

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска**

Рассмотрено:
Педагогическим Советом
Протокол № 3
от «28» марта 2025г.

Утверждено:
Директор ГОКУ СКШ №2
И.В. Черепанова
«28» марта 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FDC52A82A73C5012F7D306C1D40BAD16
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна
Действителен: с 05.06.2024 по 29.08.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценки достижений обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) планируемых результатов освоения Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы, вариант 2

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федерального закона);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями";
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223)
- Приказом Министерства просвещения России от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
 - Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
 - Письмом Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с Методические рекомендации "Об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);
 - Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
 - Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому".
 - Письмом Минпросвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 "О проведении итоговой аттестации лиц с интеллектуальными нарушениями"
 - Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования;
 - Уставом ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска (далее - Школа).
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует систему оценок, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР вариант 2 и итоговую (по завершению обучения), передает специфику образовательного процесса.

2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся.

2.2 Система оценки достижения планируемых (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2) решает следующие задачи:

- закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- осуществление оценки динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции;
- обеспечение комплексного подхода к оценке предметных и личностных результатов освоения АООП (вариант 2).

2.3 Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- принцип дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТМНР;
- принцип динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 2), что обеспечивает объективность оценки результатов.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Освоение обучающимися АООП (вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

3.2 В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2) рассматриваются в качестве возможных (примерных, ожидаемых) результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

4. ПРОЦЕДУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую, промежуточную (годовая) аттестацию и итоговую (по завершению обучения).

4.2 Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) школы.

При этом оценивается:

- самостоятельность обучающегося при выполнении действий;
- сформированность представлений.

В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с значительной физической помощью»
- «действие не выполняет»

Основными критериями сформированности представлений являются:

- «узнает объект»
- «не всегда узнает объект»
- «не узнает объект»

Оценка выявленных результатов освоения СИПР осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Достижения фиксируются в классном журнале в виде оценки:

- «5» - выполняет самостоятельно;
- «4» - может выполнять задания с контролем и с незначительной помощью;
- «3» - может выполнять задания со значительной помощью.

Качественная оценка деятельности обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.

4.3 Уровень достижения предметных результатов представляется с помощью листов отслеживания освоения АООП (вариант 2), которые входят в структуру СИПР

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.

При заполнении данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета,

входящего в учебный план определенного класса и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за текущий учебный год, что позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение учебного года на основе сравнительного анализа результатов. Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР может изучать уровень достижения предметных результатов после каждой темы. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

4.4 В первых и вторых классах (первое полугодие) промежуточная аттестация ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся в классных журналах, используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

4.5 Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения СИПР и личностных (развития жизненных компетенций) обучающегося по итогам учебного года. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критерием оценки жизненных компетенций служит перечень индивидуальных возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений фиксируются учителем в характеристике ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Характеристика отражает:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по предметам и коррекционным курсам, включенным в СИПР;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько адекватно и самостоятельно он их применяет.

В ходе оценки в качестве основного метода используется метод наблюдения за

обучающимся в процессе учебных занятий, выполнения обучающимися повседневных действий режима дня.

4.6 Оценка динамики личностных результатов доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через СИПР раз в полугодие.

4.7 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др., также необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием, обучающемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов и отметками.