанная система награждения. На концертах чаще всего награждают всех участников, по номинациям.
- Конкурсы. Проводятся в любой тематический день. Заблаговременной подготовки не требуется. Проходят либо на сцене, либо на открытых площадках. Ответственные должны оформить сцену, подобрать конкурсы на определенную тему, продумать систему выбывания, награждения. Конкурсы могут идти параллельно с нейтральным мероприятием, например, с дискотекой. (Любовь с первого взгляда, Рекорды Гиннеса)
- Квест-игра. Проводится в любой тематический день, особенно хороши в дни, посвященные спорту. Желательно перемежать со статичными мероприятиями. Два дня подряд не проводятся. Наиболее интересный вид, так как участие принимают все. Требуется: количество станций должно соответствовать количеству отрядов, грамотно составленные маршрутные листы, продуманная система оценок, награждения. Другой вариант: следовать по запискам или опознавательным знакам. (Зарница: минное поле, маскировка, шифровка и др.)
- Выставки, музеи. Могут проходить на единой территории, либо по кабинетам. Ответственные проводят жеребьевку между отрядами, организуют работу жюри, разрабатывают систему награждения.
- Игры. Используются чаще всего в спортивных тематических днях.

Планирование тематического дня:

- Для начала нужно определить, простым или составным является день, который вы разрабатываете.
- Четко сформулируйте цели и задачи дня и каждого мероприятия в отдельности.
- В соответствии с видом, подбирайте мероприятия.
- Учитывайте, что погода не зависит от вас и ее распланировать нельзя.
- Поэтому лучшим вариантом будет составление двойного плана – мероприятия в солнечную погоду и их замена мероприятиями в дождь.
- Два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся!
- Помните, что любой элемент тематического дня требует оформления.
- Ничто не должно быть «просто так». Подведение итогов, награждение и выводы обязательны!

Оформление:

- Прежде всего, распланированный тематический день заносится в план-сетку сезона и расписывается поэтапно в программе сезона.
- Если для оформления требуются какие-либо специфические вещи, которые невозможно будет найти или изготовить в лагере, укажите их необходимость в программе в рубрике «реквизит».
- Оформлением занимаются обычно разработчики дня. Исключения возможны.

Награждение может проходить в тот же день непосредственно на мероприятии, на тематической линейке или на следующий день.

Ресурсное обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей, настольно-игрового и спортивного оборудования.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

Наименование помещений	Применение
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми (см. Приложение).

Список используемой литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2018.
2. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022 – 283с.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017
5. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска», М. 2017.
6. Трепетунова Л.И, Т.И Жагарина. Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия. – В.: Учитель», 2014.
7. Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2017.

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей

Ссылка на онлайн-анкету: <https://forms.gle/8MxiqK6xE92G6nwEA>

Приложение 2

Мониторинг для учащихся

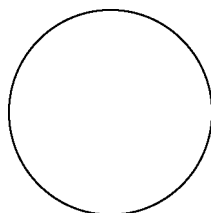
I. Анкета-знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя): _____
2. Возраст: _____
3. Я пришел в лагерь
 - ☐ по собственному желанию
 - ☐ по настоянию родителей
4. Дома в свободное время, я увлекаюсь (отметьте I):
 - ☐ танцами
 - ☐ чтением книг
 - ☐ музыкой
 - ☐ спортом
 - ☐ вязанием
 - ☐ пением
 - ☐ рисованием
 - ☐ вышиванием
 - ☐ компьютером
 - ☐ свой вариант _____
5. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

☐ честность	☐ решительность	☐ целеустремленность
☐ общительность	☐ внешние данные	☐ чувство юмора
☐ достоинство	☐ инициативность	☐ аккуратность
☐ взаимоуважение	☐ взаимопомощь	☐ ответственность
☐ благородство	☐ сильный характер	
6. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



II. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

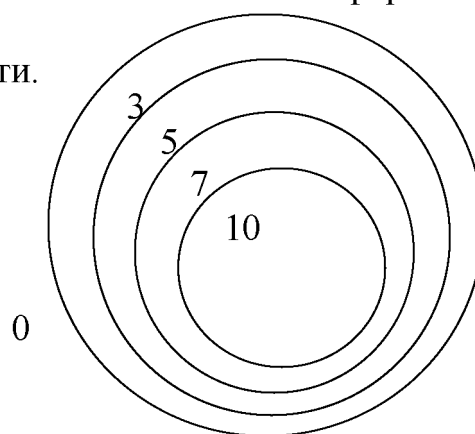
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



III. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, воспитатель в отряде создает:

☐ условия для самовыражения

☐ условия для эмоционального, психологического комфорта

☐ творческую атмосферу

☐ атмосферу понимания, добра, взаимопомощи

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

☐ Часто

☐ Иногда

☐ Никогда

3. Как часто тебе это удавалось?

☐ Часто

☐ Иногда

☐ Никогда

4. Интересно ли тебе общаться со своими воспитателями?

☐ Чаще да

☐ Иногда

☐ Чаще нет

5. Какие качества твоих воспитателей наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у воспитателей) _____

IV. Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____

Возраст _____ лет

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
- ☐ Да
- ☐ Нет
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
- ☐ Организатором
- ☐ Генератором идей (предлагал(а) новые идеи)
- ☐ Активным участником
- ☐ Наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
- ☐ В оформлении отрядного уголка
- ☐ В организации и проведении дел в отряде
- ☐ В активном участии в общелагерных мероприятиях
- ☐ В спорте
- ☐ В прикладном творчестве (кружках)
- ☐ В сценическом творчестве (выступления на сцене)
- ☐ Свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
-
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
-
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____
-
7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:
-
8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
-
9. Уходя из лагеря, я хотел(а) бы сказать _____
-

Экран настроения

№ п/п	Отряд	Дни																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Солнечный	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Радужный	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Цветочный	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Мне понравилось в лагере



Мне было не интересно в лагере



Мне было скучно