

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Ангарска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Е.Н.Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Н.Г.Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
И.В.Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796  
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна  
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024  
Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**5 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 11 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 13 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положению о «Разработке адаптированной образовательной программы» № 4 от 29.08.2016 г.;

Учебному плану ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»;

Календарному учебному графику ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); – развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

– совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

– развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

### **Личностные результаты:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в



подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*»

дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке

изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного

предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

#### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.            | Звуки и буквы          | 16                  | 1                     |
| 2.            | Предложение. Текст     | 17                  | 1                     |
| 3.            | Состав слова. Текст    | 33                  | 2                     |
| 4.            | Части речи. Текст      | 56                  | 5                     |
| 5.            | Предложение. Текст     | 11                  | 1                     |
| 6.            | Повторение             | 3                   |                       |
| <b>Итого:</b> |                        | 136                 | 10                    |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                         | Тема предмета                             | Кол-во часов | Дата | Программное содержание                                                                                                    | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                           |              |      |                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                           |
| Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов |                                           |              |      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                         | Повторение.<br>Звуки и<br>буквы.<br>Текст | 1            |      | Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила | Различают и соотносят звук и букву.<br>Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога.<br>Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками.<br>Выполняют письменные упражнения | Различают и соотносят звук и букву.<br>Выбирают себе напарника.<br>Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям.<br>Обсуждают с одноклассниками содержание диалога.<br>Выполняют письменные упражнения |

|   |                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Гласные и согласные.<br>Алфавит | 1 |  | Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами | Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков |
|---|---------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Несовпадение звука и буквы в слове                      | 1 | <p>Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении.</p> <p>Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают.</p> <p>Определение таких букв (орфограммы).</p> <p>Составление предложения с данным словом</p> | <p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении.</p> <p>Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p> | <p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p> <p>Проверяют по словарю правильность записанных слов.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p> |
| 4 | Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я | 1 | <p>Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных.</p> <p>Различение на письме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие гласные пишутся после твердых согласных;</li> <li>- какие гласные пишутся после мягких согласных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.</p> <p>Списывают упражнение.</p> <p>Выбирают нужные</p>                                                                                                                | <p>Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.</p> <p>Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | 1 | <p>Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова.</p> <p>Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом</p> | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами | Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения |



|   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. | Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с | Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). |
|---|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |   | Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)                                                                                                                | помощью учителя                                                                                                                               | Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила                                                                                                                   |
| 7 | Текст. Различение текста и не текста | 1 | Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста | Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и оглавливают с помощью учителя | Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно |

|   |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 | Различение звонких и глухих согласных на слух.<br>Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br>Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br>Изменение слова для проверки сомнительного согласного | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника | Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.<br>Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.<br>Изменяют слова для проверки сомнительного согласного |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове                              | 1 | Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения.<br>Определение ударных и безударных гласных в слове.<br>Объяснение правописания                                                                                                                                  | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах.                                                                       | Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения.<br>Выделяют ударные и безударные гласные в словах.<br>Объясняют правописание                                                                                                                              |
|   |                                                                   |   | безударных гласных в словах                                                                                                                                                                                                                                                       | Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника                                                                                                    | безударных гласных.<br>Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Проверка безударных гласных в слове                              | 1 | Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу | Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Для этого используют слова в рамке учебника | Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные                               |
| 11 | Текст. Определение темы текста. Заголовок                        | 1 | Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки                                                                                                                         | Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника                                                         | Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их правописание |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника                                                                                                                                           | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения                                                                                   | Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения,                                                      |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    | называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы                                                                                                 |
| 13 | Закрепление знаний.<br>Упражнения на правописание безударных гласных в словах | 1 | Выделение в словах орфограммы.<br>Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов                                                                                                                                      | Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника | Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова                                                 |
| 14 | Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»                  | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Применение на практике полученных знаний.<br>Выделение в словах орфограммы                                                                                                                                          | Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил                                                             | Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно                                                      |
| 15 | Работа над ошибками диктанта.<br>Деловое письмо. Адрес                        | 1 | Выделение и проверка допущенных ошибок.<br>Формирование понятия «адрес».<br>Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов.<br>Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях | Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец.<br>Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради                                         | Объясняют допущенные ошибки диктанта.<br>Упражняются в записи адресов.<br>Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях |

|                                      |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                                   | Коллективное составление рассказа по серии картинок | 1 | Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке                                                                                                 | Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю                        | Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам                                                           |
| <b>Предложение. Текст – 17 часов</b> |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17                                   | Выражение в предложении и законченной мысли         | 1 | Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков | Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с печатного текста | Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Распространение предложений | 1 | Минутка чистописания.<br>Умение аргументированно выразить мысль в предложении.<br>Распространение предложений в тексте упражнения учебника                     | Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя.<br>Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку | Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника.<br>Записывают получившийся текст                                                                       |
| 19 | Порядок слов в предложении  | 1 | Минутка чистописания.<br>Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения.<br>Записывают получившийся текст.<br>Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя               | Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Продолжают текст, составляя из данных слов предложения                |
| 20 | Связь слов в предложении    | 1 | Грамматическая разминка.<br>Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?»<br>Расположение слов в предложении в определённом порядке       | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов.<br>Упражняются в распределении набора слов в определённом порядке.<br>Слушают составленные предложения одноклассников   | Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов.<br>Употребляют слова в предложении в определённом порядке.<br>Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»</p> <p>Выделение названий действий в каждом предложении.</p> <p>Различие сказуемого по значению и вопросам</p> | <p>Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»</p> <p>Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец</p> | <p>Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»</p> <p>Различают сказуемое по значению.</p> <p>Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника.</p> <p>Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                       |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | <p>Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»</p> <p>Различие подлежащего по значению и вопросам</p> | <p>Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»</p> <p>Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец</p> | <p>Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие.</p> <p>Различают подлежащее по значению.</p> <p>Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника</p> |
|----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Второстепенные члены предложения                                    | 1 | Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого        | Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения с опорой на схему учебника. Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя | Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены |
| 24 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 | Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения  | Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя                | Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения                                   |
| 25 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 | Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на | Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец                                              | Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме                                                  |
|    |                                                                     |   | письме начала и конца предложения                                                                                                                          | предложения. Составляют предложения к рисунку учебника                                                                                                                | начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника                                                                                                                                                  |



|    |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений | 1 | Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски                                                                     | Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски | Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски                                                              |
| 27 | Вопросительные предложения                                                                     | 1 | Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами | Используют вопросительные слова с опорой на памятку. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике        | Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Восклицательные предложения                                     | 1 | <p>Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.</p> <p>Знание восклицательных слов.</p> <p>Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания.</p> <p>Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. В случае затруднения обращаются за помощью учителя</p> | <p>Произносят предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации</p> |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | <p>Умение соблюдать повествовательную интонацию.</p> <p>Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись в тетради предложения с данным словом</p> | <p>Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.</p> <p>Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя</p>                                                                                               | <p>Различают предложения по интонации.</p> <p>Ставят знаки препинания.</p> <p>Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)</p>  |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 | Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).                       | Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания. Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника                                                    | Различают предложения по интонации. Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника                                    |
| 31 | Деловое письмо. Поздравление                                    | 1 | Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради» | Читают план поздравления. Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста. Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради». Подписывают поздравления от имени героев сказок |

|                                      |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                                   | Предложение.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Контрольные<br>вопросы и<br>задания. | 1 | Составление диалогов с<br>дополнением ответа на вопрос<br>собеседника.<br>Соблюдение правильной<br>расстановки знаков<br>препинания и точность<br>интонирования реплик диалога<br>при его чтении. Ознакомление<br>со словарным словом:<br>каникулы, правильная<br>постановка ударения в слове. | Записывают диалоги с<br>дополнением ответа на<br>вопрос собеседника по<br>схеме.<br>Упражняются в точности<br>интонирования реплик<br>диалога при его чтении с<br>опорой на интонацию<br>учителя | Записывают диалоги с дополнением<br>ответа на вопрос собеседника.<br>Соблюдают правильную<br>расстановку знаков препинания и<br>точность интонирования реплик<br>диалога при его чтении                    |
|                                      |                                                                                |   | Составление и запись в тетради<br>предложения с данным словом                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| 33                                   | Предложение.<br>Закрепление<br>знаний. Тест                                    | 1 | Составление диалогов с<br>дополнением ответа на вопрос<br>собеседника.<br>Следование правильной<br>расстановке знаков препинания<br>и точности интонирования<br>реплик диалога при его чтении                                                                                                  | Записывают диалоги с<br>дополнением ответа на<br>вопрос собеседника по<br>схеме.<br>Подчеркивают знаки<br>препинания в конце<br>предложений упражнения<br>учебника                               | Соблюдают правильную<br>расстановку знаков препинания и<br>точность интонирования реплик<br>диалога при его чтении.<br>Подчёркивают главные и<br>второстепенные члены предложения<br>в упражнении учебника |
| <b>Состав слова. Текст – 33 часа</b> |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Корень и однокоренные слова | 1 | <p>Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах.</p> <p>Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах.</p> <p>Выделение устное и графическое на письме части слова - корень.</p> <p>Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило</p> | <p>Упражняются в подборе однокоренных родственных слов.</p> <p>Определяют в них корень с опорой на образец учебника.</p> <p>Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя</p> | <p>Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах</p> |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 | <p>Выделение общего корня в группе однокоренных слов.</p> <p>Сравнение значения данных слов.</p> <p>Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись в тетради предложения с данным словом</p> | <p>Читают слова в рамке учебника.</p> <p>Записывают однокоренные слова.</p> <p>Сравнивают значение данных слов с помощью учителя</p> | <p>Доказывают принадлежность слов к одному корню.</p> <p>Соединяют слова с их значением.</p> <p>Записывают однокоренные слова, объясняют их значение</p> |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                   |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Включение однокоренных слов в предложения         | 1 | Минутка чистописания.<br>Подбор по смыслу однокоренных слов.<br>Включение однокоренных слов в предложения                              | Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему.<br>Подчеркивают однокоренные слова.<br>Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста | Выделяют корень в однокоренных словах учебника.<br>Подчеркивают однокоренные слова.<br>Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника<br>Выбирают заголовок к тексту учебника.<br>Озаглавливают текст и записывают его. |
| 37 | Окончание.<br>Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | Орфографическая минутка.<br>Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием.<br>Выделяют окончания в словах, различая его по функции | Списывают слово в разных формах с печатного текста.<br>Подчеркивают часть слова, которая менялась.<br>Упражняются в выделение окончания на письме                         | Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах.<br>Подчеркивают часть слова, которая изменялась.<br>Упражняются в выделение окончания на письме.<br>Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях                         |

|    |                                                      |   |                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Установление связи между словами с помощью окончания | 1 | Минутка чистописания.<br>Установление связи между словами с помощью окончания.<br>Объединение слов по смыслу | Выделяют окончания с опорой на образец.<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. | Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу.<br>Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.<br>Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях |
|----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                         |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Приставка.<br>Приставка<br>как часть<br>слова                           | 1 | Минутка чистописания.<br>Знакомство с приставкой.<br>Выделение части слова,<br>стоящей перед корнем | Составляют небольшой<br>рассказ к картинкам<br>учебника, используя слова<br>под рисунками, записывают<br>с опорой на них.<br>Списывают однокоренные<br>слова.<br>Подчеркивают выделенные<br>учителем части слов,<br>которые стоят перед корнем | Составляют небольшой рассказ к<br>картинкам учебника, используя<br>слова под рисунками, записывают<br>его.<br>Подчеркивают части слов, которые<br>стоят перед корнем.<br>Называют два однокоренных слова<br>с разными приставками |
| 40 | Тест по теме<br>«Корень и<br>однокоренные<br>слова»                     | 1 | Выполнение заданий теста.<br>Применение на практике<br>полученных знаний                            | Переписывают текст.<br>Обозначают разные части<br>слова, используя таблицу и<br>правила учебника                                                                                                                                               | Выделяют и записывают<br>предложения из теста, обозначают<br>изученные части слова                                                                                                                                                |
| 41 | Работа над<br>ошибками теста.<br>Подготовка к<br>словарному<br>диктанту | 1 | Исправление ошибок,<br>допущенных в тесте.<br>Подготовка к словарному<br>диктанту                   | Выполняют работу над<br>ошибками, используя<br>наглядную и словесную<br>инструкцию учителя.<br>Вставляют пропущенные<br>буквы в словарные слова на<br>карточке                                                                                 | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант,<br>подчеркивая непроверяемые<br>безударные гласные в словах                                                                                                            |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | <p>Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.</p> <p>Образование слов при помощи приставок с новым значением.</p> <p>Выделение в словах разных приставок</p> | <p>Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя.</p> <p>Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника.</p> <p>Выделяют в них приставки</p>        | <p>Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-.</p> <p>Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки</p>                                                                                                                                                                                                    |
| 43 | Приставка и предлог                                 | 1 | <p>Нахождение различия между приставками и предлогами.</p> <p>Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом</p>                                                           | <p>Списывают текст предложения в учебнике.</p> <p>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.</p> <p>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами.</p> <p>Обозначают приставки и подчеркивают предлоги</p> | <p>Списывают текст предложения в учебнике.</p> <p>Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги.</p> <p>Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки.</p> <p>Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно</p> |
| 44 | Суффикс. Суффикс как часть слова                    | 1 | <p>Знакомство с новой частью слова – суффикс.</p> <p>Выделение суффиксов: –ик-, –ниц-, –к-, –ак- в словах.</p> <p>Образование новых слов при помощи суффиксов</p>                  | <p>Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс</p> <p>Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, ак- с помощью правила учебника.</p>                                                            | <p>Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.</p> <p>Выделяют в словах суффиксы: – ик-, –ниц-, –к-, –ак-.</p> <p>Образуют новые слова при помощи суффиксов.</p>                                                                                                                                                                                              |



|  |  |  |  |                        |                             |
|--|--|--|--|------------------------|-----------------------------|
|  |  |  |  | Подбирают однокоренные | Находят в тексте упражнения |
|--|--|--|--|------------------------|-----------------------------|

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                   | слова и записывают их по образцу учебника.                                                                                                  | однокоренные слова.<br>Выделяют в них корень и суффикс                                                                                                                  |
| 45 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса                                                                    | 1 | Минутка чистописания.<br>Образование слов с новым значением при помощи суффиксов.<br>Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами.<br>Включение их в предложения | Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове.<br>Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами                                | Создают слова с новым значением при помощи суффиксов.<br>Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами.<br>Включают эти слова в предложения |
| 46 | Правописание безударных гласных в корне слова.<br>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника                                                                                    | Вставляют безударную гласную в корне слова.<br>Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника | Вставляют безударную гласную в корне слова.<br>Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника                                          |

|    |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова</p> | 1 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника                              | <p>Вставляют безударную гласную в корне слова.</p> <p>Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника</p>                                   | <p>Вставляют безударную гласную в корне слова.</p> <p>Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 48 | <p>Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов</p>                                                                 | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов</p> | <p>Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника.</p> <p>Выбирают и записывают две группы однокоренных слов.</p> <p>Выделяют корень с опорой на образец.</p> | <p>Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника.</p> <p>Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов.</p> <p>Выделяют корень.</p> <p>Подчеркивают в нем конечную согласную.</p> <p>Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся</p> |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Слово-корень с ударной гласной                             | 1 | Минутка чистописания.<br>Чтение рядов однокоренных слов.<br>Подбор проверочного слова корня к ряду однокоренных слов                                                                                                                  | Читают ряды однокоренных слов.<br>Называют ударную гласную в корне.<br>Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец                                                       | Находят в тексте учебника слово корень.<br>Называют ударную гласную в корне.<br>Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова<br>Подбирают проверочное слово корень                                 |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.<br>Ознакомление со словарным словом:<br>север, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись в тетради предложения с данным словом | Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике.<br>Выделяют в словах корень.<br>Ставят ударение.<br>Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень.<br>Выбирают проверяемое слово и проверочное с | Выполняют упражнение в учебнике.<br>Выделяют в словах корень.<br>Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное.<br>Объясняют свой выбор |

|    |                                                            |   |                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                                 | опорой на алгоритм в учебнике                                                                                                    |                                                                                                                           |
| 51 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов | Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике.<br>Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово | Находят проверяемое слово и проверочное.<br>Объясняют свой выбор.<br>Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»                                               | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Применение на практике полученных знаний                                                                                                        | Списывают текст по предложениям.<br>Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике.<br>Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова                | Выполняют упражнения по вариантам.<br>Проверяют запись с опорой на памятку.<br>Выполняют грамматические задания                                                                                           |
| 53 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту                                                           | 1 | Выполнение работы над ошибками диктанта.<br>Повторение правописания словарных слов                                                                                              | Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя.<br>Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке                                     | Делают работу над ошибками.<br>Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм                                                                                           |
| 54 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Изменение формы слова для проверки парных звонких | 1 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.<br>Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника.<br>Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяюпишу) | Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника.<br>Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной.<br>Добавляют к корню слова окончание.<br>Вставляют сомнительные согласные в корне |

|  |                                  |  |  |                                               |  |
|--|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--|
|  | и глухих согласных в корне слова |  |  | Упражняются к корню слова добавлять окончание |  |
|--|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--|

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 | Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике | Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника |
| 56 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова                            | 1 | Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова                                                                                            | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов                                                                                                                                           | Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова                     |
| 57 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова                            | 1 | Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова                                                                                              | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя                                                                                                                                       | Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова.                                                                            |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             | Объясняют правописание вставленных слов                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 58 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова            | 1 | Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов                          | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника                                           | Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его                                                                                    |
| 59 | Непроверяемые написания в корне                          | 1 | Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания | Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя                        | Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы                                                                                                                 |
| 60 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 1 | Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов                                                | Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную | Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Состав слова.<br>Закрепление<br>знаний                                         | 1 | Закрепление полученных<br>знаний. Повторение<br>изученных правил.<br>Ознакомление со словарным<br>словом: библиотека,<br>правильная постановка<br>ударения в слове. Составление<br>и запись словосочетания и<br>предложения с данным словом | Называют пропущенные<br>орфограммы в тексте<br>учебника.<br>Объясняют их написание.<br>Связывают по смыслу<br>слова в каждой строчке. С<br>помощью учителя<br>определяют тему<br>словосочетаний.<br>Записывают предложения,<br>составленные<br>одноклассниками | Называют пропущенные<br>орфограммы в тексте учебника.<br>Объясняют их написание.<br>Связывают по смыслу слова в<br>каждой строчке.<br>Определяют тему получившихся<br>словосочетаний.<br>Записывают тему и словосочетания<br>к ней.<br>Составляют и записывают наиболее<br>интересные предложения                                                                                              |
| 62 | Состав слова.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Контрольные<br>вопросы и<br>задания | 1 | Минутка чистописания.<br>Закрепление полученных<br>знаний.<br>Применение полученных<br>правил                                                                                                                                               | Списывают текст по<br>предложениям.<br>Комментируют по очереди<br>с одноклассниками<br>орфограммы в каждом<br>предложении.<br>Сверяют запись в тетради с<br>текстом в учебнике.<br>Оценивают свою работу                                                       | Списывают текст по предложениям.<br>Комментируют по очереди с<br>одноклассниками орфограммы в<br>каждом предложении.<br>Сверяют запись в тетради с текстом<br>в учебнике.<br>Оценивают свою работу. Читают<br>текст упражнения и объясняют,<br>какое правило записи текста<br>нарушено.<br>Делят текст на предложения.<br>Объясняют правописание слов с<br>выделенными орфограммами в<br>корне |

|                                     |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63                                  | Деловое письмо.<br>Записка                                        | 1 | Минутка чистописания.<br>Написание записки по общепринятому плану.<br>Соблюдение правильного расположения частей текста записки                                                 | Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради».<br>Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки   | Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану.<br>Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»                                                                             |
| 64                                  | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану         | 1 | Грамматическая разминка.<br>Составление плана рассказа по сюжетной картинке.<br>Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»                                          | Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем.<br>Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании | Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план.<br>Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради |
| 65                                  | Контрольный диктант по теме «Состав слова»                        | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова».<br>Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами | Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом                     | Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно                                                                                |
| 66                                  | Работа над ошибками диктанта.<br>Подготовка к словарному диктанту | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.<br>Повторение написания словарных слов                                                                                     | Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя                                                       | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника                                                                                                       |
| <b>Части речи. Текст – 56 часов</b> |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |



|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Название предметов, действий и признаков  | 1 | Чёткое различие названия предметов, действий, признаков.<br>Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков.<br>Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков | Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков.<br>Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника            | Уточняют названия предметов, действий, признаков.<br>Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы                                    |
| 68 | Понятие о частях речи.<br>Существительное | 1 | Минутка чистописания.<br>Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?»<br>Доказательство своего выбора                                                                        | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?»<br>Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу                               | Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?»<br>Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника                                 |
| 69 | Глагол                                    | 1 | Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»<br>Доказательство своего выбора                                                                                          | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»<br>Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника с помощью учителя | Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?»<br>Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Прилагательное                                | 1 | Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?»<br>Доказательство своего выбора                                                                                                                  | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника.<br>Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя | Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?»<br>Доказывают свой выбор.<br>Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится |
| 71 | Различение частей речи по вопросу и значению. | 1 | Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению.<br>Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт.<br>Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. | Различают части речи по вопросу и значению.<br>Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему                         | Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают       |
|    |                                               |   | Ознакомление со словарным словом: забота, правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Различение частей речи по вопросу и значению                                                                     | 1 | Уточнение частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание                                                            | Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника | Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают                                                          |
| 73 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи» | 1 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»                         | Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи» |
| 74 | Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту                                                      | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание                                                                                                                    | Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова  | Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|
|  |  |  | словарных слов |  |  |
|--|--|--|----------------|--|--|

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Имя существительное. Значение имен существительных в речи | 1 | Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника                             | Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов             | Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника                  |
| 76 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные       | 1 | Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»                   | Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»<br>Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные |
| 77 | Собственные и нарицательные имена существительные         | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных        | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных | Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету                                          |
| 78 | Правописание имен собственных                             | 1 | Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.                                                        | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая                                                                | Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют                                                           |

|  |  |  |                                  |                              |                                                     |
|--|--|--|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  |  | Ознакомление со словарным словом | пропущенную букву из скобок. | предложения с именами собственными и записывают его |
|--|--|--|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|

|    |                                                            |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   | «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом                |                                                                                                                   |                                                                                              |
| 79 | Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных» | 1 | Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике                                                                         | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки                                   | Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы |
| 80 | Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту      | 1 | Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов                              | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова с карточки       | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой                     |
| 81 | Текст. Тема и основная мысль текста                        | 1 | Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста | Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком | Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор          |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Понятие о единственном и множественном числе имён существительных | 1 | Минутка чистописания<br>Распознавание числа имен существительных.<br>Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот) | Определяют число имени существительного, используя правило учебника | Определяют число имени существительного при словоизменении.<br>Изменяют, где надо, число имени существительного |
| 83 | Изменение имен существительных по числам                          | 1 | Применение в устной и письменной речи существительных в                                                                                          | Изменяют имена существительные по числам, используя правило         | Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные                      |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   | единственном и множественном числе.<br>Упражнения в изменении существительных по числам.                                                                                                                                                                                                                            | учебника.<br>Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов                                                                                         | по числам, выделяют окончания имен существительных                                                                                                                                                                                                                         |
| 84 | Употребление имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе.<br>Умение определить число имен существительных.<br>Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Подбирают и записывают имена существительные к разным темам.<br>Сравнивают их с именами существительными одноклассников | Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе.<br>Указывают число имен существительных.<br>Подбирают и записывают имена существительные к разным темам.<br>Сравнивают их с именами существительными одноклассников.<br>Оценивают свою работу |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Изменение имён существительных по числам | 1 | Минутка чистописания.<br>Изменение имен существительных по числам.<br>Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного | Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника.<br>Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов | Изменяют имена существительные по числам.<br>Выделяют знакомые орфограммы в словах.<br>Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.<br>Указывают число каждого существительного |
| 86 | Род имён существительных<br>Знакомство с | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятия рода.<br>Указание рода имен                                                                             | Упражняются в определении рода имен существительных.                                                                                                                         | Определяют род имен существительных.<br>Объясняют, как определить род                                                                                                                                                                  |

|    |                                     |   |                                                                               |                                                                                                    |                                                                            |
|----|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    | понятием рода                       |   | существительных                                                               | Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно | имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике              |
| 87 | Имена существительные мужского рода | 1 | Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой» | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»                                 | Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»         |
| 88 | Имена существительные женского рода | 1 | Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»   | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»                         | Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя» |
| 89 | Имена существительные среднего рода | 1 | Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»   | Указывают средний род имен существительных по слову «мое»                                          | Указывают средний род имен существительных по слову «мое»                  |

|    |                                                       |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Различение имен существительных по родам              | 1 | Минутка чистописания.<br>Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений | Определяют существительные по родам, используя памятку                                                                                                              | Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)                                                                  |
| 91 | Проверочная работа по теме «Род имен существительных» | 1 | Минутка чистописания.<br>Проверка знаний обучающихся                                          | Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника | Выполняют тестовое упражнение по вариантам.<br>Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое) |
| 92 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному       | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Упражнения в написании словарных слов                      | Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя.<br>Повторяют словарные                                                                               | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь                        |
|    | диктанту                                              |   |                                                                                               | слова, используя орфографический словарь                                                                                                                            |                                                                                                                                      |



|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | Имя<br>существительное.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Контрольные<br>вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени<br>существительном.<br>Обобщение полученных<br>знаний об имени<br>существительном, приведение<br>примеров для характеристики<br>изученных грамматических<br>признаков имени<br>существительного<br>Ознакомление со словарными<br>словами: адресат, конверт,<br>правильная постановка<br>ударения в слове. Составление<br>и запись словосочетания и<br>предложения с данным словом | Повторяют изученный<br>материал по теме «Имя<br>существительное» с опорой<br>на наглядный материал и<br>уточняющие вопросы<br>учителя.<br>Выполняют тестовые<br>задания. | Совершенствуют знания об имени<br>существительном.<br>Прорабатывают контрольные<br>вопросы учебника. Делятся на<br>группы с одноклассниками и<br>задают вопросы для проверки друг<br>другу. Выполняют тестовые<br>задания самостоятельно |
| 94 | Имя<br>существительное.<br>Закрепление<br>знаний.<br>Контрольные<br>вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний об имени<br>существительном.<br>Обобщение полученных<br>знаний об имени<br>существительном<br>Приведение примеров для<br>характеристики изученных<br>грамматических признаков<br>имени существительного.                                                                                                                                                                                   | Повторяют изученный<br>материал по теме «Имя<br>существительное» с опорой<br>на наглядный и<br>практический материал                                                     | Пополняют знания об имени<br>существительном.<br>Прорабатывают контрольные<br>задания учебника                                                                                                                                           |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | Деловое письмо.<br>Письмо                                  | 1 | Минутка чистописания.<br>Упражнение в написании писем.<br>Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради | Упражняются в написании писем.<br>Выделяют части письма в рабочей тетради                                                                                                                           | Упражняются в написании писем.<br>Составляют письма и записывают их.<br>Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради                                                                                        |
| 96 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух        | 1 | Письменный пересказ услышанного текста.<br>Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста                                | Слушают простой текст.<br>Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя.<br>Пересказывают текст по опорному плану.<br>Списывают план и основную мысль текста | Слушают текст.<br>Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради.<br>Читают одноклассникам получившийся текст.<br>Обсуждают написанное                                                             |
| 97 | Имя прилагательное.<br>Значение имен прилагательных в речи | 1 | Понимание значения имен прилагательных в речи                                                                                      | Определяют имя прилагательное по образцу учебника.<br>Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи.<br>Списывают предложения с печатного текста в тетрадь                                | Определяют имя прилагательное.<br>Рассказывают о значении имени прилагательного в речи.<br>Обсуждают тему урока с одноклассниками.<br>Приводят примеры из жизни.<br>Записывают названия предметов и их признаков в тетради |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98 | Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными | 1 | Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью | Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно |
|----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      |   | постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом                                        | учителя                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| 99 | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных | 1 | Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь | Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь |

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Окончания имен прилагательных мужского рода | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами:<br>телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения | Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь |
| 101 | Окончания имен прилагательных женского рода | 1 | Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательных женского рода                                                                                                                                                                          | Выделяют окончания имен прилагательных женского рода по вопросам из учебника                                                                                  | Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям                                                                                                                                        |
| 102 | Окончания имен прилагательных среднего рода | 1 | Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода                                                                                                                                                                       | Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при                                                                           | Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.                                                                                                |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |   |                                                                                                                    | выполнении упражнений с опорой на учебник                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
| 103 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов | 1 | Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных | Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника. | Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104 | Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов | 1 | Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных    | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника                      | Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно                                                                                                   |
| 105 | Изменение имен прилагательных по родам                            | 1 | Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам                           | Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя | Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно                                                                                    |
| 106 | Имя прилагательное. Закрепление знаний                            | 1 | Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся | Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов                                              | Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Записывают словосочетания в тетрадь                                                                                                      |
| 107 | Имя прилагательное. Закрепление знаний                            | 1 | Совершенствование знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся                    | Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией          | Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного |

|     |                                                                     |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 | Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам» | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Выполнение грамматического задания                                                              | Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.                                                                                                                                 | Выполняют тестовые упражнения по вариантам.<br>Выполняют грамматические задания самостоятельно.<br>Находят имена прилагательные в тексте                                                                                                                                             |
| 109 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту            | 1 | Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.<br>Повторение словарных слов                                               | Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки                                                                                                                                      | Выполняют работу над ошибками самостоятельно.<br>Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                                                             |
| 110 | Деловое письмо.<br>Записка.                                         | 1 | Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки.<br>Оформление записки на письме в рабочей тетради. | Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя.<br>Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.                                                                                        | Составляют текст записки, оформляют его на письме.<br>Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.                                                                                                                                                                     |
| 111 | Глагол.<br>Значение глаголов в речи                                 | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятия о значении глагола в речи                                                         | Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи.<br>Рассматривают сюжетные картинки со словами – действиями.<br>Списывают предложения с печатного текста.<br>Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами | Рассказывают о значении глагола в речи.<br>Обсуждают тему урока с одноклассниками.<br>Приводят примеры из жизни.<br>Составляют предложения.<br>Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях.<br>Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно |

|     |                                                             |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112 | Различение действий, обозначаемых глаголами                 | 1 | Минутка чистописания.<br>Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами                                                         | Называют действия глаголов с опорой на образец учебника.<br>Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками                                                 | Называют действия глаголов.<br>Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике.<br>Записывают составленные словосочетания |
| 113 | Изменение глаголов по временам.<br>Настоящее время глаголов | 1 | Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени.<br>Составлять предложения с глаголами настоящего времени.                           | Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени.<br>Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени. | Ставят вопросы к глаголам настоящего времени.<br>Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.                                    |
| 114 | Прошедшее время глаголов                                    | 1 | Грамматическая разминка.<br>Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени<br>Составлять предложения с глаголами прошедшего времени | Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени.<br>Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени  | Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени.<br>Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.                                    |

|     |                                                          |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Будущее время глаголов                                   | 1 | Грамматическая разминка.<br>Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени<br>Составлять предложения с глаголами будущего времени                                                     | Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени.<br>Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя<br>составляют предложения с глаголами будущего времени    | Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.                                                               |
| 116 | Различение глаголов по временам                          | 1 | Грамматическая разминка.<br>Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов.<br>Составление предложений с глаголами разного времени.<br>Тренировка в определении времени глагола | Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке.<br>Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы.<br>Доказывают правильность своего выбора.<br>Составляют предложения с глаголами разного времени.<br>Определяют их времена самостоятельно |
| 117 | Проверочная работа по теме «Глагол»                      | 1 | Проверка знаний обучающихся.<br>Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.                                                                                                 | Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя.<br>Определяют времена глаголов с опорой на правила.                                      | Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.                                                                          |
| 118 | Работа над ошибками.<br>Подготовка к словарному диктанту | 1 | Зрительный диктант.<br>Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте.                                                                                                               | Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию                                                                                                 | Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы.<br>Записывают словарные слова под диктовку                                                                                    |



|  |  |  |                                       |                                     |  |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  |  |  | Упражнения в написании словарных слов | учителя. Списывают словарные слова. |  |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|

|     |                                                           |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 | Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли    | 1 | Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями             | Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя                                                                                  | Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Записывают текст самостоятельно   |
| 120 | Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли     | 1 | Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте.<br>Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами) | Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя | Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно |
| 121 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола                                  | Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника.                                                                                                                                | Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.                         |

|     |                                                                                         |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 1 | Выборочный слуховой диктант.<br>Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его. | Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок.<br>Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его с помощью учителя | Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно<br>Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов**

|     |                                  |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Главные члены предложения        | 1 | Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения | Списывают предложения с печатного текста.<br>Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения.<br>Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя | Записывают упражнение из учебника.<br>Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним.<br>Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами |
| 124 | Второстепенные члены предложения | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их                                   | Списывают предложения с печатного текста.<br>Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения.<br>Упражняются ставить к ним вопросы                                                                 | Записывают упражнение из учебника.<br>Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.<br>Подчеркивают второстепенные члены предложения                                                                       |

|     |                                                                                                                 |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения                           | 1 | Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения | Списывают предложение с печатного текста.<br>Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника.<br>Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя             | Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.<br>Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов.<br>Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно |
| 126 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 | Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике     | Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника.<br>Строят схему предложения с помощью учителя.<br>Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное).<br>Списывают предложения с печатного текста | Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные).<br>Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом.<br>Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений                                              |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 127 | Распространение предложений | 1 | <p>Распространение предложения с помощью вопросов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом</p> <p>«победа», правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом</p> | <p>Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы кратко (нераспространенным предложением).</p> <p>Списывают с печатного текста распространенные предложения.</p> <p>Упражняются в правильной постановке ударения в новом словарном слове.</p> <p>Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом</p> | <p>Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов.</p> <p>Записывают получившиеся предложения без вопросов.</p> <p>Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: кратко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением).</p> <p>Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом.</p> <p>Записывают наиболее интересные</p> |
|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128 | Однородные члены предложения<br>Знакомство с однородными членами предложения | 1 | Выделение в тексте одинаковых членов предложения.<br>Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления                                                                                | Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем.<br>Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему.<br>Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.<br>Списывают предложения с однородными членами.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору | Читают близкие по смыслу предложения.<br>Определяют однородные члены предложения в тексте.<br>Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения                                     |
| 129 | Дополнение предложения однородными членами                                   | 1 | Выделение в предложении однородных членов.<br>Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове.<br>Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом | Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами.<br>Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками.<br>Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору.<br>Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом                                 | Отмечают в предложении однородные члены.<br>Придумывают и записывают предложения с однородными членами.<br>Выбирают самые интересные предложения.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом.<br>Оценивают свою работу |

|     |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Итоговая контрольная работа (диктант)                          | 1 | Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов | Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец | Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу |
| 131 | Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту | 1 | Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов                                                                                                                                                               | Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя и запись на доске. Списывают словарные слова с карточки                | Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку                                                                                           |
| 132 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений                                                                                                                                                                              | Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому предложению. Сравнивают два предложения по схемам   | Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам                                         |

|     |                           |   |                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                           |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Деловое письмо.<br>Письмо | 1 | Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради | Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо | Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Повторение – 3 часа |              |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134                 | Состав слова | 1 | Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей | Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя.<br>Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец.<br>Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия | Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне.<br>Называют каждую часть в составе слов.<br>Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм.<br>Выбирают проверочные слова |
| 135                 | Части речи   | 1 | Определение частей речи, постановка вопросов к словам     | Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец.<br>Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника.<br>Списывают предложения с печатного текста                    | Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам.<br>Записывают в тетради слова и вопросы к ним                                                                         |

|     |                               |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Тест по теме<br>«Предложение» | 1 | Применение на практике<br>полученных знаний | <p>Переписывают текст из учебника.<br/>Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол.<br/>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему.<br/>Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему</p> | <p>Записывают текст из учебника.<br/>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br/>Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи.<br/>Обсуждают варианты выполнения предложенного задания</p> |
|-----|-------------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Ангарска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Е.Н.Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Н.Г.Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
И.В.Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796  
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна  
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024  
Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**6 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                |                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... | 3                                      |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска», протокол № 19 от 29.08.2021 г.;

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»;

Календарного учебного графика ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
  - формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;



- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух

пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

#### Содержание разделов

| №             | Название раздела, темы           | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---------------|----------------------------------|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1.            | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 8                | 1                  |           |           |
| 2.            | Предложение. Текст               | 10               | 1                  |           |           |
| 3.            | Состав слова                     | 29               | 2                  |           | 1         |
| 4.            | Части речи.                      | 2                |                    |           |           |
| 5.            | Имя существительное              | 27               | 2                  | 1         |           |
| 6.            | Части речи. Имя прилагательное.  | 24               | 1                  |           | 1         |
| 7.            | Глагол                           | 13               | 1                  |           |           |
| 8.            | Предложение. Текст               | 8                | 1                  |           |           |
| 9.            | Повторение пройденного           | 8                |                    | 1         |           |
| <b>Итого:</b> |                                  | 129              | 9                  | 2         | 2         |

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                          | Тема предмета                    | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                  |              |                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8 часов |                                  |              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                          | Гласные и согласные. Их различие | 1            | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных | Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы при помощи опорной таблицы алфавита | Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему |
| 2                                          | Безударные гласные в словах      | 1            | Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения. Проверка написания безударных гласных                                   | Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные.                                                                                                    | Читают слова упражнения учебника. Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные.                                                                                                                |

|  |  |  |  |                                               |                                    |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  |  |  | Проверяют написание безударных (сомнительных) | Подчёркивают сомнительные гласные. |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|------------------------------------|

|   |                                                             |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |   |                                                                                                                                                                                | гласных с помощью учителя по опорной таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проверяют написание безударных (сомнительных) гласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | «Сомнительные»<br>звонкие и глухие<br>согласные в<br>словах | 1 | Подбор звонких и глухих<br>согласных в слове. Подбор<br>слов к схемам.<br>Объяснение написания<br>слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение звонких и<br>глухих согласных | Списывают текст упражнения<br>учебника.<br>Выделяют в слове звонкие и<br>глухие согласные при помощи<br>опорной таблицы.<br>Правильно обозначают звуки<br>буквами на письме с помощью<br>учителя.<br>Подбирают проверочные<br>слова в правописании простых<br>слов со звонкими и глухими<br>согласными на конце и в<br>середине слова | Записывают слова упражнения в<br>два столбика: в первый – «пишу<br>согласные, как слышу», во второй<br>– «сомневаюсь».<br>Выделяют в словах звонкие и<br>глухие согласные.<br>Правильно обозначают звуки<br>буквами на письме.<br>Подбирают проверочные слова в<br>правописании слов со звонкими и<br>глухими согласными на конце и в<br>середине слова |



|   |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | «Сомнительные» гласные и согласные в словах | 1 | <p>Определение, в каких словах гласные и согласные пишутся не так, как слышатся.</p> <p>Нахождение согласных, которые требуют проверки.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными и со звонкими согласными на конце и в середине слова</p> | <p>Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.</p> <p>Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные</p> | <p>Читают слова в рамке упражнения учебника.</p> <p>Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме.</p> <p>Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные</p> |
|---|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Текст.<br>Части текста.<br>Красная строка | 1 | <p>Нахождение основной мысли текста.</p> <p>Подтверждение основной мысли примерами из текста.</p> <p>Знакомство с понятием «красная строка».</p> <p>Запись рассказа по вопросам с соблюдением красной строки.</p> <p>Наблюдение за частями текста</p> | <p>Читают текст упражнения.</p> <p>Находят основную мысль в первой части текста.</p> <p>Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста.</p> <p>Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике. Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя</p> | <p>Записывают текст упражнения с заголовком.</p> <p>Делят текст на части, используя на письме красную строку.</p> <p>Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах.</p> <p>Выделяют тему текста.</p> <p>Участвуют в обсуждении основной мысли текста.</p> <p>Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения</p> |
|---|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | 1 | Ознакомление со словарным словом: телеграмма, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в словах. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Запись слов в тетради по образцу. Различие проверяемого и непроверяемого написания | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу. | Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу. Пользуются школьным орфографическим словарем, словарем учебника для написания |
|---|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                              |                                                                              |                                   |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  |  | гласных и согласных в словах | Пользуются словарем учебника для написания непроверяемых гласных и согласных | непроверяемых гласных и согласных |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|   |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Деловое письмо.<br>Адрес                                       | 1 | Выполнение заданий «Рабочей тетради». Чтение надписей на конверте. Называние отправителя, получателя.<br>Разбор тематического словаря «Рабочей тетради». Дополнение записи отдельных адресных данных своими примерами. Выделение в письме всех адресных данных (нахождение в адресе отправителя и получателя (адресата). Заполнение адреса на выбранных конвертах в «Рабочей тетради» | Выполняют задания «Рабочей тетради». Читают надписи на конверте. Называют отправителя, получателя.<br>Выделяют в письме все адресные данные с помощью учителя.<br>Записывают свой домашний адрес на конверте письма по образцу | Выполняют задания «Рабочей тетради». Перечисляют все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Находят в адресе отправителя и получателя (адресата). Дополняют записи отдельных адресных данных своими примерами. Записывают свой домашний адрес на конверте письма самостоятельно |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа.<br>Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.                                                                                                                                                                                                               | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме.<br>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество                                                   | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв.<br>Осуществляют самоконтроль                                                                                                 |

|                                      |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                       |   | Применение на практике полученных знаний                                                                                                                                                                                                            | звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9                                    | Работа над ошибками контрольной работы                | 1 | Анализ ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя.<br>Подчеркивают в словах изученные орфограммы    | Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)                                                         |
| <b>Предложение. Текст - 10 часов</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10                                   | Деление текста на предложения                         | 1 | Определение границ предложений. Правильное обозначение начала и конца каждого предложения. Деление текста на предложения. Дополнение вывода учебника                                                                                                | Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения с помощью учителя. Записывают текст. Обозначают начало и конец предложения | Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения |
| 11                                   | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 | Постановка вопросов к главным и второстепенным членам предложения. Выделение главных и                                                                                                                                                              | Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам.                                                                                                | Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам.                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                      |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  |  | второстепенных членов в предложении. |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   | Графическое обозначение главных и второстепенных членов предложения                                                                                                                                                                                                                                     | Выделяют главные члены предложения при помощи опорной схемы.<br>Подчеркивают подлежащее и сказуемое в предложении                                                                        | Выделяют главные и второстепенные члены предложения.<br>Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.<br>Строят схемы предложений            |
| 12 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов с помощью рисунков, вопросов.<br>Запись и сравнение предложений нераспространенных и распространенных.<br>Расширение представления о предложениях распространенных и нераспространенных | Списывают текст.<br>Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространенные и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков | Списывают текст.<br>Находят и сравнивают предложения нераспространенные и распространенные.<br>Делают вывод об их различиях.<br>Строят графические схемы предложений |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Текст.<br>Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | Чтение плана текста.<br>Нахождение частей текста.<br>Расположение частей текста в соответствии с данным планом.<br>Доказательство правильности своего выбора | Знакомятся с планом текста.<br>Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя.<br>Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку | Располагают части текста по данному плану.<br>Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение.<br>Составляют текст из отдельных частей по данному плану.<br>Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку. |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доказывают правильность своего выбора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 | Чтение нераспространенного предложения.<br>Распространение предложения с помощью рисунков одним-двумя словами.<br>Запись получившихся предложений.<br>Рассмотрение рисунков и ответы на вопросы к ним коротко, подробно. Запись ответов нераспространенными и распространенными предложениями | Читают нераспространенное предложение упражнения.<br>Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.<br>Рассматривают рисунки упражнения.<br>Читают вопросы к ним.<br>Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением).<br>Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя | Читают нераспространенное предложение упражнения.<br>Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно.<br>Рассматривают рисунки упражнения.<br>Читают вопросы к ним.<br>Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением).<br>Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями.<br>Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 | Чтение предложений упражнения.<br>Распространение предложений с помощью вопросов<br>Запись получившихся предложений без вопросов.<br>Графическое обозначение главных членов предложения | Читают предложения упражнения.<br>Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса.<br>Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.<br>Подчеркивают в них главные члены | Читают предложения упражнения.<br>Распространяют предложения, опираясь на вопросы.<br>Записывают предложения в тетрадь.<br>Подчеркивают в них главные члены предложения |
|----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Однородные члены предложения | 1 | Выражение мысли в предложениях более подробно.<br>Подбор однородных членов к выделенным членам предложения.<br>Запись получившихся предложений и чтение их вслух с интонацией перечисления.<br>Распространение предложения с помощью однородных членов.<br>Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Читают предложения упражнения.<br>Выражают мысль в предложениях более подробно.<br>Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.<br>Распространяют и записывают простые предложения с помощью однородных членов при помощи учителя.<br>Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления | Читают предложения упражнения.<br>Выражают мысль в предложениях более подробно.<br>Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения.<br>Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов.<br>Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения |
|----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Предложение.<br>Закрепление<br>знаний по теме.<br>Контрольные<br>вопросы и задания | 1 | Распространение<br>предложения<br>второстепенными членами<br>с помощью рисунков и<br>вопросов.<br>Запись получившихся<br>предложений.<br>Подчеркивание всех<br>членов предложения.<br>Выполнение<br>тренировочных<br>упражнений.<br>Переделывание<br>распространенных | Распространяют<br>предложения упражнения<br>второстепенными членами с<br>помощью рисунков и<br>вопросов.<br>Записывают получившиеся<br>предложения.<br>Подчеркивают все члены<br>предложения.<br>Повторяют изученные<br>правила при помощи<br>опорных таблиц, схем,<br>карточек. | Отвечают на контрольные вопросы<br>и задания по теме «Предложение».<br>Повторяют изученные правила.<br>Выполняют тренировочные<br>упражнения в тетради.<br>Распространяют предложения<br>второстепенными членами с<br>помощью вопросов и рисунков.<br>Записывают их.<br>Переделывают распространенные<br>предложения упражнения в<br>нераспространенные.<br>Письменно восстанавливают текст |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   | предложений в<br>нераспространенные                                                                                                                                                   | Выполняют тренировочные<br>упражнения в тетради с<br>помощью учителя                                                                                                 |                                                                                                                          |
| 18 | Проверочный<br>тест по теме<br>«Предложение.<br>Текст» | 1 | Повторение основных<br>правил.<br>Выполнение тестового<br>задания.<br>Проверка знаний<br>обучающихся по теме<br>«Предложение».<br>Формирование навыков<br>самоконтроля<br>обучающихся | Повторяют основные<br>правила.<br>Выполняют задания<br>проверочного теста с<br>помощью учителя, пользуясь<br>изученными правилами,<br>опорными таблицами,<br>схемами | Повторяют основные правила.<br>Выполняют задания проверочного<br>теста самостоятельно, пользуясь<br>изученными правилами |



|                                      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19                                   | Деловое письмо.<br>Поздравление | 1 | Ознакомление с названиями частей поздравлений.<br>Выбор и запись названий частей поздравления.<br>Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках.<br>Написание различных поздравлений в «Рабочей тетради» | Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».<br>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение.<br>Пишут поздравления родственникам, друзьям в «Рабочей тетради» с помощью учителя | Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради».<br>Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу.<br>Располагают части поздравления на поздравительных открытках |
| <b>Состав слова. Текст- 29 часов</b> |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20                                   | Корень и однокоренные слова     | 1 | Сравнение слов по значению.                                                                                                                                                                                                         | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.                                                                                                                                                                                                                                        | Записывают ряды однокоренных слов упражнения.<br>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | <p>Выделение общего значения слов в корне слова.</p> <p>Дополнение вывода о том, какие слова являются однокоренными.</p> <p>Объяснение значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Выполнение тренировочных упражнений по подбору однокоренных слов к данному слову</p> | <p>Сравнивают слова по значению в каждом ряду.</p> <p>Понимают название главной части слова - «корень».</p> <p>Графически обозначают его на письме.</p> <p>Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя</p>                                                                                                                                                       | <p>Понимают значение понятий «корень», «однокоренные слова».</p> <p>Графически обозначают их на письме.</p> <p>Подбирают однокоренные слова.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные корни</p>                                                                                                                                                                                          |
| 21 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | <p>Знакомство с правилом о роли окончания в слове.</p> <p>Расширение представлений о важности роли окончания в словах.</p> <p>Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.</p> <p>Составление предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения</p>                  | <p>Знакомятся с правилом по теме урока.</p> <p>Выписывают из предложений упражнения выделенные слова с помощью учителя.</p> <p>Показывают связь данных слов с помощью вопросов.</p> <p>Понимают название части слова - «окончание».</p> <p>Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания упражнения.</p> <p>Графически обозначают окончания слов на письме</p> | <p>Знакомятся с правилом по теме урока.</p> <p>Выписывают из предложений упражнения выделенные слова</p> <p>Показывают связь данных слов с помощью вопросов.</p> <p>Понимают значение понятия изменяемой части слова «окончание».</p> <p>Составляют предложения к рисунку учебника, используя для этого словосочетания из упражнения.</p> <p>Графически обозначают его на письме</p> |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 | Связь слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Запись словосочетаний.<br>Выделение окончаний, связывающих слова по смыслу.<br>Составление предложений из заданных слов.<br>Приведение примеров и объяснение своего выбора                                                                  | Производят связь слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Записывают словосочетания в тетрадь.<br>Графически выделяют в словах окончания, которые помогли связать слова по смыслу.<br>Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя.<br>Записывают предложения.<br>Выделяют в словах ту часть, которая изменилась, с помощью учителя | Устанавливают смысловую связь между словами с помощью окончаний.<br>Записывают словосочетания в тетрадь.<br>Графически обозначают окончания слов на письме.<br>Составляют предложения из слов упражнения.<br>Записывают предложения.<br>Выделяют в словах ту часть, которая изменилась                             |
| 23 | Приставка как часть слова                                     | 1 | Знакомство с правилом учебника.<br>Нахождение в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.<br>Запись этих групп.<br>Выделение в этих словах разных приставок.<br>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.<br>Объяснение роли приставки в словах | Знакомятся с правилом учебника.<br>Понимают название части слова - «приставка».<br>Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов.<br>Записывают эти группы.<br>Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы                                                                                       | Знакомятся с правилом учебника.<br>Понимают значение понятия части слова «приставка».<br>Графически обозначают её на письме.<br>Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы.<br>Образуют новые слова при помощи приставок.<br>Записывают образованные слова в тетрадь |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | <p>Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.</p> <p>Запись загадок с отгадками с выбором из скобок нужной по смыслу приставки в словах.</p> <p>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.</p> <p>Работа с текстом упражнения: выбор заголовка к частям текста и запись их в план текста</p> | <p>Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок.</p> <p>Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу.</p> <p>Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.</p> <p>Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.</p> <p>Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя</p> | <p>Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах.</p> <p>Подчеркивают приставки, выделяют корни слов.</p> <p>Работают с текстом упражнения: выбирают заголовок к частям текста и записывают их в план текста.</p> <p>Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах.</p> <p>Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-.</p> <p>Самостоятельно записывают их в тетрадь</p> |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Суффикс как часть слова | 1 | <p>Написание загадки. Выделение в словах загадки суффикса -ищ-.</p> <p>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от суффикса. Ласковое название героев сказок.</p> <p>Подбор слов с разными суффиксами.</p> <p>Запись получившихся выражений.</p> <p>Образование новых слов с помощью данных суффиксов</p>                           | <p>Списывают загадку из учебника.</p> <p>Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.</p> <p>Понимают название части слова - «суффикс».</p> <p>Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя</p> | <p>Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-.</p> <p>Понимают значение понятия части слова «суффикс».</p> <p>Графически обозначают его на письме.</p> <p>Ласково называют и записывают героев сказок.</p> <p>Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, -ищ-</p> |
| 26 | Разбор слов по составу  | 1 | <p>Написание текста упражнения учебника.</p> <p>Нахождение однокоренных слов в тексте.</p> <p>Обозначение в этих словах корня, приставки, суффикса, окончания.</p> <p>Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбор выделенных слов по составу, используя таблицу учебника</p> | <p>Пишут текст упражнения учебника.</p> <p>Находят однокоренные слова в тексте.</p> <p>Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание.</p> <p>Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу</p>                                                                              | <p>Записывают текст упражнения учебника.</p> <p>Находят однокоренные слова в тексте.</p> <p>Выделяют в словах все их части.</p> <p>Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова</p>                             |

|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | <p>Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов</p> | 1 | <p>Повторение алгоритма правописания безударных гласных в корне слова. Чтение предложений с сомнительными гласными в корне, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила. Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности</p> | <p>Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя</p> | <p>Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | <p>Проверяемые и проверочные слова</p> | 1 | <p>Повторение алгоритма правописания безударных гласных. Упражнения в написании проверочных и проверяемых слов. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными. Подбор проверочных слов в группе однокоренных слов</p> | <p>Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя</p> | <p>Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова</p> |
|----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Проверка безударных гласных в корне | 1 | <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания слов с безударными гласными, с опорой на алгоритм, схемы.</p> <p>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.</p> <p>Проверка безударных гласных в корнях слов</p> | <p>Упражняются в правописании безударных гласных в слове.</p> <p>Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя алгоритм, схему. Пишут слова после предварительного разбора. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне простых однокоренных слов с помощью учителя</p> | <p>Называют правила правописания безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила проверки безударных гласных в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Доказывают правильность написания безударных гласных в словах.</p> <p>Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения</p> |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | <p>Правописание звонких и глухих согласных в корне</p> <p>Написание согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Проверяемые и проверочные слова</p> | 1 | <p>Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу.</p> <p>Различие проверяемых и проверочных слов при написании согласных в корне однокоренных слов</p> | <p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.</p> <p>Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов с помощью учителя</p> | <p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным.</p> <p>Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов</p> |
| 31 | <p>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне</p>                                                                                           | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом написания парных согласных в середине слова.</p> <p>Подбор проверочных слов по образцу.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных в середине слова с предварительной проверкой.</p> <p>Повторение способов проверки парных</p>                                                                                                                                                       | <p>Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова по алгоритму.</p> <p>Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на</p>                         | <p>Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу.</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных в середине слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова по алгоритму.</p> <p>Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов</p>           |



|    |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |   | согласных в корне<br>однокоренных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | предоставленный образец,<br>схему, вопросы учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 32 | Правописание<br>безударных<br>гласных и<br>сомнительных<br>согласных в<br>корне.<br>Контрольные<br>вопросы и задания | 1 | Повторение алгоритма<br>правописания<br>сомнительных согласных и<br>безударных гласных в<br>корне.<br>Упражнения в написании<br>звонких и глухих<br>согласных в корне слова с<br>предварительной<br>проверкой. Запись слов,<br>словосочетаний и<br>предложений с<br>пропущенными<br>безударными гласными.<br>Нахождение в словах<br>орфографической<br>трудности, объяснение<br>её, запись слов | Повторяют алгоритм.<br>Проверяют написание<br>безударных гласных, парных<br>звонких и глухих согласных<br>с опорой на предоставленный<br>образец, алгоритм, вопросы<br>учителя. Выполняют<br>упражнения в написании<br>звонких и глухих согласных<br>в корне слова с<br>предварительной проверкой.<br>Записывают слова,<br>словосочетаний и<br>предложения с<br>пропущенными безударными<br>гласными с помощью<br>учителя | Повторяют алгоритм.<br>Проверяют написание безударных<br>гласных, парных звонких и глухих<br>согласных путем изменения формы<br>слова, подбора родственных слов.<br>Выполняют упражнения в<br>написании звонких и глухих<br>согласных в корне слова.<br>Записывают слова, словосочетаний<br>и предложения с пропущенными<br>безударными гласными |
| 33 | Изложение<br>зрительно<br>воспринимаемого<br>текста                                                                  | 1 | Коллективное составление<br>плана текста.<br>Изложение содержания<br>прочитанного текста.<br>Письмо предложений по<br>памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Составляют план текста<br>изложения.<br>Составляют простые<br>предложения о себе, своем<br>дне с опорой на вопросы.<br>Записывают предложения в<br>тетрадь с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                              | Составляют план текста изложения.<br>Воспроизводят текст.<br>Составляют рассказ на заданную<br>тему с опорой на наблюдения.<br>Правильно оформляют его на<br>письме                                                                                                                                                                              |
| 34 | Анализ<br>изложения. Работа<br>над ошибками                                                                          | 1 | Анализ ошибок изложения.<br>Запись слов, в которых<br>допущены ошибки,<br>объяснение правильного                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Анализируют свои ошибки.<br>Выполняют в тетради работу<br>над ошибками, допущенными<br>в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Анализируют свои ошибки.<br>Выполняют в тетради работу над<br>ошибками, допущенными в тексте                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   | написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах                                            | (графическое выделение, подбор проверочных слов), с помощью учителя                                                                                                                                   | (графическое выделение, подбор проверочных слов)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35 | Правописание приставок<br>Приставка и предлог | 1 | Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами.<br>Письменный пересказ текста по вопросам | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу | Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Различение приставки и предлога                  | 1 | <p>Знакомятся с правилом о различении приставки и предлога.</p> <p>Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках.</p> <p>Постановка вопросов к словам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов</p>                                           | <p>Читают правило учебника.</p> <p>Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу.</p> <p>Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя</p>                                                                 | <p>Читают правило учебника.</p> <p>Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения.</p> <p>Объясняют написание приставок и предлогов.</p> <p>Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов</p>                                                                                                                                       |
| 37 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 | <p>Распределение слов с приставками в три столбика по образцу. Наблюдение за правописанием гласных в приставках.</p> <p>Образование и запись слов с данными приставками.</p> <p>Выбор заголовка к тексту.</p> <p>Запись текста по плану.</p> <p>Соблюдение красной строки.</p> <p>Выделение в словах приставки</p> | <p>Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.</p> <p>Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу.</p> <p>Выбирают заголовок к тексту.</p> <p>Записывают текст по плану.</p> <p>Соблюдают красную строку.</p> <p>Выделяют в словах приставки</p> | <p>Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу.</p> <p>Записывают слова с приставками с о - и а-, приставкой пере-.</p> <p>Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-.</p> <p>Выбирают заголовок к тексту.</p> <p>Записывают текст по плану.</p> <p>Соблюдают красную строку.</p> <p>Выделяют в словах приставки</p> |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Правописание гласных в приставках                   | 1 | Повторение правила правописания гласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию гласных в приставках.<br>Выбор заголовка к тексту.<br>Нахождение приставок в словах с пропущенными гласными | Повторяют правило правописания гласных в приставках.<br>Упражняются в написании слов с приставками с о - и а , приставкой пере- с опорой на образец.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.<br>Вставляют гласные с помощью учителя | Повторяют правило правописания гласных в приставках.<br>Упражняются в написании слов с приставками с о - и а -, приставкой пере -.<br>Выбирают заголовок к тексту.<br>Находят приставки в словах с пропущенными гласными.<br>Вставляют гласные в приставки |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 | Разбор слов по составу.<br>Письмо по памяти.<br>Выписывание из текста выделенных словосочетаний.                                                                                                                      | Разбирают слова в упражнении по составу.<br>Выписывают из текста выделенные словосочетания.                                                                                                                                                                                        | Разбирают слова в упражнении по составу.<br>Выписывают из текста выделенные словосочетания.                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Письменный пересказ текста с опорой на словосочетания.<br>Самопроверка.<br>Расширение представлений о подборе слов с заданными приставками | Записывают письменный пересказ текста с помощью учителя.<br>Распознают безударные гласные в корне и приставке слова на карточке | Записывают письменный пересказ текста.<br>Применяют на практике правила правописания безударных гласных в корне и приставке слова |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова»                 | 1 | Повторение основных правил по теме «Состав слова». Выполнение заданий самостоятельной работы. Применение на практике полученных знаний                                                                                           | Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами                                                                                                             | Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами                                                                                                                                              |
| 41 | Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок самостоятельной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчеркивание орфограмм. Повторение написания словарных слов по словарю учебник | Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте, с помощью учителя. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка | Находят и анализируют свои ошибки. Выполняют работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно. Записывают ее в тетрадь. Повторяют написание словарных слов по словарю учебника. Пишут словарный диктант. Самопроверка |
| 42 | Текст. Деление текста на части по данному плану               | 1 | Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника.                                                                                                                            | Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку учебника.                                                                                                                               | Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного                                                                                                                             |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | <p>Деление текста на части по данному плану.</p> <p>Запись текста, вставляя пропущенные гласные в корне и приставке.</p> <p>Соблюдение красной строки</p>                                                                                                                                 | <p>Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки</p>                                                                                                                                    | <p>заглавия (отражение темы или идеи).</p> <p>Делят текст на части по данному плану.</p> <p>Соблюдают красную строку</p>                                                                                                                                  |
| 43 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 | <p>Знакомство с правилом правописания согласных в приставках. Выполнение тренировочных упражнений по правописанию согласных в приставках слова</p>                                                                                                                                        | <p>Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.</p> <p>Записывают слова с согласными в приставках с опорой на таблицу.</p> <p>Списывают слова с приставками в тетрадь</p>                                                                                             | <p>Знакомятся с правилом правописания согласных в приставках.</p> <p>Записывают слова с согласными в приставках.</p> <p>Письменно отвечают на вопросы.</p> <p>Выделяют в словах приставки</p>                                                             |
| 44 | Правописание приставок на согласную                | 1 | <p>Выполнение тренировочных упражнений по теме.</p> <p>Письменные ответы на вопросы стихотворения.</p> <p>Объяснение правописания гласных и согласных в приставках. Перечисление всех известных обучающимся приставок</p> <p>Умение вставлять пропущенные согласные в приставках слов</p> | <p>Письменно отвечают на вопросы стихотворения.</p> <p>Объясняют правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Перечисление всех известных обучающимся приставок. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу</p> | <p>Письменно отвечают на вопросы стихотворения.</p> <p>Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов.</p> <p>Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-.</p> <p>Выделяют эти приставки в словах</p> |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками                   | 1 | <p>Сравнение произношения и написания слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Анализ всех случаев написания разделительного твердого знака в словах с приставками.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Объяснение правописания гласных и согласных в приставках</p>                 | <p>Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему.</p> <p>Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком</p>                                                                                                                            | <p>Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками.</p> <p>Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком</p>                                                                                                                                                                                           |
| 46 | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него | 1 | <p>Образование слов с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.</p> <p>Объяснение, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Выполнение тренировочных упражнений со словами с разделительным твердым знаком (ъ) и без него</p> | <p>Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя.</p> <p>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет.</p> <p>Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу.</p> <p>Записывают разговор гусеницы с муравьём.</p> <p>Находят слова с приставками.</p> <p>Объясняют их правописание</p> | <p>Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с-.</p> <p>Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.</p> <p>Объясняют, почему в одних словах после приставки пишем разделительный твердый знак (ъ), в других нет.</p> <p>Записывают диалог.</p> <p>Находят слова с приставками.</p> <p>Объясняют их правописание</p> |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Состав слова.<br>Закрепление знаний. | 1 | Составление из данных слов словосочетаний, их запись.<br>Использование приставок и предлогов из скобок.<br>Комментированное письмо.<br>Закрепление полученных знаний по теме «Состав слова»                               | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.<br>Используют приставки и предлоги из скобок.<br>Повторяют изученные темы раздела «Состав слова» по опорным таблицам, схемам.<br>Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке с помощью учителя.<br>Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении | Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.<br>Используют приставки и предлоги из скобок.<br>Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.<br>Разбирают слова по составу.<br>Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении |
| 48 | Контрольные вопросы и задания.       | 1 | Выполнение заданий по обобщению пройденного.<br>Деление текста на части по плану.<br>Сочинение небольшого рассказа «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний учебника.<br>Отработка пробелов и недочётов в знаниях | Выполняют тренировочные упражнения на карточках, подбирая проверочные слова.<br>Делят текст на части по плану с помощью учителя, записывают его. Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике с помощью учителя                                                                                                                    | Практикуют случаи написания разделительного твёрдого знака (ъ) в приставках.<br>Разбирают слова по составу.<br>Образуют слова с помощью приставок и суффиксов. Выполняют тренировочные упражнения.<br>Делят текст на части по плану, записывают его.<br>Сочиняют небольшой рассказ «Встреча в лесу» с использованием словосочетаний в учебнике                                                                                        |



|                                  |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49                               | Деловое письмо.<br>Записка                      | 1 | Знакомство с различными видами записок: запискойпросьбой, запискойприглашением, запискойсообщением. Изучение общепринятого плана записки. Написание записок различных видов в «Рабочей тетради»                                                                       | Знакомятся с различными видами записок: запискойпросьбой, запискойприглашением, запискойсообщением. Изучают общепринятый план записки. Пишут различные записки по образцу в «Рабочей тетради» с помощью учителя                                                                                                                                       | Различают записку-просьбу, записку-приглашение, запискусообщение. Тренируются в написании записок в «Рабочей тетради». Читают отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Отвечают на вопросы, ответы записывают в тетрадь                                                                                                                                                                                         |
| <b>Части речи. Текст- 2 часа</b> |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 50                               | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | 1 | Нахождение разных частей речи в группе однокоренных слов. Использование таблицы учебника для объяснения ответов обучающихся. Ознакомление со словарным словом «богатство», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки | Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы Дифференцируют их в предложении. Записывают предложения. Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения |

|                                       |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51                                    | Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении | 1 | Знакомство с различием имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении. Выполнение тренировочных упражнений. Подчёркивание разных частей речи. Восстановление последовательности событий в рассказе при помощи пунктов плана | Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя                                                                  | Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложении по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь                                                                                                                                                                 |
| <b>Имя существительное – 27 часов</b> |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 52                                    | Значение имен существительных в речи                                          | 1 | Повторение ранее изученных грамматических признаков имени существительного. Выделение из текста имен существительных и изменение их формы по вопросам «Кто? Что?» (постановка в начальную форму). Придумывание и запись предложений.            | Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя. Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок | Вспоминают грамматические признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Имена существительные, обозначающие явления природы                | 1 | Наблюдение за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.<br>Ознакомление со словарным словом «растение», обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.<br>Расширение представлений об именах существительных, обозначающих явления природы.<br>Восстановление текста стихотворения по опорным словам | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.<br>Расширяют представление об именах существительных, обозначающих явления природы (листопад, метель, капель, гроза).<br>Списывают народные приметы, содержащие имена существительные, обозначающие явления природы.<br>Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам с помощью учителя | Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной.<br>Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной.<br>Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы.<br>Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам |
| 54 | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 | Тренировка в подборе имен существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.<br>Знакомство с синонимами.<br>Замена повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике                                                                                                                                                     | Расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.<br>Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя.<br>Записывают предложения                                                                                        | Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений.<br>Записывают предложения.<br>Знакомятся с синонимами.<br>Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике.<br>Записывают текст                          |
| 55 | Имена существительные, противоположные по значению                 | 1 | Подбор пар имен существительных, противоположных по значению.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению.<br>Записывают пары слов тетрадь.                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                  |  |                          |
|--|--|--|------------------|--|--------------------------|
|  |  |  | Запись пар слов. |  | Знакомятся с антонимами. |
|--|--|--|------------------|--|--------------------------|

|  |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Знакомство с антонимами.</p> <p>Запись пословиц.</p> <p>Объяснение смысла пословиц</p> | <p>Записывают пары слов тетрадь.</p> <p>Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению.</p> <p>Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению.</p> <p>Записывают пословицы в тетрадь.</p> <p>Объясняют их смысл с помощью учителя</p> | <p>Списывают пословицы.</p> <p>Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению.</p> <p>Объясняют их смысл</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам | 1 | <p>Определение рода имен существительных.</p> <p>Распределение имен существительных по трём столбикам.</p> <p>Дополнение вывода учебника. Ознакомление со словарным словом прекрасный, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Выполнение тренировочных</p> | <p>Расширяют представление о трёх родах имен существительных.</p> <p>Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя.</p> <p>Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки</p> | <p>Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова.</p> <p>Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных.</p> <p>Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | упражнений по определению рода имен существительных |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Изменение имён существительных по числам                                         | 1 | Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки. Изменение по необходимости числа имен существительных | Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных | Изменяют имена существительные по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки, указывая в каких числах употребляются имена существительные в отгадках и загадках. Дополняют текст упражнения словами из рамки. Изменяют число имен существительных |
| 58 | Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Повторение и применение знаний правописания имен собственных и нарицательных. Выполнение тренировочных упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану.                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | <p>Раскрытие секретов названий московских улиц в тексте.</p> <p>Деление текста на части по данному плану</p>                                                                                                                   | <p>Записывают свою фамилию, имя и отчество.</p> <p>Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают имена собственные</p>                                                                                                                                                     | <p>Подчёркивают имена собственные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 59 | Большая буква в именах собственных | 1 | <p>Повторение правила написания большой буквы в словах.</p> <p>Придумывание имен собственных озера, речке, посёлку.</p> <p>Поиск подсказки в выделенных словах.</p> <p>Игра со словами.</p> <p>Пересказ текста по вопросам</p> | <p>Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу.</p> <p>Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя.</p> <p>Продолжают игру со словами упражнения.</p> <p>Называют станции по месту, где растут грибы.</p> <p>Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя</p> | <p>Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озёр, городов, улиц, площадей).</p> <p>Придумывают имена собственные озера, речке, посёлку.</p> <p>Продолжают игру со словами упражнения.</p> <p>Называют станции по месту, где растут грибы.</p> <p>Записывают пересказ текста по вопросам</p> |
| 60 | Кавычки в именах собственных       | 1 | <p>Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Нахождение имен собственных (названий газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p>                            | <p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов) с опорой на таблицу.</p> <p>Записывают названия газет и журналов, которые есть в</p>                                                | <p>Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки.</p> <p>Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов).</p> <p>Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.</p>                  |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   | Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника | школьной библиотеке с помощью учителя                                                                                                                               | Записывают названия газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке                                                                            |
| 61 | Тест по теме «Имя существительное»            | 1 | Проверка знаний обучающихся по теме «Имя существительное». Повторение основных правил. Выполнение тестового задания                                                                                | Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами                                                                                           | Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами                                                                              |
| 62 | Работа над ошибками теста. Словарный диктант. | 1 | Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Отработка недочётов и пробелов в знаниях. Запись изученных словарных слов                                                                          | Анализируют свои ошибки. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тесте, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке | Работают в тетради над ошибками, допущенными в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарный диктант под диктовку учителя |



|    |                                                                       |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Различение написания имен существительных собственных и нарицательных | 1 | Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме.<br>Подбор имен собственных к выделенным именам существительным. | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. | Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам. |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Ознакомление со значением словарного слова океан, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной.<br>Составление предложений со словами: «Океан», океан, Океан | Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.<br>Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных с помощью учителя.<br>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».<br>Записывают рассказ с помощью учителя | Выполняют упражнения на различение написания собственных и нарицательных имен существительных.<br>Вставляют в предложения вместо точек нарицательные имена существительные.<br>Подбирают к выделенным именам существительным имена собственные из рассказа К. Г. Паустовского «Заячьи лапы».<br>Записывают рассказ самостоятельно |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении | 1 | Знакомство с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам)<br>Обращение внимания, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов.<br>Изменение по падежам существительных «сестра», «трав» | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).<br>Записывают в столбик сокращенные названия падежей.<br>Рядом пишут падежные вопросы.<br>Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трав с помощью учителя. | Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам).<br>Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу.<br>Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Обращают внимание, как меняются окончания существительных в зависимости от вопросов |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Определение падежей имён существительных по вопросам | 1 | <p>Формирование названий падежей и их вопросов.</p> <p>Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определение падежей имён существительных по вопросам.</p> <p>Отмечание окончания.</p> <p>Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.</p> <p>Пересказ случая с котёнком своими словами</p> | <p>Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.</p> <p>Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя. Пишут в тетрадь пересказ</p> | <p>Находят слово, от которого зависит имя существительное.</p> <p>Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.</p> <p>Определяют падежи имен существительных.</p> <p>Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения.</p> <p>Пересказывают случай с котёнком своими словами.</p> <p>Пишут в тетрадь пересказ</p> |
| 66 | Именительный падеж – «Кто? Что?»                     | 1 | <p>Определение падежа данных имен существительных по вопросам.</p> <p>Постановка вопросов к выделенным существительным.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение текста.</p>                                                                                                                                                                        | <p>Списывают стихотворение.</p> <p>Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?».</p> <p>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p>                                                                                                             | <p>Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным.</p> <p>Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложении. Читают текст.</p>                                                                                                                                                                                         |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   | Подбор пропущенных слов с опорой на рисунок учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подчеркивают подлежащее в каждом предложении.<br>Читают текст.<br>Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.<br>Записывают текст                                                                                                                                                                                                   | Подбирают пропущенные слова с опорой на рисунок учебника.<br>Записывают текст                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 67 | Родительный падеж – «Кого? Чего?» | 1 | Постановка вопросов к выделенным существительным. Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.<br>Запись словосочетаний с существительными в родительном падеже.<br>Подбор по смыслу пропущенных предлогов из рамки.<br>Списывание текста-загадки.<br>Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным существительным | Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.<br>Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже.<br>Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки.<br>Списывают текст-загадку.<br>Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным с помощью учителя | Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам.<br>Подбирают по смыслу предлоги для, у, из, до, от, с, без к словосочетаниям с именами существительными в родительном падеже.<br>Записывают словосочетания.<br>Списывают текст-загадку.<br>Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным существительным |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Дательный падеж – «Кому? Чему?»  | 1 | <p>Постановка вопросов к выделенным именам существительным. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Выписывание из текста слов, выделенных значком (X).</p> <p>Указание падежа.</p> <p>Списывание предложений. Написание вместо вопросов имен существительных с теми же предлогами</p> | <p>Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из текста выделенные значком (X) слова.</p> <p>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.</p> <p>Указывают падеж имен существительных.</p> <p>Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя</p> | <p>Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова.</p> <p>Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к.</p> <p>Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами</p> |
| 69 | Винительный падеж – «Кого? Что?» | 1 | <p>Выделение всех имен существительных народной песенки по вопросам. Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.</p> <p>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Дописывают словосочетания именами существительными</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам.</p> <p>Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина»,</p>                                                                                                      |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | <p>Дополнение словосочетаний именами существительными в винительном падеже.</p> <p>Использование имен существительных, данных в рамке упражнения в учебнике. Ознакомление со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данными словами</p> | <p>в винительном падеже с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами с помощью учителя</p>          | <p>«женщина», обозначают ударения, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 70 | Творительный падеж – «Кем? Чем?» | 1 | <p>Постановка вопросов «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определение падежа данных существительных по вопросам.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Работа с диалогом.</p>                                                                                                           | <p>Списывают текст упражнения.</p> <p>Задают вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из диалога имена существительные в</p> | <p>Списывают текст упражнения.</p> <p>Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов.</p> <p>Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже.</p> <p>Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже</p> |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   | Описание льва при помощи имен существительных в творительном падеже                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | творительном падеже с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 71 | Предложный падеж – «О ком? О чем?» | 1 | <p>Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания, предложения с данным словом.</p> <p>Определение падежа данных имён существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Раскрытие основной мысли текста о цветах.</p> <p>Выбор фактов, данных в рамке.</p> <p>Опора на рисунок</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:</p> <p>О ком? .....</p> <p>О чем? .....</p> <p>Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данных в рамке.</p> <p>Опираются на рисунок.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные.</p> <p>Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами:</p> <p>О ком? .....</p> <p>О чем? .....</p> <p>Раскрывают основную мысль текста о цветах.</p> <p>Выбирают факты, данных в рамке.</p> <p>Опираются на рисунок.</p> <p>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы</p> |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Текст.<br>Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | Расширение представлений о работе с текстом. Нахождение в нем основной мысли. Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом | Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным | Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь |
| 73 | Понятие о начальной форме                                             | 1 | Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имен существительных.                                                                                                                                      | Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.                                                                                                                      | Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.                                             |



|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   | Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме.<br>Постановка существительных в начальную форму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме.<br>Ставят имена существительные в начальную форму с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подчёркивают имена существительные, которые стоят в начальной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 74 | Постановка имен существительных в начальную форму | 1 | Формирование понятия «начальная форма имени существительного» путем изменения слова.<br>Работа со стихотворением: выписывание имен существительных из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.<br>Постановка имен существительных в начальную форму.<br>Письмо по памяти.<br>Запись имен существительных в начальной форме в три столбика.<br>Письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме | Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика.<br>Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого | Учатся ставить имена существительные в начальную форму.<br>Выписывают из предложения имена существительные.<br>Ставят их в начальную форму.<br>Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки.<br>Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова.<br>Работают со стихотворением: выписывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок.<br>Ставят имена существительные в начальную форму.<br>Пишут по памяти стихотворение в тетрадь.<br>Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. |

|  |  |  |  |  |                                                                  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                      |                                                            |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя | каждого предложения имен существительных в начальной форме |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам» | 1 | Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста          | Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку                                                                                                              | Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку                                                                                                                          |
| 76 | Работа над ошибками теста. Словарный диктант                         | 1 | Анализ индивидуальных ошибок теста обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Повторение правописания словарных слов<br>Написание словарного диктанта Взаимопроверка | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте, с помощью учителя. Повторяют словарные слова по словарю учебника. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тесте (графическое выделение, подбор проверочных слов). Повторяют словарные слова по словарю учебника. Пишут под диктовку словарный диктант. Осуществляют взаимопроверку словарного диктанта |
| 77 | Деловое письмо. Письмо                                               | 1 | Изучение правил написания писем. Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма.  | Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради».                                        | Знакомятся с основными частями текста письма. Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о                                    |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   | Деление с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках<br>Завершение написания писем-заготовок                                                                                     | Дописывают недостающие части письма с помощью учителя.<br>Завершают написание писем-заготовок                                                                                                                                              | книжках – письмовниках, записывают их.<br>Дописывают недостающие части письма.<br>Завершают написание писемзаготовок                                                                           |
| 78 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | Беседа.<br>Составление плана сочинения. Разбор опорных словосочетаний.<br>Устный рассказ обучающихся.<br>Запись сочинения в тетрадь.<br>Самопроверка. Развитие устной и письменной речи обучающихся | Беседуют по содержанию сочинения.<br>Составляют различные словосочетания с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.<br>Слушают устный рассказ одноклассников.<br>Записывают сочинение с помощью учителя.<br>Проверяют написанное | Беседуют по содержанию сочинения.<br>Слушают устный рассказ одноклассников.<br>Составляют письменный рассказ с опорой на план, вопросы и словапомощники. Пишут в тетради. Проверяют написанное |
| 79 | Анализ сочинения. Работа над ошибками                     | 1 | Анализ ошибок, допущенных обучающимися в сочинении.<br>Повторение алгоритма работы над ошибками сочинения.<br>Выполнение работы над ошибками в тетради                                              | Разбирают свои ошибки.<br>Находят ошибки в словосочетаниях.<br>Выписывают их, подчёркивая место допущенной ошибки                                                                                                                          | Находят и анализируют свои ошибки в сочинении.<br>Выписывают их в тетрадь.<br>Объясняют орфограмму                                                                                             |

Имя прилагательное – 24 часа

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | Значение имён прилагательных в речи                    | 1 | Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Распространение предложений именами прилагательными. Подбор их к выделенным именам существительным. Упражнение в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью имён прилагательных                               | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя                 | Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь                                                          |
| 81 | Описание явлений природы с помощью имён прилагательных | 1 | Выписывание словосочетаний, которые описывают явления природы. Работа с загадками о явлениях природы. Выбор сочетаний имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывание сочетаний к пунктам плана. Письменный пересказ текста с опорой на свою запись. | Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана с помощью учителя. | Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   | Описание явлений природы при помощи коллективных упражнений                                                                                                                                                                                                      | Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись с помощью учителя. Подбирают имена прилагательные, описывающие явления природы, с помощью слов-помощников                                                                                                              | (сильный снегопад, грибной дождь) в загадках, приметах весны                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 82 | Описание человека, животных с помощью имён прилагательных | 1 | Описание человека, животных с помощью подбора имён прилагательных, описывающих возраст человека, внешность человека, его хорошие качества                                                                                                                        | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях                                                                                                                                                                  | Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях                                                                                                                                                                                 |
| 83 | Имена прилагательные, противоположные по значению         | 1 | Знакомство с именами прилагательными, противоположными по значению. Нахождение в тексте и составление пары имён прилагательных, противоположных по значению. Расширение представлений о распространении предложения именами прилагательными, противоположными по | Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары с помощью учителя. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по | Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения |

|  |  |  |                                       |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  | значению выделенным<br>прилагательным |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | значению выделенным<br>прилагательным.<br>Записывают предложения |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 | Изменение имён прилагательных по родам и числам.<br>Изменение прилагательных по родам | 1 | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.<br>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выписывают словосочетания в три столбика.<br>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.<br>Списывают текст. Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя | Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы.<br>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выписывают словосочетания в три столбика.<br>Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием.<br>Списывают текст.<br>Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных |
| 85 | Окончания имён прилагательных мужского рода                                           | 1 | Знакомство с окончаниями имён прилагательных мужского рода.<br>Дополнение вывода о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.<br>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их                                                                                                            | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному.<br>Указывают род имен прилагательных.<br>Выделяют окончание.<br>Делают вывод об окончаниях имен                                                                                                                     | Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.<br>В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных.<br>Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике.                                                                           |



|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |   | <p>примерами из упражнений учебника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>прилагательных мужского рода.<br/>Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Отмечают зависимость грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.<br/>Списывают текст, выделяя окончания прилагательных мужского рода с помощью учителя</p>                                                                                                                                           |
| 86 | Окончания имён прилагательных женского рода | 1 | <p>Знакомство с окончаниями прилагательных женского рода. Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами из упражнений учебника по теме урока. Выписывание имен прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончания</p> | <p>Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода</p> | <p>Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p> |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Окончания имен прилагательных среднего рода       | 1 | <p>Ознакомление со значением словарного слова «шоссе», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания, предложения с данным словом.</p> <p>Наблюдает за окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами тренировочных упражнений учебника.</p> <p>Письмо по памяти</p> | <p>Знакомится со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники</p> | <p>Знакомится со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.</p> <p>Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.</p> <p>Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание.</p> <p>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных.</p> <p>Пишут по памяти стихотворение-шутку</p> |
| 88 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 | <p>Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Записывают словосочетания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Повторяют родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника.</p> <p>Запись словосочетаний.</p> <p>Выделение окончаний имен прилагательных.</p> <p>Указание рода.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Письменный пересказ с опорой на картину</p> | <p>Выделяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Указывают род.</p> <p>Отгадывают и записывают загадки.</p> <p>Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».</p> <p>Записывают план, словосочетания.</p> <p>Письменно пересказывают текст с опорой на картину с помощью учителя</p> | <p>Рассматривают картину М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».</p> <p>Выбирают к пунктам плана словосочетания с именами прилагательными по картине М. И. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».</p> <p>Записывают план, словосочетания.</p> <p>Письменно пересказывают текст с опорой на картину.</p> <p>Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Определение родовых окончаний имён прилагательных | 1 | Повторение родовых окончаний имён прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами учебника. Замена выделенных слов однокоренными прилагательными. Игра «Скажи по-другому». Запись словосочетаний. | Повторяют родовые окончания имён прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род с помощью учителя. Называют родовые окончания имен прилагательных. | Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Заменяют в тексте выделенные слова однокоренными именами прилагательными. Играют в игру «Скажи по-другому». Записывают словосочетания. Выделяют окончания имен прилагательных, указывают род. Называют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу |
|----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Выделение окончаний имён прилагательных, указание рода. Называние родовых окончаний имён прилагательных | Отгадывают, записывают загадки с отгадками, определяют род имён прилагательных по окончанию и вопросу |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Изменение имён прилагательных по числам                        | 1 | <p>Знакомство с изменениями имен прилагательных по числам при помощи вопросов и окончаний. Ознакомление со значением словарного слова интересный, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Запись разговора хвастунов из сказки.</p> <p>Указание рода и числа имён прилагательных</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом. Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя.</p> <p>Списывают отрывок из сказки.</p> <p>Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания.</p> <p>Списывают отрывок из сказки.</p> <p>Указывают род и число имён прилагательных</p> |
| 91 | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний | 1 | <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывание парами имён прилагательных,</p>                                                                                                                                                                                | <p>Выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>Списывают стихотворение.</p> <p>Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными.</p> <p>Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.</p>                                                                                                                        | <p>Применяют на практике полученные знания.</p> <p>Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении.</p> <p>Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным.</p>                                                                                                                                                      |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   | <p>противоположных по значению.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Выделение окончания.</p> <p>Определение рода и числа имён прилагательных по вопросам и окончаниям</p>                                                                                                                                                    | <p>Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Ставят вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям с помощью учителя</p> | <p>Объясняют смысл пословиц о правде и лжи.</p> <p>Выписывают парами имена прилагательные, противоположные по значению.</p> <p>Ставят вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Определяют род и число имён прилагательных по вопросам и окончаниям</p> |
| 92 | Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных» | 1 | <p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил правописания.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Проверка работы самостоятельно.</p> <p>Применение на практике полученных знаний.</p> <p>Проверка знаний обучающихся.</p> <p>Отработка недочётов и пробелов в знаниях</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют списывание текста по теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>                                                                       | <p>Повторяют основные правила правописания.</p> <p>Пишут текст под диктовку.</p> <p>Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>                                                                    |

|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | Работа над ошибками контрольной работы.<br>Словарный диктант                                      | 1 | Разбор индивидуальных ошибок обучающихся.<br>Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки.<br>Повторение написания изученных словарных слов по словарю учебника.<br>Самопроверка                                                                                                                                                                  | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.<br>Записывают работу над ошибками в тетради.<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника.<br>Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами.<br>Осуществляют самопроверку                                                                                            | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта.<br>Записывают работу над ошибками в тетради.<br>Повторяют словарные слова по словарю учебника.<br>Пишут словарный диктант под диктовку.<br>Осуществляют самопроверку                                                                                                                                                                  |
| 94 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода<br>Понятие о склонении имен прилагательных | 1 | Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных».<br>Изменение имен прилагательных по падежам.<br>Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам.<br>Опора на падеж имени существительного.<br>Выделение окончания имён прилагательных.<br>Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, | Знакомятся со склонением имён прилагательных.<br>Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам.<br>Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам | Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных».<br>Записывают словосочетания по падежам.<br>Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных.<br>Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   | <p>выделение безударной гласной.</p> <p>Составление предложения с данным словом</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 95 | Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах | 1 | <p>Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах.</p> <p>Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Запись и наблюдение над словосочетаниями.</p> <p>Знакомство с правилом учебника</p> | <p>Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы.</p> <p>Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного, согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя.</p> <p>Изучают правило учебника</p> | <p>Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных.</p> <p>Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Записывают словосочетания.</p> <p>Изучают правило</p> |



|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания именительного падежа имён | Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу | Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имён прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                         |                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  |  | прилагательных мужского и среднего рода | имена прилагательные в тексте |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------|--|

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | <p>Постановка вопросов от выделенного имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Определение рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись словосочетаний.</p> <p>Постановка имён существительных с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у</p> | <p>Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке.</p> <p>Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя.</p> <p>Записывают пословицы.</p> <p>Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания.</p> <p>Указывают род и падеж</p> | <p>Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Записывают пословицы.</p> <p>Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопросы к именам прилагательным.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Указывают род и падеж.</p> <p>Записывают словосочетания упражнения.</p> <p>Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у</p> |
| 98 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода   | 1 | <p>Выписывание имен существительные вместе с выделенными именами прилагательными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Подбирают, записывают к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   | <p>Постановка вопросов к именам прилагательным. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Определение рода и падежа. Выделения окончания. Согласование имён прилагательных с именами существительными</p>                               | <p>именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя.</p> <p>Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>                                                                | <p>Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными</p>                                                                                                                                 |
| 99 | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | <p>Постановка вопросов от выделенных имен существительных к именам прилагательным. Указание рода и падежа. Выделение окончания имен прилагательных. Умение видеть, склонять, правильно писать окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Выполнение тренировочных упражнений</p> | <p>Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке. Ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя</p> | <p>Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода</p> |

|     |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | <p>Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Определение рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания</p> <p>Умение видеть, склонять, правильно писать окончания творительного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Составление текста о картинах природы по образцу.</p> <p>Использование данных слов и словосочетаний</p> | <p>Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст, вставляют пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?)</p> <p>Определяют род и падеж.</p> <p>Выделяют окончания.</p> <p>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p> | <p>Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p> <p>Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу.</p> <p>Используют данные слова и словосочетания</p> |
| 101 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода   | 1 | <p>Нахождение имён существительных, с которыми согласуются выделенные имена прилагательные.</p> <p>Постановка вопросов к именам прилагательным.</p> <p>Определение рода и падежа.</p> <p>Выделение окончания.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Списывают текст о лесе, в выделенных именах существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.</p> <p>Записывают предложения-шутки.</p> <p>Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже.</p> <p>Рассуждают по таблице или схеме.</p>                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                             | Выделяют окончания.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|     |                                                                                                      |   | Умение видеть, склонять, правильно писать окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Составление предложенияшутки по образцу. Использование данных слов и словосочетаний | Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.<br>Используют данные слова и словосочетания                                                                                                                    | Составляют и записывают предложение-шутку по образцу.<br>Используют данные слова и словосочетания                                                                                                                            |
| 102 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных) | 1 | Прослушивание текста в аудиозаписи.<br>Чтение текста изложения учителем.<br>Коллективное составление плана изложения. Письмо предложений по памяти.<br>Осуществление самопроверки                           | Слушают текст изложения.<br>Коллективно составляют и записывают план.<br>Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту.<br>Осуществляют самопроверку | Слушают текст изложения.<br>Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст.<br>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.<br>Правильно оформляют его на письме.<br>Осуществляют самопроверку |

|     |                                                  |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Работа над ошибками изложения. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками контрольной работы с использованием памятки. Повторение написания изученных словарных слов | Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя. Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами | Разбирают свои ошибки, допущенные в тексте, в тетради (графическое выделение, подбор проверочных слов). Пишут словарные слова под диктовку |
|-----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя. Используют записанные выражения | Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку. Используют записанные выражения |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                               |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 105 | Деловое письмо.<br>Объявление | 1 | Знакомство с разной тематикой объявлений.<br>Накопление тематического словаря.<br>Выделение в объявлении трёх основных частей.<br>Составление из разных частей школьных объявлений.<br>Их запись в «Рабочую тетрадь» | Знакомятся с разной тематикой объявлений.<br>Называют и выделяют в объявлении три основные части с помощью учителя.<br>Списывают объявление с данного образца в «Рабочую тетрадь» | Знакомятся с разной тематикой объявлений.<br>Называют и выделяют в объявлении три основные части.<br>Составляют из разных частей школьные объявления.<br>Записывают их в «Рабочую тетрадь» |
|-----|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Глагол – 13 часов

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Значение глагола в речи | 1 | Определение значения глагола в речи (какие действия называет), (каким членом предложения является).<br>Объяснение смысла пословиц о труде и трудолюбии.<br>Запись диалога.<br>Выражение интонацией отношения к поступкам ребят | Знакомятся со значением глагола в речи.<br>Списывают пословицы о труде.<br>Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.<br>Записывают диалог.<br>Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя | Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы.<br>Записывают диалог.<br>Подчёркивают глаголы двумя чертами.<br>Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Глаголы,<br>противоположные<br>по значению | 1 | <p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению.</p> <p>Составление из них пары и включение в предложения.</p> <p>Озаглавливание и запись текста.</p> <p>Подчёркивание противоположных по значению глаголов</p> | <p>Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают противоположные по значению глаголы</p> | <p>Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения.</p> <p>Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят».</p> <p>Записывают словосочетания парами.</p> <p>Озаглавливают и записывают текст.</p> <p>Подчёркивают противоположные по значению глаголы</p> |
|-----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 | Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов | 1 | <p>Ознакомление со значением словарного слова соседа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.</p> <p>Расширение представления о различии имён существительных, имен прилагательных и глаголов.</p> <p>Запись слов в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Подчёркивание известных орфограмм в корне слова</p> | <p>Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.</p> <p>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя.</p> <p>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова</p> | <p>Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при помощи постановки вопросов к каждой части речи. Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным.</p> <p>Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки.</p> <p>Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Подчёркивают известные орфограммы в корне слова</p> |
| 109 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов        | 1 | <p>Различие трёх времен глаголов.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов настоящего времени.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?»</p> <p>Дополнение описания картины глаголами.</p> <p>Запись получившегося текста.</p> <p>Подчёркивание глаголов, указание времени</p>                                                    | <p>Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы что делает? что делают?</p> <p>Дополнение описания картины глаголами с помощью учителя.</p>                      | <p>Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?»</p> <p>Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами.</p> <p>Подчёркивают глаголы.</p> <p>Указывают настоящее время глаголов</p>                                                                                      |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                 | Запись получившегося текста.<br>Подчёркивание глаголов,<br>указание времени                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 110 | Прошедшее время глаголов | 1 | Изменение глаголов по временам.<br>Списывание предложений из сказок.<br>Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени<br>Запись предложений.<br>Подбор по смыслу пропущенных глаголов                       | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя.<br>Записывают предложения.<br>Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали? | Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?»<br>Записывают предложения.<br>Подчеркивают в них глаголы.<br>Ставят к глаголам вопросы.<br>Определяют время глагола.<br>Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы.<br>Подчёркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?» |
| 111 | Будущее время глаголов   | 1 | Изменение глаголов по временам.<br>Постановка вопросов к глаголам будущего времени.<br>Запись текста о сказках А.С. Пушкина.<br>Нахождение глаголов будущего времени.<br>Письменный пересказ текста по вопросам | Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?»<br>Записывают текст о сказках Пушкина.<br>Находят в тексте глаголы будущего времени.<br>Подчеркивают их.                                                | Записывают текст о сказках Пушкина.<br>Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают?»<br>Что будет делать? Что сделает?»<br>Записывают пересказ текста по вопросам.<br>Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени                                                                                            |

|     |                                 |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   |                                                                                                                                                                   | Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 112 | Различение глаголов по временам | 1 | <p>Определение времени глаголов.</p> <p>Постановка вопросов к глаголам различных времен.</p> <p>Запись текста о животных.</p> <p>Определение времени глаголов</p> | <p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст о животных.</p> <p>Подчеркивают глаголы с помощью учителя.</p> <p>Определяют времена глаголов</p> | <p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы.</p> <p>Записывают вопросы и ответы.</p> <p>Указывают время глаголов.</p> <p>Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы</p> |

|     |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Различение глаголов по временам | 1 | <p>Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам.</p> <p>Запись вопросов и ответов о повадках животных.</p> <p>Указание времени глаголов.</p> <p>Деление текста на части.</p> <p>Опора на план из рисунков</p> | <p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя.</p> <p>Списывают текст о повадках животных.</p> <p>Подчеркивают глаголы.</p> <p>Указывают времена глаголов.</p> <p>Делят текст на части.</p> <p>Опираются на план из рисунков.</p> <p>Записывают текст с помощью учителя</p> | <p>Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путем постановки вопросов и опорной таблицы.</p> <p>Записывают вопросы и ответы о повадках животных.</p> <p>Указывают времена глаголов.</p> <p>Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p>Делят текст на части.</p> <p>Опираются на план из рисунков.</p> <p>Записывают текст в тетрадь</p> |
|-----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 | <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Единственное и множественное число глаголов настоящего времени</p> | 1 | <p>Наблюдение за изменением глаголов по числам.</p> <p>Умозаключение о значении глагола, доказательство правильности своих выводов, подкрепляя их примерами из упражнений учебника</p> | <p>Изменяют глаголы по числам в настоящем времени.</p> <p>Записывают текст.</p> <p>Подчеркивают глаголы.</p> <p>Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят</p> | <p>Различают глаголы по временам.</p> <p>Изменяют их по числам в настоящем времени.</p> <p>Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Списывают текст.</p> <p>Подчеркивают глаголы.</p> <p>Ставят к ним вопросы.</p> <p>Указывают время и число глаголов</p> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени   | 1 | Изменение по числам глаголов будущего времени.<br>Запись пар глаголов.<br>Постановка вопросов к ним.<br>Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных.<br>Составление предложений с данным словом | Изменяют глаголы по числам в будущем времени.<br>Записывают предложения.<br>Подчеркивают глаголы будущего времени.<br>Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных.<br>Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов.<br>Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя | Различают глаголы по временам.<br>Изменяют их по числам в будущем времени.<br>Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.<br>Подбирают названия действий к названиям предметов.<br>Употребляют глаголы в будущем времени.<br>Ставят к ним вопросы.<br>Указывают число глаголов.<br>Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных.<br>Составляют предложения с данным словом |
| 116 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 | Изменение по числам глаголов прошедшего времени.<br>Запись пар глаголов.<br>Указание времени и числа глаголов.<br>Списывание отрывка сказки.<br>Подчёркивание глаголов. Угадывание предмета по его                                                                                        | Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени.<br>Списывают загадки.<br>Указывают у глаголов, в каком числе они стоят.<br>Списывание отрывка сказки.<br>Подчёркивание глаголов.<br>Указывают время и число глаголов с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                             | Различают глаголы по временам.<br>Изменяют их по числам в прошедшем времени.<br>Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам.<br>Списывают отрывок из сказки.<br>Подчеркивают глаголы.<br>Устно ставят к ним вопросы.<br>Указывают, в каком числе они стоят                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             |   | действиям. Запись загадок                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 117 | Глагол.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания                             | 1 | Обобщение полученных знаний по теме «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений. Определение числа, времени глаголов                                                                                                       | Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку                                                                                                                                 | Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку                                                                                                                          |
| 118 | Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 | Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Использование в них особых слов и словосочетаний, которые помогут связать части текста по смыслу. Запись текста, вставляя пропущенные слова | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность | Знакомятся с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст |

| Предложение. Текст – 8 часов |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119                          | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях. Дополнение вывода о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Приведение примеров. Запись диалога. Расстановка недостающих знаков препинания. | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные с помощью карточек, опорной таблицы. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений после подробного разбора с учителем               | Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений |
| 120                          | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения    | 1 | Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения                   | Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя | Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения                                                |

|     |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Однородные члены предложения без союзов                  | 1 | Нахождение однородных членов в предложении без союзов.<br>Списывание текста.<br>Подчёркивание выделенных однородных членов предложения.<br>Обводка в кружок запятых между однородными членами предложения<br>Списывание загадок.<br>Подбор к ним схем | Знакомятся с однородными членами предложения без союзов.<br>Списывают текст.<br>Подчеркивают выделенные однородные члены. Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов.<br>Списывают загадки.<br>Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов.<br>Правильно расставляют знаки препинания между однородными членами без союзов.<br>Списывают текст.<br>Пишут вопросы над однородными членами.<br>Подчеркивают их.<br>Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике |
| 122 | Однородные члены предложения с союзом «и»                | 1 | Знакомство с предложениями с однородными членами с одиночным союзом «и».<br>Списывание предложений парами.<br>Подчеркивание однородных членов.<br>Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами                       | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и».<br>Списывают предложения парами.<br>Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя                                                                                                                            | Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и.<br>Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними                                                                                      |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и» | 1 | Отработка умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с союзами.                                                                                                                                                        | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.                                                                                                                                                                                                               | Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.<br>Списывают предложения с однородными членами.<br>Расставляют запятые между                                                                                                                                                   |



|     |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       |   | <p>Списывание правил купания на воде.</p> <p>Подчёркивание однородных членов предложения.</p> <p>Объяснение расстановки запятых.</p> <p>Построение схем предложений</p>                                                      | <p>Списывают предложения с однородными членами с карточки.</p> <p>Подчёркивают однородные члены предложения.</p> <p>Объясняют расстановку запятых.</p> <p>Строят схемы предложений</p>                                                              | <p>однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Объясняют расстановку запятых при однородных членах.</p> <p>Чертят схемы однородных членов предложения</p>                                                                                                                  |
| 124 | Обращение.<br>Знакомство с обращением | 1 | <p>Знакомство с обращением, его значением в речи.</p> <p>Списывание предложений.</p> <p>Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь.</p> <p>Письмо по памяти</p>                                             | <p>Знакомятся с обращением, его значением в речи.</p> <p>Списывают предложения с обращениями.</p> <p>Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя</p> <p>Подчёркивают обращения</p> | <p>Знакомятся с обращением, его значением в речи.</p> <p>Списывают предложения с обращениями.</p> <p>Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь.</p> <p>Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией</p> <p>Списывают стихотворение.</p> <p>Подчеркивают обращения</p> |
| 125 | Место обращения в предложении         | 1 | <p>Наблюдение за местом обращения в предложении.</p> <p>Запись предложений в порядке расположения рисунков.</p> <p>Подчёркивание обращений.</p> <p>Обращение к кому-либо с просьбой.</p> <p>Употребление «вежливых» слов</p> | <p>Определяют место обращения в предложении с помощью учителя.</p> <p>Используют обращения в диалогах.</p> <p>Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>                                                                   | <p>Определяют место обращения в предложении.</p> <p>Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении.</p> <p>Используют обращения в диалогах</p>                                                                                                                   |

|                             |                                                                 |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126                         | Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация        | 1 | Повторение правил правописания.<br>Запись текста диктанта.<br>Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания                        | Списывают текст. Выполняют задание контрольной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами                                                                      | Пишут текст под диктовку.<br>Выполняют задания контрольного диктанта самостоятельно, пользуясь изученными правилами                                                                       |
| 127                         | Работа над ошибками контрольного диктанта.<br>Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок.<br>Выполнение работы над ошибками контрольного диктанта.<br>Пополнение словарного запаса обучающихся<br>Написание словарного диктанта | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта, с помощью учителя.<br>Выполняют работу над ошибками.<br>Списывают с карточки словарные слова.<br>Вставляют пропущенные буквы | Разбирают ошибки, допущенные в тексте диктанта (графическое выделение, подбор проверочных слов).<br>Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант.<br>Подчёркивают орфограммы |
| <b>Повторение – 8 часов</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
| 128                         | Состав слова                                                    | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу.<br>Выполнение упражнения на повторение пройденного материала.<br>Выбор предложений к рисунку            | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова»<br>Записывают предложения к рисунку при помощи учителя    | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника.<br>Записывают предложение к рисунку                                                  |
| 129                         | Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова      | 1 | Нахождение в словах и объяснение орфографической трудности.                                                                                          | Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с                                                                              | Находят в словах и объясняют орфографическую трудность.<br>Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных                                                                      |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | Отработка способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.<br>Придумывание рассказа к рисунку учебника                                                    | опорой на схемы, алгоритмы, таблицы.<br>Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников.<br>Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя                                 | согласных в корне однокоренных слов.<br>Списывают текст по предложениям.<br>Комментируют орфограммы в каждом предложении.<br>Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника                 |
| 130 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж.<br>Выполнение тренировочных упражнений.<br>Запись текста с дополнением главной части двумя фактами. | Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки.<br>Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя | Определяют грамматические признаки имени существительного.<br>Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных.<br>Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами |
| 131 | Имя прилагательное  | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж.<br>Запись текста.<br>Выделение падежных окончаний имён прилагательных                                | Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя.<br>Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных          | Определяют грамматические признаки имени прилагательного.<br>Выполняют морфологический разбор имен прилагательных.<br>Записывают текст.<br>Выделяют падежные окончания имен прилагательных     |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | Глагол                                          | 1 | Изменение глаголов по временам и числам.<br>Постановка вопросов к глаголам.<br>Выполнение тренировочных упражнений                                                                                           | Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя.<br>Выполняют тренировочные упражнения учебника.<br>Записывают их в тетрадь с помощью учителя                                  | Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно.<br>Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь             |
| 133 | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка» | 1 | Знакомство с цветной репродукцией картины в учебнике.<br>Чтение текста упражнения учебника.<br>Нахождение предложения, в котором заключено основное содержание картины.<br>Развитие связной речи обучающихся | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.<br>Пишут рассказ по картине по данному началу с включением в текст имён прилагательных с помощью учителя                               | Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике.<br>Пишут сочинение по коллективно составленному плану и опорным словосочетаниям            |
| 134 | Работа над ошибками сочинения                   | 1 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении.<br>Выполнение работы над ошибками с использованием памятки                                                                                                            | Разбирают ошибки.<br>Выполняют работу над ошибками рассказа с помощью учителя                                                                                                                | Разбирают свои ошибки.<br>Решают орфографические задачи.<br>Выполняют работу над ошибками сочинения                                              |
| 135 | Части речи                                      | 1 | Повторение частей речи.<br>Различие их в тексте.<br>Выполнение тренировочных упражнений                                                                                                                      | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос.<br>Выполняют тренировочные упражнения в тетради |

|     |             |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Предложение | 1 | Составление распространённых и нераспространённых предложений, предложений с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполнение тренировочных упражнений | Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя | Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях. Выполняют тренировочные упражнения в тетради |
|-----|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Ангарска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Е.Н.Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Н.Г.Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
И.В.Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796  
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна  
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024  
Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**7 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                |                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... | 3                                      |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска», протокол № 19 от 29.08.2021 г.;

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»;

Календарного учебного графика ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.



В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;  
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

- уметь находить в тексте однородные члены предложения;

- различать предложения, разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 4045 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов:**

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-70 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.*

*Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.*

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.*

*Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение*



изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* не ставится.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу

существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.* Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого,

правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

#### Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                    | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы | Сочинения | Изложения |
|----------|-------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| 1.       | Повторение.<br>Звуки и буквы. Текст       | 10                  | 1                     |           |           |
| 2.       | Предложение. Текст                        | 11                  | 1                     | 1         |           |
| 3.       | Состав слова.                             | 18                  | 1                     |           | 1         |
| 4.       | Части речи. Текст.<br>Имя существительное | 29                  | 2                     | 1         |           |
| 5.       | Части речи.<br>Имя прилагательное         | 22                  | 2                     |           | 1         |
| 6.       | Глагол                                    | 21                  | 2                     |           |           |
| 7.       | Местоимение                               | 9                   | 1                     |           |           |
| 7.       | Предложение. Текст                        | 11                  | 1                     |           |           |
| 8.       | Повторение пройденно-<br>го               | 5                   |                       |           |           |
|          | <b>Итого:</b>                             | <b>136</b>          | <b>11</b>             | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                    | Тема предмета           | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                         |
| Повторение. Звуки и буквы – 10 часов |                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 четверть                           |                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                    | Звуки и буквы.<br>Текст | 1            | Различение звуков и букв.<br>Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам.<br>Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков.<br>Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы» | Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв.<br>Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит) | Различают звуки и буквы.<br>Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно. Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке. |

|   |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Алфавит.<br>Гласные и<br>согласные звуки и<br>буквы | 1 | Закрепление навыка<br>правильного чтения<br>алфавита.<br>Формирование умения<br>различать и называть<br>гласные и согласные<br>звуки и буквы.<br>Выполнение<br>письменных<br>упражнений на<br>расположение слов в<br>алфавитном порядке                                  | Называют гласные и согласные (с<br>опорой на таблицу). Письменно<br>записывают в тетрадь словарные<br>слова в алфавитном порядке,<br>используя алфавит. Проверяют<br>правописание слов по словарю.<br>Проводят фонетический разбор слов,<br>опираясь на помощь учителя                                                                | Называют гласные и<br>согласные, твердые и мягкие,<br>звонкие и глухие согласные.<br>Записывают в тетрадь<br>словарные слова в алфавитном<br>порядке. Проверяют<br>правописание слов по словарю.<br>Выделяют сомнительные<br>согласные и гласные (для<br>запоминания). Самостоятельно<br>проводят фонетический разбор<br>слов                                                        |
| 3 | Разделительный<br>мягкий «ь» и<br>твердый знаки «ъ» | 1 | Объяснение написания<br>разделительного мягкого<br>«ь» и твердого знаков «ъ».<br>Выявление умений<br>находить сходство и<br>различие в случаях их<br>написания.<br>Применение данных<br>знаний на практике<br>(записывают<br>словосочетания и<br>составляют предложения) | Читают правило написания<br>разделительного мягкого «ь» и<br>твердого «ъ» знаков на письме.<br>Записывают словосочетания, вставляя<br>разделительные ь (мягкий) и ъ<br>(твердый) знаки, опираясь на правило.<br>Учатся объяснять написание в словах<br>разделительных «ь» (мягкого) и «ъ»<br>(твердого) знаков (с помощью<br>учителя) | Читают и применяют правило<br>написания разделительного<br>мягкого «ь» и твердого «ъ»<br>знаков на письме.<br>Записывают словосочетания и<br>составляют предложения,<br>вставляя разделительные ь<br>(мягкий) и ъ (твердый) знаки.<br>Проводят сравнительный<br>анализ, делают выводы,<br>объясняют написание в словах<br>разделительных «ь» (мягкого)<br>и «ъ»<br>(твердого) знаков |

|   |                                                  |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Правописание безударных гласных в словах         | 1 | Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова. Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий | Читают правило.<br>Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец.<br>Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова                                                    | Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание.<br>Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания                                                     |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах. Применение правила на письме                                                                    | Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя). Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова | Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова. Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно) |

|   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка                                 | 1 | Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки.<br>Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными. Запись текста в тетрадь                        | Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя).<br>Записывают каждую часть с красной строки.<br>Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец | Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов.<br>Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными.<br>Объясняют их правописание                                                               |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах.<br>Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита.<br>Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм) | Отвечают на вопросы.<br>Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя).<br>Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику)                                               | Отвечают на вопросы.<br>Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы.<br>Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы.<br>Сверяют написанный текст с учебником.<br>Объясняют написание орфограмм |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)      | 1 | Проверка и оценка знаний на начало учебного года.<br>Чтение текста.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы (самостоятельно)                                                                                           | Списывают текст диктанта с предложенного текста.<br>Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов).<br>Выполняют самопроверку                         | Пишут текст диктанта на слух.<br>Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль                                                                                                    |



|   |                                                           |   |                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки. Написание словарного дик- | Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова | Выполняют работу над ошибками. Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на |
|---|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                       |   |                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                   |
|----|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   | танта                                                                                                                         | из словаря, подчеркивая орфограммы                                                                    | слух. Осуществляют самопроверку по словарю                                        |
| 10 | Деловое письмо. Адрес | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадах». Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя | Выполняют задания в «Рабочих тетрадах». Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу) | Выполняют задания в «Рабочих тетрадах». Пишут деловые письма, подписывают конверт |

**Повторение. Предложение. Текст – 12 часов**

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов | С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь | Дают определение нераспространенных и распространенных предложений. Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Однородные члены предложения                    | 1 | Дополнение определения об однородных членах предложения. Постановка вопросов к однородным членам предложения. Нахождение их в предложении. Запись предложений с однородными членами и составление их схем                                                                                     | С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец). Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя)         | Дают определение однородных членов предложения. Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы. Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы предложений с однородными членами                                                             |
| 13 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения. Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами). Формирование умения распространять предложения однородными членами. Составление и запись предложений с однородными членами | Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Записывают словарные слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу). Упражняются в постановке запятой между однородными членами | Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Составление предложений с однородными членами      | 1 | Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них                                  | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу). Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя) | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.<br>Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку. Составляют схемы предложений |
| 15 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | Формирование умения работать с текстом. Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки                   | Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом.<br>Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя)                                   | Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль.<br>Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам                                                                                  |
| 16 | Обращение. Его место в предложении                 | 1 | Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении. Выделение обращений в устной и письменной речи | С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец)                                                                           | Читают определение. Дополняют вывод. Записывают предложения, выделяя обращение запятой. Подчеркивают обращения вместе с запятыми                                                                                       |
| 17 | Употребление обращения в диалоге                   | 1 | Овладение умением использовать обращения в диалогах. Выполнение                                                                                            | Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя                                                                                                        | Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения,                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             |   | упражнений с использованием обращений в диалогах                                                                                                             | обращения (с помощью наводящих вопросов)                                                                                                                                                                | выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения                                                                                                                                         |
| 18 | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя), по опорным словам, и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов) | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно, по опорным словам, и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов) |
| 19 | Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания                                    | 1 | Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»<br>Проведение анализа сочинения.<br>Словарная работа                                                        | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы. Записывают словарное слово                                                            | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом                   |
| 20 | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»                                                                            | 1 | Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст». Выполнение тестового задания                                                                                  | Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания                                                                                                                | Выполняют проверочную работу (самостоятельно). Выполняют тестовые задания                                                                                                           |

|                                |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21                             | Деловое письмо.<br>Поздравление   | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадах». Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников. Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей | Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий             | Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий |
| <b>Состав слова – 18 часов</b> |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| 22                             | Корень и<br>однокоренные<br>слова | 1 | Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов. Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение корней в однокоренных словах                                                                                                                           | Вспоминают и называют части слова (по таблице). С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов. Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения | Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике                     |

|    |           |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Приставка | 1 | Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове.<br>Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок      | Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу).<br>Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца)  | Находят и выделяют в словах приставки.<br>Образовывают новые слова с помощью приставок.<br>Записывают словосочетания, выделяют приставки                                                  |
| 24 | Суффикс   | 1 | Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове.<br>Образование новых слов с помощью суффиксов.<br>Выполнение письменных упражнений     | Читают и дополняют правило.<br>Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу).<br>Учатся выделять суффиксы в словах                     | Читают и дополняют правило.<br>Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением                                        |
| 25 | Окончание | 1 | Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове.<br>Связывание слов по смыслу с помощью окончаний.<br>Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец) | Читают и дополняют определение.<br>Правильно находят и выделяют в словах окончания.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня. Формирование умения подбирать проверочные слова. Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя) | Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные. Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор                                            |
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне                                   | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов. Выполнение письменных упражнений                        | Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец)                                                            | Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки                                        |
| 28 | Правописания в корне. Закрепление знаний                             | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне». Словарная работа. Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами                                                                           | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец). Осуществляют самоконтроль                | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне. Осуществляют самоконтроль |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Правописание приставок<br>Гласные и согласные в приставках | 1 | Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е».<br>Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.<br>Словарная работа.<br>Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки | Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец).<br>Записывают словарное слово                                                            | Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е».<br>Выделяют приставки.<br>Объясняют правописание гласных в приставках.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
|    | Контрольная работа за 1 четверть                           | 1 | Проверка и оценка знаний на начало конец четверти.<br>Чтение текста.<br>Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы (самостоятельно)                                                             | Списывают текст диктанта с предложенного текста.<br>Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов).<br>Выполняют самопроверку | Пишут текст диктанта на слух.<br>Выполняют грамматические задания, подбирают проверочные слова, проводят разбор слов по составу.<br>Осуществляют самоконтроль                                                                                       |



|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Работа над ошибками.<br>Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок | 1 | Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок.<br>Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» <b>после</b> приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Выполнение тренировочных упражнений | С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок.<br>Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец)                     | Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно).<br>Объясняют написание «ъ»            |
| 32 | Правописания в корне и приставке.<br>Закрепление знаний.                | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке».<br>Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм.<br>Словарная работа                                                                                                                             | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.<br>Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец).<br>Записывают словарное слово | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.<br>Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание.<br>Записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

**2 четверть**

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Знакомство со сложными словами | 1 | Знакомство со сложными словами и способом их образования.<br>Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение.<br>Тренировочные упражнения в написании сложных слов                    | Читают правило.<br>Знакомятся со способом образования сложных слов.<br>Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец)                                                | Читают и запоминают правило.<br>Знакомятся со способом образования сложных слов.<br>Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой.<br>Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни |
| 34 | Правописание сложных слов      | 1 | Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов.<br>Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.<br>Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную | Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему).<br>Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец) | Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах.<br>Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах.<br>Объясняют свой выбор         |
| 35 | Образование сложных слов       | 1 | Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.<br>Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных                                   | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы)                                             | Применяют правило и знают способы образования сложных слов.<br>Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов                                                            |

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова |
| 37 | Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок                                                                       | 1 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных                                                                                                                                                                  | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя).                                                                                                                                 | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя).                                                                          |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изложения                                                       |   | упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке. Проведение анализа изложения.                                   | Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец)                | Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы. Объясняют их написание |
| 38 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова». Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по учебнику и карточкам) | Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы) | Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику       |

|                                                          |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39                                                       | Текст.<br>Деление текста на части по данному плану | 1 | Формирование умения по выявлению основных признаков текста.<br>Овладение умением делить текст на части по данному плану                                                                                                                             | Работают с текстом.<br>Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя)                                                                                           | Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану                                                                                                                                |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов</b> |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
| 40                                                       | Различение частей речи                             | 1 | Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.<br>Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи | Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец). Подчеркивают части речи | Различают части речи (по вопросам).<br>Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.<br>Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам |
| 41                                                       | Образование одних частей речи от других            | 1 | Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными. Тренировочные упражнения                                                                                            | Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец)                                         | Выполняют письменные упражнения, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными                                                                             |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Значение имен существительных в речи                                      | 1 | Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части. Нахождение в тексте имен существительных | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам)            | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные |
| 43 | Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные. Запись предложений со сравнениями                                                                       | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу)                                  | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой                                  |
| 44 | Род и число имен существительных                                          | 1 | Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных. Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род                                               | Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя) | Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род        |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)   | 1 | Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.<br>Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода   | Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.<br>Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя)                                                        | Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род |
| 46 | Правописание имен существительных с шипящей на конце                                       | 1 | Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных.<br>Тренировочные упражнения в написании слов             | Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец)                                       | Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание        |
| 47 | Три склонения имен существительных в единственном числе.<br>Существительные 1-го склонения | 1 | Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.<br>Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.<br>Записывают имена существительные 1-го | Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице).<br>Читают правило.<br>Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило) | Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы.<br>Читают и запоминают правило.<br>Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание                           |

|  |  |  |                                                       |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | склонения, определяя род и выделяя окончания в словах |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово. Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя) | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом. Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме |
| 49 | Существительные 2-го склонения                           | 1 | Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений. Списывание текста, нахождение имен                                                            | Читают правило. Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя                                                                                  | Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го                                                                                                  |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | существительных 2-го склонения                                                                                                                                                                                             | их род и склонение (опираясь на правило и образец)                                                                                                                                      | склонения. Объясняют свой выбор                                                                                                                                                                             |
| 50 | Существительные 3-го склонения                   | 1 | Знакомство с правилом.<br>Нахождение имен существительных среди разных частей речи.<br>Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце).                       | Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу).<br>Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец) | Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения.<br>Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец) |
| 51 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.<br>Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (с помощью таблиц и образцов)                                                                   | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения, выполняя устные и письменные задания                                                                               |



|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Развитие устной и письменной речи                                                                                  | Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану | Принимают участие в составлении плана по картине. Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану |
| 53 | Анализ ошибок в сочинении                                                                                          |   | Проведение анализа ошибок в сочинении                                                                              | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)                                                                                        | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя)                                                                                    |
| 54 | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                                             | 1 | Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику)                                                 | Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы                                                                  | Выполняют контрольные задания (по учебнику)                                                                                         |
| 55 | Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»                                               | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных». 1.Запись имен | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя табли-      | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)                    |

|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   |   | существительных в три столбика (по родам).<br>2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода                                                                                   | цы и схемы                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 56 | Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения                                | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.<br>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях)                  | Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.<br>Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец)                                  | Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.<br>Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания. Объясняют их написание |
| 57 | Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием | 1 | Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.<br>Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные | Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют | Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.<br>Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний                |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                       | в них окончания (с опорой на правило и образец)                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений:<br>1)дописывание падежных окон-                               | Читают правило.<br>Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец).<br>Списывают текст. | Читают и запоминают правило.<br>Выполняют письменные упражнения:<br>1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; |
|    |                                                                                |   | чаний имен существительных;<br>2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику);<br>3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму | Выполняют взаимопроверку (по учебнику)                                                                                                                    | 2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике                                                                                |

|    |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | <p>Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).</p> <p>Выполнение письменных упражнений:</p> <p>1)выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний;</p> <p>2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения</p> | <p>Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).</p> <p>1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род;</p> <p>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения</p> | <p>Читают и запоминают правило. Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;</p> <p>2)объясняют свой выбор;</p> <p>2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения</p> |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения                                              | 1 | <p>Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Читают правило. Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Выполняют письменные упражнения:</p> <p>1) записывают словосочетания,</p>                                                                                                                      |

|  |  |  |                                 |                                                          |  |
|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | существительных 2-го склонения. | Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропу- |  |
|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                           |                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2) словарная работа | ценные окончания.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись;<br>2) со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | <p>Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях). Выполнение письменных упражнений:</p> <p>1) среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;</p> <p>2) изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3) сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах</p> | <p>Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения:</p> <p>1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;</p> <p>2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения</p> | <p>Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:</p> <p>1) из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;</p> <p>2) изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; 3) объясняют написание окончаний</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1) списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения; 3) запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности | Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей. Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения | Читают и запоминают. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения: 1) списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2) пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности |
| 63 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное»                              | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное». Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное». Выполняют тестовые задания (по карточкам)                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Работа над ошибками.<br>Словарный диктант                                  | 1 | Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками.<br>Написание словарного диктанта                                 | Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем)<br>Пишут словарный диктант.<br>Выполняют взаимопроверку (по учебнику)                                      | Проводят анализ и выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант.<br>Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику)                                                                                                           |
| 65 | Текст.<br>Установление последовательности фактов в тексте                  | 1 | Формирование умения работать с текстом.<br>Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте.    | Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя).<br>Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий  | Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте.<br>Составляют предложения к рисункам.<br>Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец).<br>Записывают текст                                              |
| 66 | Склонение имен существительных в единственном числе.<br>Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».<br>Словарная работа.<br>Запись предложений и текста в тетрадь | Записывают словарные слова.<br>Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы) | Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают предложения, распространяя их однородными членами.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных.<br>Объясняют их написание |



|                                     |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67                                  | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы<br>и задания | 1 | Закрепление знаний по теме:<br>«Имя существительное».<br>Выполнение контрольных<br>заданий (по учебнику)                                                          | Закрепляют знания по теме:<br>«Имя существительное».<br>Выполняют контрольные<br>задания (с помощью<br>опорных таблиц и учителя)                                   | Обобщают и закрепляют<br>знания по теме: «Имя<br>существительное».<br>Выполняют контрольные<br>задания (самостоятельно)                              |
| 68                                  | Деловое письмо.<br>Записка.<br>Объяснительная<br>записка                        | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих<br>тетрадах».<br>Выполнение тренировочных<br>упражнений в написании разных<br>по тематике записок.<br>Письмо объяснительной записки | Выполняют задания в<br>«Рабочих тетрадях».<br>Упражняются в составлении<br>и написании разных по<br>тематике записок, используя<br>различные образцы.<br>Расширяют | Выполняют задания в<br>«Рабочих тетрадях».<br>Отрабатывают навык в<br>написании разных по<br>тематике записок.<br>Расширяют тематический<br>словарь. |
|                                     |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                   | тематический словарь                                                                                                                                               | Учатся формулировать<br>собственные мысли,<br>высказывать и обосновывать<br>свою точку зрения                                                        |
| <b>Имя прилагательное – 22 часа</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Значение имен прилагательных в речи | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений:<br>1)запись имен прилагательных по определенным признакам;<br>2)запись словарного слова в тетрадь | Читают правило.<br>Отвечают на вопросы.<br>Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь | Читают и дополняют правило знакомыми понятиями.<br>Отвечают на вопросы.<br>Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных.<br>Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь |
| 70 | Описание предмета и его частей      | 1 | Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека. Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных. Словарная работа                                                                                                                             | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец). Записывают в тетрадь словарное слово                                                                                               | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека. Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь                                                                                                                                                       |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов | 1 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных)                                                                                                                      | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения. Подчеркивают имена прилагательные | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения                          |
| 72 | Словосочетания с именами прилагательными                  | 1 | Дополнение правила. Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа | Читают правило. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя). Записывают словарное слово                 | Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе    | 1 | Ознакомление с правилом. Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь. | Читают правило. Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы) | Читают и запоминают правило. Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 74 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному)                                                                                                             | Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам). Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных                                                                 | Изучают правило. Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением)           |

|    |                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием                                                                         | 1 | Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное»                                                                                                                                                                                                                         | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)                                                                                                                                                                                                | Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания                                                                                                                                                                           |
| 76 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант                                                                                         | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Написание словарного диктанта                                                                                                                                                                                                              | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю)                                                                                                                                                           | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем). Пишут словарный диктант на слух. Сверяют свою работу со словарем                                                                                       |
| 77 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.<br>Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах | 1 | Восстановление в памяти названий падежей.<br>Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Списывание текста.<br>Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам | Читают правило. Называют падежи (по таблице).<br>Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы).<br>Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным.<br>Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя) | Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.<br>Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением) |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных         | 1 | Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных | Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя). Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных | Читают и запоминают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Чтение правила. Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.                                                                                             | Читают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных муж-                                                                                 | Читают и запоминают правило. Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                              |   | Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов                                                                                         | ского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Делают вывод (с помощью учителя)                                                                                            | прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал | 1 | Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания. Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту                                                                                          | Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план                                                                                                 | Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал                                                                                  |
| 81 | Разбор ошибок изложения                                                                                                                             | 1 | Проведение анализа изложения                                                                                                                                                                                           | Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                     | Разбирают ошибки изложения (с учителем)                                                                                                                                                                                                     |
| 82 | Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам                                                 | 1 | Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу). Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.<br>Запись словосочетаний и пред- | Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу) | Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   | ложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.<br>Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          | Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике                                                                                                                                                                                      |
| 84 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.<br>Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.<br>Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы | Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам).<br>Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы.<br>Выделяют окончания имен прилагательных | Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса |



|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 | <p>Дополнение объяснения (правила).</p> <p>Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода.</p> <p>Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.</p> <p>Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.</p> <p>Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец)</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | <p>Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов.</p> <p>Запись предложений, распространяя их однородными членами.</p> <p>Запись текста, раскрывая скобки.</p> <p>Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам.</p> <p>Словарная работа</p> | <p>Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя).</p> <p>Записывают предложения, распространяя их однородными членами.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Записывают в тетрадь словарное слово</p> | <p>Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов.</p> <p>Записывают текст, раскрывая скобки.</p> <p>Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом</p> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | <p>Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику.</p> <p>Словарная работа</p>                                                                  | <p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>Выделяют окончания имен прилагательных.</p> <p>Записывают словарные слова в тетрадь</p>                                                                                                                    | <p>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.</p> <p>Записывают текст под диктовку.</p> <p>Выполняют самопроверку по учебнику.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами</p>                                                                                                                                          |

|    |                                                  |   |                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Повторение по теме: «Имя прилагательное».<br>Запись текста и диалога с опорой на рисунки.<br>Дополнение недостающими име- | Записывают текста с опорой на рисунки.<br>Дополняют текст недостающими именами прилагательными. | Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.<br>Ставят вопросы от имен су- |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                 |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                 |   | нами прилагательными.<br>Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным                                                    | Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных   | существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 89                     | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику)                                                                           | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)             | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику)            |
| 90                     | Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»                      | 1 | Выполнение самостоятельной работы.<br>Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Запись текста и выполнение грамматических заданий | Выполняют самостоятельную работу.<br>Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику) | Выполняют самостоятельную работу.<br>Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику) |
| <b>Глагол – 21 час</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                         |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 | Значение глаголов в речи                       | 1 | <p>Восстановление в памяти определения глагола как части речи.</p> <p>Выявление знаний по данной теме.</p> <p>Овладение умением отличать глаголы от других частей речи.</p> <p>Составление предложений с глаголами.</p> <p>Запись текста, дополняя глаголами</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя)</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дополняют определение.</p> <p>Умеют отличать глаголы от других частей речи.</p> <p>Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами.</p> <p>Записывают в тетради текст, дополняя глаголами.</p> <p>Подчеркивают глаголы</p> |
| 92 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | <p>Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов.</p> <p>Запись предложений, употребляя сравнения</p>                                                                                                                                            | <p>Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют письменные упражнения. Подчеркивают глаголы</p>                                                                                                           | <p>Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов.</p> <p>Выполняют письменные упражнения.</p> <p>Подчеркивают глаголы</p>                                                                                                                                                                       |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | Время и число глаголов.<br>Различение глаголов по временам | 1 | Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.<br>Выполнение письменных упражнений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам;<br>2)постановка вопросов к глаголам;<br>3)определение времени глаголов.<br>Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы).<br>Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя) | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время |
| 94 | Изменение глаголов по временам                             | 1 | Отработка умения изменять глаголы по временам.<br>Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.<br>Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени)                                                                                                                                | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы                     | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени                               |
| 95 | Различение глаголов по числам                              | 1 | Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам.<br>Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец).                                                                                   | Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам.<br>Составляют словосочетания                                                                                             |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   |                                                                                                                                                                                            | Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы                                                                                                                                                                 | и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание                                                                                                                                                                                                         |
| 96 | Изменение глаголов по числам | 1 | Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.<br>Запись словосочетаний с опорой на схемы.<br>Постановка вопросов к глаголам.<br>Словарная работа | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы).<br>Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя). Ставят вопросы к глаголам.<br>Записывают словарное слово в тетрадь | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.<br>Записывают словосочетания с опорой на схемы.<br>Ставят вопросы к глаголам.<br>Подчеркивают глаголы и указывают число.<br>Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам                              | 1 | <p>Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.</p> <p>Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.</p> <p>Определение времени и числа у глаголов.</p> <p>Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода</p> | <p>Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец).</p> <p>Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.</p> <p>Определяют время и число у глаголов.</p> <p>Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец)</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.</p> <p>Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род.</p> <p>Объясняют написание</p> |
| 98 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | <p>Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов</p>                          | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов</p>                                                                            | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов.</p>                                                |

|     |                                                                       |   |                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | 1 | Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)               | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам)                   |
| 100 | Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант             | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта               | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант                                                    | Выполняют работу над ошибками.<br>Пишут словарный диктант                                                        |
| 101 | Время и число глаголов. Закрепление знаний                            | 1 | Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов». (Работа по учебнику)   | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)              | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику)                  |
| 102 | Текст. Составной план текста                                          | 1 | Формирование умения сравнивать текст с планом. Запись пересказа текста      | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ. Сверяют его с текстом в учебнике. |
|     |                                                                       |   |                                                                             |                                                                                                              | Исправляют ошибки (если они есть)                                                                                |



|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Неопределенная форма глагола.<br>Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | Знакомство с понятием неопределенной формы глагола.<br>Изучение правила по данной теме.<br>Постановка вопросов к глаголам.<br>Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме                                                                                                                            | Читают правило.<br>Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола.<br>Учатся ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь                                          | Читают и запоминают правило.<br>Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола.<br>Учатся ставить вопросы к глаголам.<br>Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь.<br>Объясняют свой выбор                                                                       |
| 104 | Правописание глаголов в неопределенной форме                            | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме.<br>Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме.<br>Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | Читают правило.<br>Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.<br>Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.<br>Подчеркивают их | Читают и запоминают правило.<br>Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.<br>Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.<br>Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 105 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 | Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму.<br>Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец).<br>Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в не- |
|-----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                 | Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя)                                                                                    | определенной форме                                                                                                                                                                                               |
| 106 | Частица не с глаголами.<br>Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 | Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания.<br>Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей<br>«не» в значении отрицания | Читают правило правописания частицы «не» с глаголами.<br>Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».<br>Списывают текст, подчеркивая глаголы | Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами.<br>Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».<br>Списывают текст, подчеркивая глаголы.<br>Исправляют неправильное предложение |

|     |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами | 1 | Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.<br>Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания | Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами.<br>Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания | Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола.<br>Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.<br>Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания.<br>Объясняют написание   |
| 108 | Правописание частицы «не» с глаголами                | 1 | Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки.<br>Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не».<br>Словарная работа                                                               | Отвечают на вопросы.<br>Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.<br>Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».<br>Записывают словарное слово             | Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.<br>Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».<br>Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 109 | Проверочная работа по теме: «Глагол»                 | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания)                                                                                                                                                                                                 | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)                                                                                                                                         | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания)                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110                          | Работа над ошибками проверочной работы.<br>Глагол.<br>Закрепление знаний. | 1 | Выполнение работы над ошибками.<br>Повторение правила.<br>Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.<br>Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь | Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя).<br>Повторяют правила.<br>Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.<br>Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь         | Выполняют работу над ошибками.<br>Повторяют правила.<br>Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.<br>Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание |
| 111                          | Глагол<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания            | 1 | Закрепление знаний по теме: «Глагол»<br>(Работа по учебнику).<br>Запись текста под диктовку.<br>Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова                            | Закрепляют знания по теме: «Глагол».<br>Списывают текст с учебника.<br>Выполняют взаимопроверку.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку.<br>Проверяют по учебнику.<br>Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.<br>Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| <b>Местоимение – 9 часов</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| 112                          | Личные местоимения.                                                       | 1 | Чтение правила.<br>Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Списывание предложений, подчеркивая местоимения                                               | Читают правило.<br>Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица).<br>Списывают предложения, подчеркивая местоимения                                                                  | Читают правило.<br>Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br>Списывают предложения, подчеркивая местоимения                                                                         |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Значение личных местоимений в речи                 | 1 | Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) |
| 114 | Лицо и число местоимений.<br>Местоимения 1-го лица | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.<br>Запись предложений и текста в тетрадь.<br>Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число                        | Читают правило.<br>Списывают предложения и текст.<br>Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей)                                                                                | Читают правило.<br>Списывают предложения и текст.<br>Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица.<br>Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число                                                |
| 115 | Местоимения 2-го лица                              | 1 | Чтение правила.<br>Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.<br>Запись предложений и текста в тетрадь.<br>Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число                                       | Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст.<br>Подчеркивают местоимения 2-го лица                                                                       | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2 лица.<br>Списывают предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число                                                             |

|     |                                                              |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Местоимения 3-го лица                                        | 1 | Чтение правила.<br>Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.<br>Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Словарная работа      | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме).<br>Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Записывают в тетрадь словарное слово | Читают правило.<br>Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица.<br>Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.<br>Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом |
| 117 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Чтение правила.<br>Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род                                                                                     | Читают правило.<br>Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род                                                                                                         | Читают и запоминают правило.<br>Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3го лица.<br>Подчеркивают личные местоимения и указывают их род                                                      |
| 118 | Различение местоимений по лицам и числам                     | 1 | Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам.<br>Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.<br>Словарная работа | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.<br>Записывают словарное слово в тетрадь                                                                  | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом                              |

|     |                                               |   |                                                                             |                                                                           |                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 119 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания) | Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания) | Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания) |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                       |   |                                                                       |                                                                      |                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 120 | Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

**Предложение – 11 часов**

|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.<br>Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу).<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и.<br>Составляют схемы предложений |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                   |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | Однородные члены предложения с союзами «а, но»    | 1 | Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но»<br>Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но     | Читают правило.<br>Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу).<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но | Читают правило.<br>Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений |
| 123 | Однородные члены предложения с союзами «и, а, но» | 1 | Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения). Составление схем предложения.<br>Списывание предложений и тек- | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме).<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запя-                                                  | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения.<br>Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют                                       |
|     |                                                   |   | ста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но»                                                                                                          | тые и союзы а, но.<br>Составляют схемы предложений                                                                                                                                       | схемы предложений                                                                                                                                                                              |
| 124 | Обращение                                         | 1 | Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией                                                                      | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец)                                                                           | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях                                                                                                     |



|     |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125 | Знаки препинания при обращении                            | 1 | Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением |
| 126 | Простое предложение. Закрепление знаний                   | 1 | Закрепление знаний по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)                                                                                                                                                               | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)                                                                                                                                  | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение». (Работа по учебнику)                                                                                                                                  |
| 127 | Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями | 1 | Проверка и оценка знаний на конец учебного года                                                                                                                                                                                       | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно)                                                                                                   | Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания                                                                                                                                                 |
| 128 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта                                                                                                                                                                         | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                  | Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                  |
| 129 | Сложное предложение. Части сложного предложения           | 1 | Знакомство со сложным предложением. Выделение грамматической основы в простом и сложном пред-                                                                                                                                         | Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Записывают простые и                                                                                                                                | Читают правило. Знакомятся со сложным предложением. Запись простых и сложных                                                                                                                            |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           |   | ложениях.<br>Запись простых и<br>сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                       | сложные предложения. Чертят схемы.<br>Подчеркивают подлежащие и сказуемые                                                                                                                                                                              | предложений. Отделяют<br>части запятыми.<br>Чертят схемы.<br>Подчеркивают подлежащие<br>и сказуемые                                                                                                                            |
| 130 | Знаки<br>препинания в<br>сложном<br>предложении.<br>Составление<br>сложных<br>предложений | 1 | Формирование умения<br>разделять части сложного<br>предложения при чтении<br>голосом, а при письме<br>запятой.<br>Выполнение<br>тренировочных<br>упражнений в<br>составлении сложных<br>предложений из данных<br>ча-<br>стей<br>Отработка умения<br>дополнять сложные<br>предложения<br>недостающей частью | Учатся разделять части сложного<br>предложения при чтении голосом, а при<br>письме запятой.<br>Тренируются в составлении сложных<br>предложений из данных частей, дополнять<br>сложные предложения недостающей<br>частью (пользуются опорными схемами) | Учатся разделять части<br>сложного предложения при<br>чтении голосом, а при<br>письме запятой.<br>Тренируются в составлении<br>сложных предложений из<br>данных частей, дополнять<br>сложные предложения<br>недостающей частью |
| 131 | Простое и<br>сложное<br>предложения.<br>Закрепление<br>знаний                             | 1 | Формирование умения<br>сравнивать простое и<br>сложное предложения и<br>называть эти отличия.<br>Запись предложений и<br>текста, постановка<br>запятых                                                                                                                                                     | Учатся сравнивать простое и сложное<br>предложения (используют опорные схемы).<br>Записывают предложения, ставят запятые в<br>сложных предложениях.<br>Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и<br>сказуемое                                            | Учатся сравнивать простое и<br>сложное предложения.<br>Записывают предложения и<br>текст. Ставят запятые в<br>сложных предложениях.<br>Чертят схемы, подчеркивают<br>подлежащее и сказуемое                                    |

| Повторение – 5 часов |                                                   |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132                  | Состав слова.<br>Правописание в приставке и корне | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова». Выполнение тренировочных упражнений       | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец) | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова. Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках                                                         |
| 133                  | Имя существительное                               | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное». Выполнение тренировочных упражнений    | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы                                                                                       | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж. Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний                                                                    |
| 134                  | Имя прилагательное                                | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений | Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец  | Выполняют письменные упражнения. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Определяют род, число и падеж имен прилагательных. Объясняют написание окончаний в именах прилагательных |

|     |             |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|-----|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135 | Глагол      | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол». Выполнение тренировочных упражнений      | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы. Определяют время и число глаголов. Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами |
| 136 | Местоимение | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение». Выполнение тренировочных упражнений | Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу                                                               | Письменно работают с текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число                                                              |

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Ангарска»

Рассмотрено  
Руководитель МО

Е.Н.Щукина

«01» сентября 2023

г.

Согласовано  
Зам. директора по  
УР

Н.Г.Михалева

«01» сентября 2023

г.

Утверждено  
Директор школы

И.В.Черепанова

Приказ № 95-п от

«01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796

Владелец: Черепанова Ирина Владимировна

Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024

Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**8 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |                                    |                                 |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------|
| <u>I.</u>   | <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> ..... | 3                               |
| <u>II.</u>  | <u>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u> .....   | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>III.</u> | <u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>   | Ошибка! Закладка не определена. |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска», протокол № 19 от 29.08.2021 г.;

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»;

Календарного учебного графика ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;



- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать

орографические задачи (под руководством учителя);

- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения**

## **рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

### **Критерии оценки предметных результатов**

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Примерный объем письменных текстов:*

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5» ставится за работу без ошибок; оценка*

*«4» ставится за работу с 1-2 ошибками; оценка*

*«3» ставится за работу с 3-5 ошибками;*

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

- *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

- *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении

предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» - не ставится*



## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется

формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

#### Содержание разделов

| № | Название раздела, темы                 | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|----------------------------------------|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст         | 10               | 1                  |           |           |
| 2 | Состав слова. Текст                    | 14               | 1                  |           |           |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 21               | 1                  |           | 1         |
| 4 | Имя прилагательное                     | 18               | 1                  | 1         |           |
| 5 | Местоимение                            | 21               | 1                  |           |           |
| 6 | Глагол                                 | 22               | 1                  |           | 1         |
| 7 | Наречие                                | 13               | 1                  | 1         |           |
| 8 | Предложение. Текст                     | 10               | 1                  |           |           |
| 9 | Повторение пройденного                 | 7                |                    |           |           |
|   | Итого:                                 | 124              | 8                  | 2         | 2         |

## II.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ

### ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                         | Тема предмета                   | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                           | Дифференциация видов                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           |                                 |              |                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                           |  |
| Повторение. Предложение. Текст – 10 часов |                                 |              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |  |
| 1                                         | Простые и сложные предложения   | 1            | Составление схемы предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений | Отвечают на вопросы.<br>Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя             |  |
| 2                                         | Составление сложных предложений | 1            | Составление сложных предложений.<br>Составление схем сложных предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях.<br>Сочинение сложных предложений для                                | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя.<br>Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора |  |
|                                           |                                 |              | подкрепления основной мысли в тексте фактами.<br>Выделение грамматических основ сложных предложений                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |  |

|   |                                               |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Выделение однородных членов из предложения    | 1 | Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Отвечают на вопросы. Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя. Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                        |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам                                                                                 | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя. Записывают получившиеся предложения. Подчёркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная записка.       | 1 | Совершенствование текстовой деятельности обучающихся                                                                                                                        | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу и словесной инструкции учителя. Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность                                                                                          |

|   |                                |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Знаки препинания при обращении | 1 | Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество» | Дают определение обращения с опорой на таблицу. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Использование обращений в предложениях                         | 1 | Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные словаобращения | Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность. Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя                         |
| 8 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»                                                                                              | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения. Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя |
| 9 | Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»            | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух.                                                                                              | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием                                                                                                                                                      |

|                                       |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                        |   | Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10                                    | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.                                                                                                     |
| <b>Состав слова. Текст – 14 часов</b> |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11                                    | Корень. Однокоренные слова             | 1 | Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов                                                                                                                                                         | Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя. Находят общий корень в однокоренных словах. Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя |
| 12                                    | Приставка, суффикс, окончание          | 1 | Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания                                                                                                    | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме                      |

|    |                                  |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Разбор слов по составу           | 1 | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь» | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | 1 | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание звонких и глухих согласных                                                                                                                                               |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике                                                                                                     | в корне слова при помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Называют участников диалога и записывают его. Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя. Записывают текст под диктовку                                                                                                            |
| 16 | Правописание приставок                           | 1 | Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом             | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя |

|    |                                                 |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке            | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова                | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.                                                                                                                                |
|    |                                                 |   |                                                                                                        | Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя                                                                                                                                                                   |
| 18 | Текст. Составление плана текста                 | 1 | Составление текстаповествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать                   | Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя.<br>Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» | 1 | Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»    | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                      |
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной        | 1 | Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами | Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                           |



|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё                    | 1 | Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё. Умение объяснять образование сложных слов                                                                                          | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов. Различают сложные слова с соединительной гласной «И» без неё при словесной помощи учителя                                                                                                                                 |
| 22 | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление изученных правил.<br>Применение изученных правил на письме.<br>Закрепление умения письменно пересказывать.<br>Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Знакомство со словарным словом «паспорт» | Записывают текст под диктовку.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.<br>Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя |

|                                                        |                                          |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                                     | Деловое письмо: автобиография.           | 1 | Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану | Составляют и записывают деловое письмо автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя |
| 24                                                     | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания.                                                                                                                                          | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки       |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Различение частей речи                               | 1 | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»            | Читают правило. Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя. Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. |
|    |                                                      |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 26 | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 | Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»                                                                   | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.      |
| 27 | Имена существительные, близкие по значению           | 1 | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя                                                                                                                                                                      |

|    |                                            |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Род, число и падеж имён существительных    | 1 | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного                | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу                                                                                                                  |
| 29 | Определение склонения имён существительных | 1 | Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета» | Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных | 1 | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                   | опорой на представленный образец                                                                                                                                                                         |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».<br>Закрепление умения письменно пересказывать | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план |
|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство» | Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя. Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»                         | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения                                                                                                                                                          |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                  | существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |
| 34 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах | Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку                                                                         |

|    |                                                                  |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе | 1 | Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе | Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы учителя |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | 1 | Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе | Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя. Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя. Подчёркивают вопросительные слова |
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе               | 1 | Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе          | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя. Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе                          |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже                                                                                | Читают правило. Списывают имена существительные в разных падежах. Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя                                                  |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе         | 1 | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент» | Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам | Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Склонение имён существительных.<br>Закрепление знаний                        | 1 | Повторение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |
|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 42 | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Работа с диалогом                                                                            | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.<br>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя                                                                                                         |



|                                      |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43                                   | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова                                                               |
| 44                                   | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»                                                      | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имён существительных»                                                                                                                                    | Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы                                                                                                        |
| 45                                   | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.                                          | 1 | Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст                                                                                      | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя |
| <b>Имя прилагательное – 18 часов</b> |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 46                                   | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи                                                               | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета                                                                                         | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами                                                                          |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Имена прилагательные, близкие по значению | 1 | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.<br>Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.<br>Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки | Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией. Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки                                                                                                                                                                            |
| 49 | Род и число имён прилагательных          | 1 | Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.<br>Знакомство со словарным словом «электричество»                                                                                                                                                                                  | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность.<br>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | Склонение имён прилагательных.<br>Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных                                                                                      | Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя.<br>Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя                                     |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным         | 1 | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.<br>Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без) | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя.<br>Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным.<br>Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов.<br>Знакомство со словарным словом «территория» | Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя.<br>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец.<br>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Текст.<br>Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста          | 1 | Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами      | Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя.<br>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя                                                       |
| 54 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | 1 | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе.<br>Работа с диалогом      | Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам           | 1 | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.<br>Выполнение тренировочных упражнений | Читают правило.<br>Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя.<br>Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике             |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе         | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»                                                                       | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 58 | Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний                          | 1 | Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания                                                                                | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                              |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 59 | Имя прилагательное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания. | 1 | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное».<br>Знакомство со словарным словом «характер» | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.<br>Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением.<br>Образуют от данного словарного слова имя прилагательное.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом |

|    |                            |   |                                                                            |                                                                                                          |
|----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   |                                                                            | с помощью учителя и записывают их                                                                        |
| 60 | Деловое письмо.<br>Записка | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь |

|    |                                                                      |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям            | 1 | Развитие устной и письменной речи обучающихся                                              | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»                     | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием                                                                                                                   |
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки,                  | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.                                                                                                                                                     |

|                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |  | объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.<br>Подчёркивание орфограмм.<br>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах.<br>Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля | Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Пишут словарный диктант |
| <b>Местоимение – 21 час</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | <p>Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.</p> <p>Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).</p> | <p>Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя</p> |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам                           | 1 | <p>Расширение знаний обучающихся о местоимении.</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам.</p> <p>Проведение работы с диалогом</p>  | <p>Читают правила. Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения. Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя</p>                                                                                                                                          |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | <p>Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомство со словарным словом «профессия»</p> | <p>Читают правило. Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> |



|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа                 | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи                                                                                                               | Списывают текст, заменяя выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя. Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа       |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « <b>мы</b> » в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами | Находят в тексте местоимения « <b>мы</b> » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая местоимение « <b>мы</b> » в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя                     |
| 69 | Склонение местоимений—1-го лица множественного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи                                                                                                            | Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение « <b>мы</b> ». Подчёркивают местоимение « <b>мы</b> » с предлогами. Заменяют имена существительные местоимением <b>мы</b> , опираясь на образец |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами | Читают правило. Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец. Подчёркивают в предложениях предлоги. Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»                                                                     | Находят в предложениях местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя. Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение « <b>ты</b> » в разных падежах с выделенными                                                                                                                                          |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | постановка местоимения « <b>ТЫ</b> » в разные падежи, опираясь на вопросы                                                                                                                                                         | предлогами и опорой на наглядность                                                                                                                                                                                                   |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « <b>ВЫ</b> » в разных падежах                             | Находят в тексте местоимения « <b>ВЫ</b> » в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>ВЫ</b> » в разных падежах |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « <b>ВЫ</b> » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « <b>ты, вы, Вы</b> » в письменной речи | Вставляют пропущенное местоимение « <b>ВЫ</b> » в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения                   |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями « <b>ТЫ, ВЫ</b> », опираясь на образец. Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями. Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами | Читают правило. Объясняют написание местоимений с предлогами. Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения. Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа                 | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное | Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он», «она», «оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                        |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах                                                                         | Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без). Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа                 | 1 | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица                                               | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания                |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                      | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания                |
| 81 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания       | 1 | Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания | Списывают текст, находят и подчёркивают местоимения, ставят к ним вопросы. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «юмор» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |

|    |                                                               |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»                 | 1 | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка                                                   | Выполняют самостоятельную работу по теме: «Местоимение», применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале (по карточкам) |
| 83 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы. Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта | Работают над ошибками диктанта на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант                                                    |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении. | 1 | Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы | Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Глагол – 22 часа**

|    |                                  |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Глагол. Значение глаголов в речи | 1 | Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола  | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу.<br>Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя |
| 86 | Глаголы, близкие по значению     | 1 | Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов. | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают.<br>Подчёркивают глаголы двумя чертами.                                                                                                                                                             |

|    |                           |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   | Использование близких и противоположных по значению глаголов                      | Рассматривают репродукцию картины.<br>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя                                                                          |
| 87 | Частица «не» с глаголами. | 1 | Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Неопределённая форма глагола | 1 | Формирование умения определять неопределённую форму глагола.<br>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти.<br>Работа с диалогом | Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.<br>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b> .<br>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя |
|----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                         |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | Изменение глаголов по временам и числам.<br>Знакомство со словарным словом «квитанция» | Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя. Списывают текст, подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                          |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица         | 1 | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам.<br>Определение 1-го лица глагола | Читают правила. Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения. Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы. Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица                                                | Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец. Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому. Списывают народную прибаутку, вставляя по                                                                                    |



|    |                                                                       |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |                                                                                  | <p>порядку названия дней недели.</p> <p>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя</p>                                                                                                                                                      |
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | <p>Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.</p> <p>Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя</p>                                                                                                 |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица                                      | 1 | Определение 2-го лица глаголов                                                   | <p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с</p> |
|    |                                                                       |   |                                                                                  | <p>местоимениями с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица            | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица                                                                                                                                                                          | <p>Читают правило. Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами. Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2го лица.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя</p> |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина» | <p>Читают правило. Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают <b>–шь, -шись</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.</p>                                                                                             |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя.<br>Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица                                       | 1 | Определение 3-го лица глаголов                                                        | Читают правило.<br>Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений.<br>Записывают глаголы с местоимениями.<br>Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя         |

|    |                                          |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 98 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Знакомство со словарным словом «клиент» | Читают правило. Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |

|    |                                                                       |   |                                                                                      |                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи | Списывают предложения, раскрывая скобки. Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их.<br>Списывают текст, раскрывая скобки |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>–тся</b> и <b>-ться</b> | 1 | Различение глаголов на <b>-тся</b> и <b>– ться</b> .<br>Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на <b>- тся</b> и <b>- ться</b> | Читают правило. Ставят вопросы от выделенных слов к глаголам.<br>Подчёркивают глаголы.<br>Подчёркивают в глаголах – <b>тс</b> и <b>– ться</b> .<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                                   |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам                                      | 1 | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов.<br>Знакомство со словарным словом «патриот»                                                | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя. Выбирают глаголы к определённой теме.<br>Подчёркивают глаголы.<br>Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |
| 102 | Глагол.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания            | 1 | Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся                                                                      | Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя.<br>Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их.                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                      |   |                                                                                             |                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |   |                                                                                             | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность               |
| 103 | Деловое письмо.<br>Написание расписки                                                                | 1 | Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Знакомятся с понятием «Расписка».<br>Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя                       |
| 104 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст                           | Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план       |
| 105 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол»                                                             | 1 | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка                                     | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале |

|     |                                                                                    |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол».<br>Словарный диктант | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания.<br>Написание словарного диктанта | Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма.<br>Пишут словарный диктант |
|     | <b>Наречие – 13 часов</b>                                                          |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                 |

|     |                                   |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Наречие как часть речи            | 1 | Представление о наречии как части речи.<br>Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию                    | Читают правило.<br>Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя.<br>Определяют, на какие вопросы отвечают наречия.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя |
| 108 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова.<br>Знакомство со словарным словом «неожиданно» | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением.                    |

|     |                         |   |                                                                                    |                                                                                                                          |
|-----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   |                                                                                    | Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их                      |
| 109 | Значение наречий в речи | 1 | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий | Списывают текст.<br>Находят наречия в тексте и подчёркивают их. По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте |

|     |                                                |   |                                                                      |                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Образование наречий от прилагательных          | 1 | Подбор к прилагательным однокоренных наречий.<br>Работа с диалогом   | Записывают диалог, подбирают нужные ответы. Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по | Записывают текст. По словесной инструкции учителя находят, записывают и подчёркивают наречия,                               |

|     |                                      |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   | значению в устной и письменной речи                                                                         | противоположные по значению.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя                                                                                             |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?» | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br>Знакомство со словарным словом «память» | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям                                             | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя.<br>Подбирают наречия к глаголам                                                                            |

|     |                                                 |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»          | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями  | Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя. Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?» |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | 1 | Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям                                    | Списывают предложения. Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя. Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.                            |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям                  | 1 | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок | Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя. Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями                                                                                             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы                                                                | 1 | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы                                                                     | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая выделенным глаголам наречия                                                                                                                |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Подчёркивают наречия<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность. |

|     |                                                       |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |   |                                                                                               | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале                                                                                                                                                              |
| 119 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Развитие связной речи обучающихся.<br>Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям | Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления |
|     | <b>Предложение. Текст – 10 часов</b>                  |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | Простое предложение с однородными членами       | 1 | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти | Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения. Пишут стихотворение по памяти                                                                             |
| 121 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление                                                                   | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец.                                                                                                                                                                     |
|     |                                                 |   | умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения                                                        | Составляют схему однородных членов предложения с опорой на образец. Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя                                                                                                                                     |
| 122 | Сложное предложение без союзов                  | 1 | Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»                                                                                         | Читают правило. Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b>             | 1 | Составление схемы сложного предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> .<br>Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя                            |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b> | 1 | Упражнения на составление сложных предложений с союзами <b>«и, а, но»</b>                                                                           | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами <b>«и, а, но»</b> по наглядной и словесной инструкции учителя |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений                     | 1 | Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти                                        | Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему. Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое. Различают простые и сложные предложения                                                                    |

|     |                                                                |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Распространение простых и сложных предложений                  | 1 | Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые | Читают и записывают текст. Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя. Записывают текст нераспространёнными предложениями                                                                                                                                                 |
|     |                                                                |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»                            | Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их |
| 128 | Контрольный диктант (итоговый)                                 | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно                                            | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                             |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129                         | Работа над ошибками диктанта | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.                                                                                           |
| <b>Повторение – 7 часов</b> |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 130                         | Состав слова                 | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала                                                                                                                                              | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»                                                                                                              |
| 131                         | Имя существительное          | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж                                                                                                                                                              | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя |

|     |                    |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | Имя прилагательное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя. Подчёркивают имена прилагательные. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя |
|-----|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |             |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя. Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя |
| 134 | Глагол      | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол      | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя                                                                                                                                                         |

|     |             |   |                                                                                                               |                                                                                                            |
|-----|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135 | Наречие     | 1 | Обобщение полученных знаний по теме Наречие                                                                   | Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном материале      |
|     |             |   |                                                                                                               |                                                                                                            |
| 136 | Предложение | 1 | Составление простых и сложных предложений, предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но» | Распространяют части сложных предложений второстепенными членами при помощи учителя на доступном материале |

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г.Ангарска»

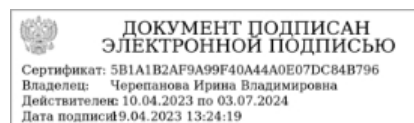
Рассмотрено  
руководитель МО  
Е.Н. Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по УР  
Н.Г. Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждаю  
директор школы  
И.В. Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**9 класс**  
**на 2023/2024 учебный год**



## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты
5. Содержание учебного предмета
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
7. Контрольно-измерительный материал

## **1.Пояснительная записка**

**Настоящая программа по русскому языку создана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"ст.28

Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»

Положения о «Разработке адаптированной образовательной программы » № 4 от 29.08.2016г.

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»

## **2. Общая характеристика учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящий курс «Русский язык» предназначен для учащихся, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. На изучение предмета в учебном плане ГОКУ «СКШ №2 г. Ангарска» выделено 3 часа в неделю. Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

Курс русского языка в коррекционной школе направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической**

**направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

***Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления:*** развитие наглядно-образного мышления;

**развитие словесно-логического мышления** (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

***Развитие основных мыслительных операций:*** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

***Коррекция – развитие речи:*** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Основными задачами курса являются:**

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- Повысить уровень общего развития учащихся.
- Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Развивать нравственные качества школьников.

Данная программа отражает основные положения учебника «Русский язык» 9класс для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений под редакцией. Н.Г. Галунчиковой, Э.Я. Якубовской М.: «Просвещение» 2012г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В силу неоднородности состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями и имеющимися нарушениями здоровья, учащиеся условно делятся на группы согласно клинической классификации М.С. Певзнер (в основу которой положена структура дефекта и уровням обучаемости по В.В. Воронковой).

Для контроля ЗУН воспитанников предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам
- самостоятельные и практические работы
- обобщающие уроки по темам
- тест-контроль по изученным темам
- контрольные работы по окончании каждой четверти

Воспитанники по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Курс русского языка относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

### **3. Личностные и предметные результаты**

***Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса, обучающихся по данной программе***

**Учащиеся должны знать:**

- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописание слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Критерии оценки знаний и умений по предмету «Русский язык»**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать индивидуальные особенности школьников, содержание и характер работы на уроке.

Учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому оценка результативности ведется по уровням:

**I уровень** - ученик даёт ответ или выполняет действие только с прямого подсказывания учителя; ученик почти не освоил учебный материал; не может изложить его своими словами; и не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; (**оценка «2»**)

**II уровень** - ученик даёт ответ или выполняет действие, пользуясь вопросным планом или наводящими вопросами учителя; не находит орфограммы и затрудняется в решении орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.(**оценка «3»**)

**III уровень** - ученик даёт ответ, опираясь на 2-3 наводящих вопроса учителя; в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; допускает незначительные ошибки при решении орфографических задач, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя (**оценка «4»**)

**IV уровень** – ученик даёт ответ или выполняет действие, опираясь на 1-2 наводящих вопроса учителя или обходится без помощи педагога; полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительный вопрос учителя. **(оценка « 5 »)**

Учитывая степень сформированности умений и навыков каждого ученика, учитель в ходе проверки одному будет помогать в овладении умением подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы, другому определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя).

Только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала способствует успешному усвоению программного материала

#### **4.Содержание учебного предмета**

Всего: 102 часа в год 3ч.в неделю

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>              | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1                | Повторение .Предложение. | 8                           |
| 2                | Звуки и буквы            | 5                           |
| 3                | Состав слова             | 10                          |
| 4                | Имя существительное      | 10                          |
| 5                | Имя прилагательное       | 10                          |
| 6                | Личные местоимения       | 8                           |
| 7                | Глагол                   | 15                          |
| 8                | Имя числительное         | 10                          |
| 9                | Наречие                  | 8                           |
| 10               | Части речи               | 10                          |
| 11               | Предложение              | 8                           |

## **5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Тематическое планирование I четверть. 24 часа.  
9 класс

| №  | ТЕМА                                                                                 | Виды учебной деятельности                                                                                                     | Кол-во часов | Дата |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1  | Повторение по теме<br>Предложение                                                    | Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.                                                  | 1            |      |
| 2  | Грамматические признаки предложения.                                                 | Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.                                                                 | 1            |      |
| 3  | Однородные члены предложения.<br>Знаки препинания при однородных членах предложения. | Словарная работа, повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа                                       | 1            |      |
| 4  | Обращение.                                                                           | Повторение через систему вопросов, схем, таблиц, инд. работа, обобщение материала, вывод                                      | 1            |      |
| 5  | Сложные предложения с союзами а, и, но и без них.                                    | Составь из простых сложное предложение с союзами и, а, но. Схемы, работа по группам                                           | 1            |      |
| 6  | Закрепление по теме «Предложение».                                                   | Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого хар-ра, II, III группы работа по схемам               | 1            |      |
| 7  | Проверочный диктант по теме «Предложение».                                           | Письмо под диктовку, III гр-письмо по инд. карт.                                                                              | 1            |      |
| 8  | Работа над ошибками.                                                                 | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление. | 1            |      |
| 9  | Звуки и буквы                                                                        | Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого хар-ра, II, III группы работа по схемам               | 1            |      |
| 10 | Правописание Ъ и                                                                     | Повторение и фронтальный                                                                                                      | 1            |      |



|           |                                                                    |                                                                                                                                                  |   |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           | разделительного Ъ.                                                 | опрос по схемам(алгоритм)<br>Коллективная работа по<br>закреплению, обобщение<br>через выполнение упр. по<br>теме, инд. работа по карт.          |   |  |
| 11        | Гласные ударные и<br>безударные.                                   | Работа по таблицам, схемам<br>(алгоритм) выполнение упр.<br>по орфографическим<br>задачам, выборочный<br>диктант, обобщение,<br>закрепление.     | 1 |  |
| 12        | Парные звонкие и глухие<br>согласные.<br>Непроизносимые согласные. | Работа по таблицам, схемам<br>(алгоритм) выполнение упр.<br>по орфографическим<br>задачам, выборочный<br>диктант, обобщение,<br>закрепление.     | 1 |  |
| 13        | Развитие речи.<br>Объявление о продаже.                            | Беседа о деловых бумагах.<br>Практическая работа, Шгр.<br>работа по карт. Шгр-<br>уменьшенный объём,<br>Игр. работа твор. хар-ка                 | 1 |  |
| 14        | <b>Состав слова.</b><br><br>Разбор слова по составу.               | Повторение через систему<br>вопросов, дидактической<br>игры по теме, графический<br>диктант, закрепление и<br>обобщение через<br>выполнение упр. | 1 |  |
| 15-<br>16 | Правописание гласных и<br>согласных в корне слова                  | Работа по таблицам, схемам<br>(алгоритм) выполнение упр.<br>по орфографическим<br>задачам, выборочный<br>диктант, обобщение,<br>закрепление.     | 2 |  |
| 17        | Правописание гласных и<br>согласных в приставках.                  | Работа по таблицам, схемам<br>(алгоритм) выполнение упр.<br>по орфографическим<br>задачам, выборочный<br>диктант, обобщение,<br>закрепление.     | 1 |  |
| 18        | Правописание приставок раз-<br>(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-  | Работа по таблицам, схемам<br>(алгоритм) выполнение упр.                                                                                         | 1 |  |

|    |                                            |                                                                                                                                        |   |  |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | (вос-)                                     | по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление. Правила проверки гласных и согласных в приставках              |   |  |
| 19 | Сложные слова.                             | Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа                                                                         | 1 |  |
| 20 | Сложносокращённые слова.                   | Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа                                                                         | 1 |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Состав слова».    | Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Состав слова». | Письмо под диктовку, III гр. списывание с текста                                                                                       | 1 |  |
| 23 | Работа над ошибками.                       | Упражнения на усвоения корневых орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа                                                            | 1 |  |
| 24 | Развитие речи.<br>Расписка.                | Практическая работа, III гр. работа по карт. III гр-уменьшенный объём, I гр. работа твор. хар-ка                                       | 1 |  |

### Тематическое планирование Пчетверть 24часа

| № | Тема урока                                                                  | Виды учебной деятельности                                                                                                                            | Кол-во часов | Дата |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1 | Повторение изученного                                                       | Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос.                                                                         | 1            |      |
| 2 | Склонение имён существительных                                              | Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.                                                                                        | 1            |      |
| 3 | Правописание безударных падежных окончаний существительных                  | Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт. | 1            |      |
| 4 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Плач»                      | Беседа. Практическая работа ,Шгр. работа по карт .Шгр-уменьшенный объём, Игр работа твор. хар-ка                                                     | 1            |      |
| 5 | Правописание существительных с шипящей на конце                             | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.                        | 1            |      |
| 6 | Несклоняемые имена существительные                                          | Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт. | 1            |      |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Правописание безударных окончаний существительных» | Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) Игруппа задания творческого хар-ра,II, III группы работа по схемам                                        | 1            |      |
|   |                                                                             | Письмо под диктовку,Шгр-                                                                                                                             | 1            |      |

|    |                                                              |                                                                                                                                        |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 8  | Контрольная работа по теме «Имя существительное»             | письмо по инд. карт.                                                                                                                   |   |  |
| 9  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                  | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.          | 1 |  |
| 10 | Имя прилагательное как часть речи                            | Повторение через систему вопросов, дидактической игры по теме, закрепление и обобщение через выполнение упр.                           | 1 |  |
| 11 | Род, число, падеж имён прилагательных                        | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.          | 1 |  |
| 12 | Безударные окончания прилагательных                          | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.          | 1 |  |
| 13 | Прилагательные, оканчивающиеся на –ьи, –ья, –ье, –ий         | Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа                                                                         | 1 |  |
| 14 | Развитие речи.<br>Работа с деформированным текстом (упр.109) | Практическая работа, III гр. работа по карт. III гр-уменьшенный объём, I гр. работа твор. хар-ка                                       | 1 |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»                 | Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»              | Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа                                                     | 1 |  |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                        |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                                                                          | по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд                                                                                    |   |  |
| 17 | Работа над ошибками.                                                                     | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.          | 1 |  |
| 18 | Личные местоимения как часть речи                                                        | Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.                                      | 1 |  |
| 19 | Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений                                        | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление           | 1 |  |
| 20 | Правописание личных местоимений с предлогами . Правописание личных местоимений 3-го лица | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление           | 1 |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»                                             | Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа за 2 четверть.                                                        | Письмо под диктовку ,Шгр. списывание с текста                                                                                          | 1 |  |
| 23 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                              | Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа                                                                     | 1 |  |
| 24 | Обобщающий урок за четверть.                                                             | Практическая работа,Шгр. работа по карт. Пгр-уменьшенный объём, Игр.работа                                                             | 1 |  |

### Тематическое планирование III четверть 30часов

| №<br>п/п | Тема                                                                   | Виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                             | Кол-во<br>часов | Дата |
|----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| 1        | <i>Глагол</i><br>Роль глагола в речи.<br>Неопределенная форма глагола. | Коррекция устной речи<br>через систему вопросов.<br>Ответ на вопрос; задай<br>вопрос., работа по инд.<br>карт.                                                                           | 1               |      |
| 2        | Грамматические признаки<br>глагола                                     | Работа по таблицам, схемам<br>(алгоритм) выполнение упр.<br>по орфографическим<br>задачам, выборочный<br>диктант, обобщение,<br>закрепление.                                             | 1               |      |
| 3        | Правописание частицы «не» с<br>глаголами..                             | Словарная работа<br>Повторение и фронтальный<br>опрос по схемам(алгоритм)<br>Коллективная работа по<br>закреплению, обобщение<br>через выполнение упр. по<br>теме, инд. работа по карт.. | 1               |      |
| 4        | Изменение глагола по лицам и<br>числам (спряжение)                     | Повторение и фронтальный<br>опрос по схемам(алгоритм)<br>Коллективная работа по<br>закреплению, обобщение<br>через выполнение упр. по<br>теме, инд. работа по карт.                      | 1               |      |
| 5        | Правописание глаголов 2 лица<br>ед. числа.                             | Повторение и фронтальный<br>опрос по схемам(алгоритм)<br>Коллективная работа по<br>закреплению, обобщение<br>через выполнение упр. по<br>теме, инд. работа по карт.                      | 1               |      |
| 6        | Ударные и безударные личные<br>окончания глаголов.                     | Повторение и фронтальный<br>опрос по схемам(алгоритм)<br>Коллективная работа по<br>закреплению, обобщение<br>через выполнение упр. по<br>теме, инд. работа по карт.                      | 1               |      |
|          | Правописание личных                                                    | Работа по таблицам, схемам                                                                                                                                                               | 1               |      |

|           |                                                                  |                                                                                                                                        |   |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 7         | окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с –тся, –ться.      | (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.                                     |   |  |
| 8         | Упражнения в определении спряжения глаголов. Глаголы исключения. | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.          | 1 |  |
| 9         | Сочинение по картине В.Поленова «Московский дворик»              | Репродукция картины. Практическая работа, IIIгр. работа по карт. IIгр-уменьшенный объём, Iгр. работа твор. хар-ка                      | 1 |  |
| 10        | Повелительная форма глагола                                      | Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.                                      | 1 |  |
| 12        | Мягкий знак в глаголах.                                          | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление           | 1 |  |
| 13        | Обобщающие упражнения по теме «Глагол».                          | Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд | 1 |  |
| 13,1<br>4 | Контрольная работа по теме: «Глагол». Р .н. о.                   | Письмо под диктовку ,IIIгр. списывание с текста. Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа                    | 2 |  |
| 15        | Развитие речи. Написание деловой бумаги: анкета.                 | Практическая работа,IIIгр. работа по карт.IIгр-уменьшенный объём,                                                                      | 1 |  |

|           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |   |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |                                                                                                         | Игр. работа твор. хар-ка                                                                                                                                                    |   |  |
| 16        | <b>Наречие.</b><br>Понятие о наречии.                                                                   | Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.                                                                           | 1 |  |
| 17        | Наречия, обозначающие время, место, способ действия.                                                    | Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.                                                                           | 1 |  |
| 18        | Правописание наречий с А и О на конце.                                                                  | Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.                                                                           | 1 |  |
| 21,2<br>2 | Контрольная работа по теме «Наречие». Р. н. о.                                                          | Письмо под диктовку ,Игр. списывание с текста. Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа                                                           | 2 |  |
| 23        | <b>Имя числительное.</b><br>Понятие об имени числительном.<br>Числительные количественные и порядковые. | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление. закрепление и обобщение через выполнение упр. | 1 |  |
| 24        | Правописание числительных от 5 до 20 и 30<br>Правописание числительных от 50 до 80                      | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.                                               | 1 |  |
| 25,2<br>6 | Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300 и 400                   | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.                                               | 2 |  |
| 27        | Обобщающий урок по теме                                                                                 | Фронтальная работа (следую, пишу,                                                                                                                                           | 1 |  |



|              |                                                                |                                                                                                                                                                                |   |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|              | «Имя числительное»                                             | проверяю) I группа задания творческого хар-ра, II, III группы работа по схемам                                                                                                 |   |  |
| <b>28,29</b> | Контрольная работа за 3 четверть. Р.н.о.                       | Письмо под диктовку, III гр-письмо по инд. карт. Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление. | 2 |  |
| <b>30</b>    | Развитие речи. Написание деловой бумаги: доверенность. Образец | Практическая работа, III гр. работа по карт. III гр-уменьшенный объём, I гр. работа твор. хар-ка                                                                               | 1 |  |

#### Тематическое планирование IV четверть 24 часа

| №   | Тема                                            | Виды учебной деятельности                                                                         | Кол-во часов | Дата |
|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1,2 | Повторение                                      | Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос                       | 2            |      |
|     | <b>Части речи.</b>                              |                                                                                                   |              |      |
| 3,4 | Части речи. Части речи. Отличительные признаки. | Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт. | 2            |      |
| 5,6 | Дифференциация прилагательного и числительного  | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный      | 2            |      |

|     |                                                  |                                                                                                                                                          |   |  |
|-----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     |                                                  | диктант,<br>обобщение,<br>закрепление.                                                                                                                   |   |  |
| 7,8 | Дифференциация<br>существительного и местоимения | Работа по<br>таблицам, схемам<br>(алгоритм)<br>выполнение упр. по<br>орфографическим<br>задачам,<br>выборочный<br>диктант,<br>обобщение,<br>закрепление. | 2 |  |
| 9   | Обобщение по теме «Части речи».                  | Фронтальная<br>работа(следую,<br>пишу, проверяю)<br>Группа задания<br>творческого хар-<br>ра, II, III группы<br>работа по схемам                         | 1 |  |
| 10  | Контрольная работа по теме<br>«Части речи».      | Работа по<br>таблицам, схемам<br>(алгоритм)<br>выполнение упр. по<br>орфографическим<br>задачам,<br>выборочный<br>диктант,<br>обобщение.                 | 1 |  |
| 11  | Р.р. Сочинение по плану «<br>Прощай школа        | Практическая работ<br>а, III гр. работа по<br>карт. II гр-<br>уменьшенный<br>объём, I гр. работа<br>твор. хар-ка                                         | 1 |  |
|     | <b>Предложение.</b>                              |                                                                                                                                                          |   |  |
| 12  | Простое предложение. Члены<br>предложения        | Словарная работа,<br>повторение через<br>систему вопросов<br>самостоятельная<br>работа, инд. работа                                                      | 1 |  |
| 13  | Однородные члены предложения                     | Словарная работа,<br>повторение через<br>систему вопросов                                                                                                | 1 |  |

|        |                                           |                                                                                                                               |   |  |
|--------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                                           | самостоятельная работа, инд. работа                                                                                           |   |  |
| 14     | Обращение. Знаки препинания при обращении | Повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа                                                         | 1 |  |
| 15     | Сложное предложение. Знаки препинания     | Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.                                                                 | 1 |  |
| 16     | Сложное предложение с союзами             | Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.                                                                 | 1 |  |
| 17     | Сложное предложение с союзными словами    | Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.                                                                 | 1 |  |
| 18, 19 | Прямая речь.                              | Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю)<br>Группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам           | 2 |  |
| 20     | Обобщение по теме «Предложение».          | Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю)<br>Группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам           | 1 |  |
| 21     | Контрольная работа по теме «Предложение». | Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление. | 1 |  |
| 22     | Годовая контрольная работа                | Письмо под диктовку, III гр-                                                                                                  | 1 |  |

|    |                                    |                                                      |   |  |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------|---|--|
|    |                                    | письмо по инд.<br>карт.                              |   |  |
| 23 | Работа с тестами по русскому языку | Работа по таблицам, тестам (алгоритм)                | 1 |  |
| 24 | Повторение за год                  | Упражнения на усвоения корневых орфограмм, инд. раб. | 1 |  |

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская М.: «Просвещение», 2012
2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Е.Я.Кудрявцева. М.: «Владос», 2005
3. Коррекция письма на уроках. 1 – 4 класс. Л.В.Зубарева. Волгоград: «Учитель», 2014
4. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005
5. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005
6. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005
7. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: «Просвещение», 2005

### **6. Контрольно – измерительный материал**

1. Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

**Знать:**

части слова, их значение;

правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных,

правописание приставок (приставки с о и а, приставка пере-, приставки на согласную);

- правописание сложных слов;

- сложносокращённые слова

**Уметь:**

- разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов;

- проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова;

- правильно писать слова с приставками (приставки с о и а, приставка пере-, приставки на согласную);

- правильно писать сложные слова

- расшифровывать сложносокращённые слова.

**Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**Задание 1.** Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь?  
\_\_\_\_\_
2. Какая из них самая главная?  
\_\_\_\_\_
3. Как проверить безударную гласную в корне слова?  
\_\_\_\_\_
4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?  
\_\_\_\_\_
4. Вспомни и запиши приставки с гласными о, а, е  
\_\_\_\_\_
5. Какие приставки на согласные, пишутся всегда одинаково, независимо от произношения?  
\_\_\_\_\_
6. Написание каких приставок зависит от произношения?  
\_\_\_\_\_
7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.  
\_\_\_\_\_ ... \_\_\_\_\_

## Часть 2.

**Задание 1.** Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

**Задание 2.** Подчеркни гласные и согласные в корне, которые требуют проверки. Как их проверить?

Белеет, белый, белила, беляк.

Скользкий, скользко, скользить.

Сердце, сердечко, сердцеед.

**Задание 3.** Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать \_\_\_\_\_ -

Ходить \_\_\_\_\_ -

**Задание 4.** Подбери по 3 сложных слова к каждой схеме.

о

е

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Расшифруй сложносокращённые слова.

Завхоз, \_\_\_\_\_ замдиректора,  
НТВ \_\_\_\_\_

ОМОН,

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

- ав\_ -ация, авт-\_номия, авт-\_ритет, \_гент, \_г\_тация, \_гр\_гат, \_гре\_ \_ия, \_гре\_ \_ор, адв\_кат, \_дм\_н\_стратор, \_рхив, \_эр\_флот, б\_тон, библи\_графия, би\_графия, бл\_г\_дарность, бл\_г\_даря (чему?), буржу\_зия, бу\_галт\_р, б\_лина.

### Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс

#### Вариант 2

#### Часть 1.

##### Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

\_\_\_\_\_

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо

или \_\_\_\_\_ слово так, чтобы эта гласная находилась \_\_\_\_\_.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова,

надо это слово \_\_\_\_\_ или подобрать к нему \_\_\_\_\_ слово так, чтобы после согласной стояла \_\_\_\_\_.

4. Сложные слова образуются с помощью соединительных гласных \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

#### Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

**Задание 2.** Подчеркни проверочное слово в каждой паре слов.

Белеет – белый, скользкий – скользить, сердечко – сердце, посадить – садик.

Задание 3. Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать -

Ходить -

Задание 4. Распредели слова по схемам.

Снег\_пад, пыл\_сос, стал\_вар, рыб\_лов, нос\_рог, мор\_ход, лист\_пад, корн\_плод.

о

е

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 5. Соедини сложносокращённое слово с его расшифровкой.

Завхоз, замдиректора, ОМОН

заместитель директора, заведующий хозяйством, отряд милиции особого назначения

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

ав\_ация, авт\_номия, авт\_ритет, \_гент, \_г\_тация, \_гр\_гат, \_гре\_ \_ия, \_гре\_ \_ор, адв\_кат, \_дм\_н\_стратор, \_рхив, \_эр\_флот, б\_тон, библи\_графия, би\_графия, бл\_г\_дарность, бл\_г\_даря (чему?), буржу\_зия, бу\_галт\_р, б\_лина.

## 2. Контрольная работа по теме «Имя существительное» 9 класс



## Проверяемые знания и умения обучающихся.

### **Знать:**

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- правописание существительных с шипящей на конце.

### **Уметь:**

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; проверять и правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;
- правильно писать имена существительные с шипящей на конце.

**Контрольная работа по теме  
«Имя существительное» 9 класс**

## Вариант 1

### Часть 1.

#### Задание 1. Вспомни.

1-е скл.

\_\_\_\_\_род \_\_\_\_\_род

\_\_\_\_\_род

2-е скл \_\_\_\_\_род

3-е скл.

\_\_\_\_\_род

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

\_\_\_\_\_

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

\_\_\_\_\_

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. \_\_\_\_\_ ж.р. \_\_\_\_\_ мн.ч.  
Р.п. \_\_\_\_\_

### Часть 2.

**Задание 1.** Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

**Задание 2.** В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце?  
Объясни правописание Ъ.

Пустош\_, вещ\_, доч\_, ноч\_, реч\_ \_\_\_\_\_

Врач\_, грач\_, циркач\_, меч\_ \_\_\_\_\_

Пожарищ\_, для сокровищ\_, с плеч\_, от училищ\_ \_\_\_\_\_

**Задание 3.** С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - \_\_\_\_\_, красивый - \_\_\_\_\_, бедный - \_\_\_\_\_  
-ость-: осторожный - \_\_\_\_\_, мудрый - \_\_\_\_\_, смелый - \_\_\_\_\_  
-тель-: слушать - \_\_\_\_\_, смотрит - \_\_\_\_\_, водит - \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

**Задание 4.** Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С \_\_\_\_\_ деревьях \_\_\_\_\_ слетают \_\_\_\_\_ последние  
листья. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по теме  
«Имя существительное» 9 класс  
Вариант 2**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.

2-е скл.

\_\_\_\_\_ род \_\_\_\_\_ род

\_\_\_\_\_ род \_\_\_\_\_ род

3-е скл.

\_\_\_\_\_ род

2. Безударные падежные окончания имён существительных пишутся также, как и \_\_\_\_\_.

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. \_\_\_\_\_

ж.р. \_\_\_\_\_

мн.ч

Р.п. \_\_\_\_\_

**Часть 2.**

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

Задание 2. В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце? Объясни правописание Ъ.

Пустош\_, вещь\_, доч\_, ночь\_, реч\_ \_\_\_\_\_  
Врач\_, грач\_, циркач\_, меч\_ \_\_\_\_\_  
Пожарищ\_, для сокровищ\_, с плеч\_, от училищ\_ \_\_\_\_\_

Задание 3. С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - \_\_\_\_\_, красивый - \_\_\_\_\_, бедный - \_\_\_\_\_

-ость-: осторожный - \_\_\_\_\_, мудрый - \_\_\_\_\_, смелый - \_\_\_\_\_

-тель-: слушать - \_\_\_\_\_, смотрит - \_\_\_\_\_, водит - \_\_\_\_\_

Задание 4. Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Задание 4. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С \_\_\_\_\_ деревьях \_\_\_\_\_ слетают \_\_\_\_\_ последние  
листья. \_\_\_\_\_  
Пассажиры \_\_\_\_\_ расположились \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ уютной  
купе. \_\_\_\_\_

- связь имени прилагательного с именем существительным; Проверяемые знания и умения обучающихся.

### **Знать:**

- изменение имён прилагательных по родам, числам;
- падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Уметь:**

- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам;
- определять падеж имён прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

## Вариант 1

### Часть 1.

**Задание 1.** Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Часть 2.

**Задание 1.** Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

**Задание 2.** Составь словосочетания прилагательного тревожный с данными существительными. Определи число, род:

Голос, \_\_\_\_\_ песня, \_\_\_\_\_ новости, \_\_\_\_\_ сообщение, \_\_\_\_\_ с  
чувством \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Какие падежные окончания имён прилагательных требуют проверки? Как их проверить?

С новогодним, к новой, на простом, смешного, у плохой, из дремучих, в родную, большое.

**Задание 4.** Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

Таёжным тропами – \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

Жгучие солнце – \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

**Задание 5.** Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ж\_ндарм, ж\_ри, з\_б\_ставка, з\_веду\_щий, з\_им\_ \_бразно, за \_ \_ёт .

**Контрольная работа по теме  
«Имя прилагательное» 9 класс**

**Вариант 2**

**Задание 1.** Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

М.р.

Ж.р.

Ср.р.

3. Безударные падежные окончания имён прилагательных проверяем с помощью

\_\_\_\_\_.

**Часть 2.**

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

**Задание 2.** Составь словосочетания прилагательного тревожный с данными существительными.

Голос, \_\_\_\_\_ песня, \_\_\_\_\_ новости, \_\_\_\_\_ сообщение, \_\_\_\_\_ с  
чувством \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Подбери вопрос для проверки безударного окончания прилагательного. Выдели окончания.

С новогодним - \_\_\_\_\_, к новой - \_\_\_\_\_, из дремучих - \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – \_\_\_\_\_ (в числе)  
Таёжным тропами – \_\_\_\_\_ (в падеже)  
Жгучие солнце – \_\_\_\_\_ (в роде)

**Задание 5.** Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ж\_ндарм, ж\_ри, з\_б\_стовка, з\_веду\_щий, з\_им\_бразно, за \_\_ёт, .

#### **4. Контрольная работа по теме**

«Местоимение» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение местоимения, значение в речи;
- лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица;
- правописание местоимений с предлогами.

Уметь:

- выделять местоимение в тексте;
- определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;



- склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;
- правильно писать местоимения с предложениями

## Контрольная работа по теме

### «Местоимение» 9 класс

#### Вариант 1

#### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это \_\_\_\_\_, которая не называет предмет, а \_\_\_\_\_ на него. Местоимение употребляется вместо \_\_\_\_\_.

2. Заполни таблицу.

Лицо Число

ед. число    мн. число

1-е лицо    \_\_\_\_\_

2-е лицо    \_\_\_\_\_

3-е лицо    \_\_\_\_\_

3. Как пишутся местоимения с предлогами?

\_\_\_\_\_

#### Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что вы для меня сделали.

**Задание 2.** Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без \_\_\_\_\_, скучать по \_\_\_\_\_, рассказывать о (обо) \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

|    |           |     |          |     |          |
|----|-----------|-----|----------|-----|----------|
|    | от _____  |     | у _____  |     | из _____ |
| Он | к _____   | она | с _____  | они | за _____ |
|    | над _____ |     | на _____ |     | в _____  |

**Задание 4.** Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За \_\_\_\_\_ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг \_\_\_\_\_ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за \_\_\_\_\_. Зайцу удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На \_\_\_\_\_ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но \_\_\_\_\_ почуяли опасность и улетели.

**Задание 5.** Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с ими давно дружим.

---

Я горжусь ним.

---

Ты не обижайся на его.

---

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд\_венец, изб\_ратель, изв\_ржение, издат\_льство, излиш\_ство, \_зящный,  
ин\_г\_родний, \_нфекция.

## Контрольная работа по теме

### «Местоимение» 9 класс

#### Вариант 2

#### Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это \_\_\_\_\_, которая не называет предмет, а \_\_\_\_\_ на него. Местоимение употребляется вместо \_\_\_\_\_.

2. Заполни таблицу. Проверяй себя по схеме.

Лицо Число

ед. число    мн. число

1-е лицо    \_\_\_\_\_

2-е лицо    \_\_\_\_\_

3-е лицо    \_\_\_\_\_

3. Местоимения с предлогами  
пишутся \_\_\_\_\_.

#### Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что вы сделали.

Задание 2. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без \_\_\_\_\_, скучать по \_\_\_\_\_, рассказывать о (обо) \_\_\_\_\_.

Задание 3. Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За \_\_\_\_\_ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг \_\_\_\_\_ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за \_\_\_\_\_. Зайцу удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На \_\_\_\_\_ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но \_\_\_\_\_ почуяли опасность и улетели.

Задание 4. Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с ими давно дружим.

---

Я горжусь ним.

---

Ты не обижайся на его.

---

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд\_венец, изб\_ратель, изв\_ржение, издат\_льство, излиш\_ство, \_зящный, ин\_г\_родний, \_нфекция.

## **5. Контрольная работа по теме**

### **«Глагол» 9 класс**

#### **Проверяемые знания и умения обучающихся.**

##### **Знать:**

- определение глагола как части речи;
- основные грамматические признаки глагола (время, лицо, число, род);
- неопределённая форма глагола;
- правописание частицы НЕ с глаголами;
- спряжение глаголов; окончания глаголов I и II спряжения; способ проверки безударных личных окончаний глаголов.

##### **Уметь:**

- выделять глагол в тексте;
- определять его основные грамматические признаки;
- проверять безударные личные окончания глаголов.

## Контрольная работа по теме

### «Глагол» 9 класс

#### Вариант 1

##### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это \_\_\_\_\_, которая обозначает  
\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы  
\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – \_\_\_\_\_ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – \_\_\_\_\_ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

гл. 2-го лица ед.числа    гл. неопр.формы    гл. 3-го лица ед.числа    гл.  
повелит формы

\_\_\_\_\_

##### Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сию, пишу, читает,  
решаю \_\_\_\_\_

Спал, гулял, завтракал,  
работает \_\_\_\_\_

Скучаешь, ждёшь, помнишь,  
любите \_\_\_\_\_

Задание 3. Какие личные окончания глаголов требуют проверки?

Клюёт, играет, изменишь, отпустим, молчат.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш\_ся (\_\_\_\_\_), весело смеят\_ся (\_\_\_\_\_), он смеёт\_ся (\_\_\_\_\_),

надо веселит\_ся (\_\_\_\_\_), исправ\_те (\_\_\_\_\_), береч\_ (\_\_\_\_\_),  
он веселит\_ся (\_\_\_\_\_), повес\_те (\_\_\_\_\_).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ист\_зать, исц\_лять, к\_т\_строфа, кат\_рга, к\_ \_ \_ега, к\_лл\_ктивизация,  
к\_лония, к\_ми\_ \_ар, к\_ми\_ \_ия, к\_мп\_нсация, к\_ \_п\_р\_тив, л\_н\_шафт,  
л\_генда, л\_кв\_дация, л\_к\_вание.

## Контрольная работа по теме

### «Глагол» 9 класс

#### Вариант 2

##### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это \_\_\_\_\_, которая обозначает  
\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы  
\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – \_\_\_\_\_ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – \_\_\_\_\_ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

гл. 2-го лица ед.числа    гл. неопр.формы    гл. 3-го лица ед.числа    гл.  
повелит формы

\_\_\_\_\_

##### Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сию, пишу, читает,  
решаю \_\_\_\_\_ (лицо)



Спал, гулял, завтракал,  
работает \_\_\_\_\_ (время)

Скучаешь, ждёшь, помнишь,  
любите \_\_\_\_\_ (число)

Задание 3. Проверь безударное личное окончание глаголов?

Он игра\_т, ты измен\_шь, мы отпуст\_м.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш\_ся (2-е лицо, ед.ч.), весело смеят\_ся (н.ф.), он смеёт\_ся (3-е лицо, ед.ч.),

надо веселит\_ся (н.ф.), исправ\_те (повелит.ф.), береч\_ (н.ф.), он веселит\_ся (3-е лицо ед.ч.), повес\_те (повелит.ф.).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю

Ист\_зать, исц\_лять, к\_т\_строфа, кат\_рга, к\_ \_ \_ега, к\_лл\_ктивизация,  
к\_лония, к\_ми\_ \_ар, к\_ми\_ \_ия, к\_мп\_нсаия, к\_ \_п\_р\_тив, л\_н\_шафт,  
л\_генда, л\_кв\_дация, л\_к\_вание.

## **6. Контрольная работа по теме**

### **«Наречие» 9 класс**

#### **Проверяемые знания и умения обучающихся.**

##### **Знать:**

- определение наречия как части речи;
- наречия времени, места, способа действия;
- правописание наречий с о и а на конце.

##### **Уметь:**

- выделять наречие в тексте;
- правильно писать наречия с о и а на конце;
- правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.

## Контрольная работа по теме

### «Наречие» 9 класс

#### Вариант 1

#### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

1. Наречие – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Наречия времени отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? Наречия места отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? Наречия способа действия отвечают на вопрос \_\_\_\_\_?
3. В наречиях с приставками \_\_\_\_\_ пишу на конце а.  
В наречиях с приставками \_\_\_\_\_ пишу на конце о.

#### Часть 2.

##### Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

##### Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

|              |         |           |        |
|--------------|---------|-----------|--------|
|              | куда?   |           | как?   |
| Возвратиться |         | умываться |        |
|              | откуда? |           | когда? |

##### Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

|      |     |   |     |    |
|------|-----|---|-----|----|
| до   | а   | в | а   | на |
| а    |     |   |     |    |
|      | сух |   | лев |    |
| прав |     |   |     |    |
| на   | о   | с | о   | с  |
| о    |     |   |     |    |

Задание 4. Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло, солнечно.

Слев\_ и справ\_ посёлок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды на поле вполз красный комбайн и постриг его.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

---



---

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М\_л\_душие, мит\_нг, м\_нархия, \_бучение, \_бщежитие, \_бъ\_д\_нённый, \_бычай.

## Контрольная работа по теме

### «Наречие» 9 класс

#### Вариант 2

##### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

1. Наречие – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Наречия времени отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? Наречия места отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? Наречия способа действия отвечают на вопрос \_\_\_\_\_?
3. В наречиях с приставками \_\_\_\_\_ пишу на конце а.  
В наречиях с приставками \_\_\_\_\_ пишу на конце о.

##### Часть 2.

##### Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

##### Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

|              |         |           |        |
|--------------|---------|-----------|--------|
|              | куда?   |           | как?   |
| Возвратиться |         | умываться |        |
|              | откуда? |           | когда? |

##### Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

|      |     |   |     |    |
|------|-----|---|-----|----|
| до   | а   | в | а   | на |
| а    |     |   |     |    |
|      | сух |   | лев |    |
| прав |     |   |     |    |
| на   | о   | с | о   | с  |
| о    |     |   |     |    |

**Задание 4.** Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло, солнечно.

Слев\_ и справ\_ посёлок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды на поле вполз красный комбайн и постриг его.

**Задание 5.** Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

---

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

М\_л\_душие, мит\_нг, м\_нархия, \_бучение, \_бщежитие, \_бъ\_д\_нённый, \_бычай.

## **7. Контрольная работа по теме**

### **«Имя числительное» 9 класс**

#### **Проверяемые знания и умения обучающихся.**

##### **Знать:**

- определение имени числительного, как части речи;
- правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900;
- правописание числительных 90, 200, 300, 400.

##### **Уметь:**

- выделять имя числительное в тексте;
- правильно употреблять имя числительное в устной и письменной речи.

## Контрольная работа по теме

### «Имя числительное» 9 класс

#### Вариант 1

#### Часть 1.

##### Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_?
2. Количественные числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_? Порядковые числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_?
3. В числительных \_\_\_\_\_ пишу Ъ на конце. В числительных \_\_\_\_\_ пишу Ъ в середине.

#### Часть 2.

##### Задание 1. Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.

##### Задание 2. Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14,  
62 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Задание 3. Определи, в каком месте нужно поставить Ъ в следующих числительных?

пят\_надцат\_, пят\_десят\_, сем\_десят\_, сем\_надцат\_, пят\_сот\_

Задание 4. Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял 6 шариков и подбросил их. Шариков стало 12, потом 24, затем 48. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все 90 пассажиров обнаружили их в своих карманах.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

---

---

---

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

\_бяза\_ \_ость, \_крес\_ \_ность, \_кружение, \_рг\_низация, \_ригинальный, \_тчизна, п\_рламент, пл\_н\_тарий.

Контрольная работа по теме

## «Имя числительное» 9 класс

### Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_?

2. Количественные числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_?

Порядковые числительные отвечают на вопрос \_\_\_\_\_?

3. В числительных \_\_\_\_\_ пишу Ъ на конце.

В числительных \_\_\_\_\_ пишу Ъ в середине.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.

Задание 2. Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14,

62 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 3. Определи, в каком месте нужно поставить Ъ в следующих числительных?

пят\_надцат\_, пят\_десят\_, сем\_десят\_, сем\_надцат\_, пят\_сот\_

Задание 4. Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял 6 шариков и подбросил их. Шариков стало 12, потом 24, затем 48. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все 90 пассажиров обнаружили их в своих карманах.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

---

---

---

**Задание 6.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

\_бяза\_ \_ость, \_крес\_ \_ность, \_кружение, \_рг\_ \_низация, \_ригинальный,  
\_тчизна, п\_рламент, пл\_н\_тарий.

## **8. Контрольная работа по теме**

### **«Предложение» 9 класс**

#### **Проверяемые знания и умения обучающихся.**

##### **Знать:**

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

##### **Уметь:**

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

## Контрольная работа по теме

### «Предложение» 9 класс

#### Вариант 1

##### Часть 1.

##### Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О    О а О    О но О    О и О    О О и О    и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов \_\_\_\_\_ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение \_\_\_\_\_.

##### Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 2.

Дополни предложение однородными членами, расставь правильно знаки препинания и начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

К устному народному творчеству относятся и былины и \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

К кому могут быть обращены данные слова? Какое обращение здесь уместно? Допиши и расставь правильно знаки препинания.

\_\_\_\_\_ не смеши меня \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_ поздравляю  
Вас \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_ обнимаю и целую тебя \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Дед повёл Ваню лесной тропкой.....

**Задание 4.** Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий? Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав\_нство, р\_справа, сб\_рка \_\_а, св\_дет\_льство, с\_в\_рш\_нн\_летний,  
с\_знат\_льн\_сть.

## Контрольная работа по теме

### «Предложение» 9 класс

#### Вариант 2

##### Часть 1.

##### Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О    О а О    О но О    О и О    О О и О    и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов \_\_\_\_\_ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

. . .

##### Часть 2.

**Задание 1.** Запиши предложения. Составь схемы простого и сложного предложения.

Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

**Задание 2.** Найди однородные члены в предложении. Начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки, тополя и осинки.

К устному народному творчеству относятся и былины, и сказки, и песни.

**Найди обращение в предложении. В какой части предложения оно находится? Расставь запятые.**

Маша не смеши меня. Поздравляю Вас Ирина Ивановна.

Мамочка обнимаю и целую тебя.

**Задание 3.** Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным. Расставь правильно запятые.

и скоро они вышли на опушку.

Дед повёл Ваню лесной тропкой

за ягодами.

**Задание 4.** Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий?. Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

**Задание 5.** Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав\_нство, р\_справа, сб\_рка\_\_а, св\_дет\_льство, с\_в\_рш\_нн\_летний,  
с\_знат\_льн\_сть.



## Контрольный диктант за I четверть

### Проверяемые орфограммы:

- ь — показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

### Белки.

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка — самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер\_ве — \_\_\_\_\_

- в \_ловом — \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре\_кие – \_\_\_\_\_

- шу\_ку – \_\_\_\_\_

4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.

5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

### **II группа**

Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер\_ве – \_\_\_\_\_

- в \_ловом – \_\_\_\_\_

Определить падеж существительных: на дереве, за орехами

### **III группа**

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер\_ве – \_\_\_\_\_

Определить падеж существительных: на дереве

## **Контрольный диктант за II четверть**

### **Проверяемые орфограммы:**

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, произносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

### **Зимний лес**

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгребь в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе! (82 слов)

### **Грамматическое задание.          I группа**

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

### **II группа**

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце
3. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

### **III группа**

1. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце
2. Найти и подчеркнуть местоимение

## **Контрольный диктант за III четверть**

### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных; - разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения)

### **Урок здоровья**

На уроках физкультуры вы узнаете управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь. Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

- Грамматическое задание.** 1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы узнаете управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. 2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.
4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание

## **Контрольный диктант за IV четверть**

### **Проверяемые орфограммы:**

- ь — показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

### **Сказочный город Киж**

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

### **Грамматическое задание. I группа**

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

### **II группа**

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.)..Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.

### **III группа**

Найти в тексте и подчеркнуть числительные.

Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены

## Контрольный диктант за учебный год

### Проверяемые орфограммы:

- ь — показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

### Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

**(83 слова)**

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.



3. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

### **II группа**

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
2. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться
3. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия

### **III группа**

В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены.

Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться

В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Ангарска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Е.Н.Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Н.Г.Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
И.В.Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796  
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна  
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024  
Дата подписи: 09.04.2023 13:24:19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Чтение»**

**5 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....       | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....        | 9  |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 12 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положению о «Разработке адаптированной образовательной программы» № 4 от 29.08.2016 г.;

Учебному плану ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»;

Календарному учебному графику ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска».

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;

- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе**

#### **Личностные результаты:**

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 5 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;

- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

- уметь отвечать на вопросы учителя;

- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; – выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика; –

3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;



- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью

- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся, их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинноследственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанных произведений.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью и дополнительной литературой.

На уроке чтения в 5 классе учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

#### Содержание разделов

| № | Тема раздела                                                                                                                       | Итого:                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Устное народное творчество                                                                                                         | 4ч.                        |
| 2 | Сказки                                                                                                                             | 14ч.                       |
| 3 | Картины родной природы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лето</li> <li>• Осень</li> <li>• Зима</li> <li>• Весна</li> </ul> | 8ч.<br>7ч.<br>12ч.<br>25ч. |
| 4 | О друзьях-товарищах                                                                                                                | 15ч.                       |
| 5 | Басни И. Крылова                                                                                                                   | 4ч.                        |

|    |                                      |       |
|----|--------------------------------------|-------|
| 6  | Спешите делать добро                 | 20ч.  |
| 7  | О животных                           | 17ч.  |
| 8  | Из прошлого нашего народа            | 18ч.  |
| 9  | Из произведений зарубежных писателей | 24ч.  |
| 10 | Повторение                           | 2ч    |
|    | Итого:                               | 170ч. |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                        | Тема предмета                                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Давайте читать – 7 часов |                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                        | Знакомство с учебником «Чтение». Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово» С. Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям» | 1            | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Осознанное, выразительное чтение статьи и стихотворения целыми словами или по слогам. Ответы на вопросы автора. Словарная работа (разбор непонятных слов). Самостоятельное чтение стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» | Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Читают статью и стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Отвечают на вопросы: «Зачем люди читают? Что можно узнать из книг?» Читают статью и стихотворение осознанно, выразительно целыми словами. Находят и выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельно читают стихотворения С. Михалкова «Обращение писателя к читателям» |

|   |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Внеклассное чтение.<br>1.«Как Незнайка был музыкантом»<br>2.«Как Незнайка был художником»<br>3.«Как Незнайка сочинял стихи»<br>(Отрывки из книги Н.Носова | 1 | Обсуждение прочитанных рассказов.<br>Краткий пересказ содержания прочитанных отрывков.<br>Ответы на вопросы, высказывание собственного мнения к поступкам героев.<br>Выборочное чтение, чтение по цепочке. | Участвуют в уроках внеклассного чтения.<br>Читают вслух правильно, целыми словами и по слогам.<br>Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя) | Читают отрывки из историй осознанно, выразительно, целыми словами.<br>Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков.<br>Передают краткое содержание. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | «Приключения Незнайки и его друзей»)                                                                                                                            |   | Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом.<br>Просмотр мультфильмов                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             | Выражают собственное мнение к поступкам героев.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию                                                                                                                                                  |
| 3 | Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм).<br>Проверка техники чтения на начало учебного года | 1 | Ознакомительное чтение автобиографической статьи о писателях и поэтах. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Проверка техники чтения на начало учебного года | Читают автобиографическую статью целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Проверка техники чтения.<br>Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения | Читают автобиографическую статью осознанно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя).<br>Проверка техники чтения.<br>Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения |

|   |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Л.Крутько.<br>Стихотворение<br>«Замечательные<br>книжки» | 1 | Чтение стихотворения<br>учителем. Чтение<br>стихотворения осознанно,<br>правильно, целыми словами и<br>по слогам. Формирование<br>умения выразительного чтения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение, чтение по<br>цепочке.<br>Нахождение сравнения в тексте<br>стихотворения и объяснение<br>этого выражения.<br>Объяснение выражения<br>«держаться верного курса»,<br>«разбегаются глаза», «оживают<br>чудеса» | Слушают чтение<br>стихотворения. Читают<br>стихотворение<br>выразительно, целыми<br>словами (в трудных<br>случаях по слогам).<br>Рассматривают<br>иллюстрацию, находят<br>к ней строки в тексте<br>стихотворения.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя) | Слушают чтение<br>стихотворения. Читают<br>стихотворение целыми<br>словами, передают<br>интонацию волнения и<br>радости.<br>Находят в тексте сравнения,<br>учатся объяснять их (с<br>помощью учителя).<br>Объясняют выражения:<br>«держаться верного курса»,<br>«разбегаются глаза»,<br>«оживают чудеса» |
| 5 | С.Вербова.<br>Рассказ «Зачем книги<br>нужны?»            | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осознанно,<br>правильно, целыми словами и по<br>слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Беседа о прочитанных<br>произведениях с опорой на<br>знания и опыт школьников                                                                                                                                                                                      | Слушают чтение рассказа.<br>Читают рассказ целыми<br>словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя).<br>Принимают участие в<br>беседе о прочитанных<br>произведениях с опорой на<br>собственные знания и опыт                               | Слушают чтение рассказа.<br>Читают рассказ осознанно,<br>правильно, целыми словами<br>(в сложных случаях по<br>слогам).<br>Находят в тексте и<br>зачитывают основную<br>мысль.<br>Принимают участие в беседе<br>о прочитанных<br>произведениях с опорой на<br>свои знания и опыт                         |

|                                  |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                | С.Ильин.<br>Стихотворение «Две книжки»                                                    | 1 | Чтение стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения целыми словами или по слогам. Выборочное чтение стихотворения по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение выразительно целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте. Читают слова, требующие объяснения. Учатся читать стихотворение по ролям | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова (объясняют их с помощью учителя). Читают стихотворение по ролям. Находят в тексте строки, в которых говорится о том, зачем нам нужны книги |
| 7                                | Обобщающий урок к разделу «Давайте читать».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения.                                                                             | Учатся давать ответы (в доступной форме). Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя). Выразительно читают стихотворение.                                                     | Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).                                                                                              |
|                                  |                                                                                           |   | Запись памятки «Береги книги!» в тетрадь.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                      | Читают пословицы.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                              | Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                                          |
| <b>Школьная страна – 8 часов</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|   |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении) | 1 | Вступительная беседа. Ответы на вопросы, опираясь на иллюстрации. Составление рассказа о своей «школьной стране». Составление и отгадывание кроссворда по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (в сокращении)                                         | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Отгадывают кроссворд по теме «Учебные принадлежности» (с опорой на картинки). Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (В сокращении) | Принимают участие в обсуждении новых предметов, которые будут изучать в 5 классе. Рассказывают о своей «школьной стране». Самостоятельно составляют кроссворд по теме «Учебные принадлежности». Самостоятельное чтение стихотворения М. Бородицкой «Первое сентября» (В сокращении) |
| 9 | Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?»                                                                   | 1 | Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения по цепочке осознанное, правильное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление рассказа на тему «Как я провел лето». | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Составляют небольшой рассказ на тему «Как я                | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя). Составляют рассказ на тему «Как я провел лето».                                     |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   | Возможно использование аудио-или видеозаписи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | провел лето». Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)                                                                                                                                                                                                                  | Заучивают стихотворение наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.1 (Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем.<br>Чтение сказки осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 1-й части сказки по ролям.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения из текста «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Просмотр отрывка из мультфильма | Слушают чтение 1-й части сказки.<br>Читают сказку осознанно, целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся читать 1-ю часть по ролям.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Смотрят отрывок из мультфильма | Слушают чтение 1-й части сказки.<br>Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают 1-ю часть сказки по ролям.<br>Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).<br>Объясняют выражение «учебники были ужасно скучные, но они были сильные». Смотрят отрывок из мультфильма |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Л.Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» ч.2 (Отрывок) | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем.<br>Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям.<br>Чтение слов для объяснения | Слушают чтение 2-й части сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся выразительно читать слова из сказки, | Слушают чтение 2-й части сказки.<br>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают 2-ю часть сказки по ролям.<br>Выделяют непонятные слова в тексте (разбирают сложные |
|    |                                                                 |   | (разбор сложных для понимания слов и выражений) Просмотр отрывка из мультфильма                                                                                                                         | которые произносят учебники, по ролям. Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Смотрят отрывок из мультфильма                   | для понимания слова и выражения с помощью учителя).<br>Смотрят отрывок из мультфильма                                                                                                         |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Е.Серова.<br>Стихотворение<br>«Отличница» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение заключительной части стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Выразительно читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте непонятные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).<br>Читают заключительную часть стихотворения о важных предметах с интонацией одобрения и осуждения |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Л.Каминский. Рассказ<br>«Сочинение» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.<br>Чтение 1-й части рассказа по ролям.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для | Слушают чтение отрывка.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Учатся читать рассказ по ролям.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение отрывка.<br>Читают рассказ осознанно, правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают 1-ю часть рассказа по ролям.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | Л.Каминский. Рассказ «Сочинение» ч.2 | 1 | <p>Чтение 2-й части рассказа учителем.</p> <p>Чтение рассказа осознанное, правильное, целыми словами или по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение 2-й части по ролям.</p> <p>Пересказ 2-й части по данному плану.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)</p> | <p>Слушают чтение отрывка.</p> <p>Читают рассказ целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Учатся читать разговор девочек по ролям.</p> <p>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> | <p>Слушают чтение отрывка.</p> <p>Читают рассказ осознанно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают 2-ю часть рассказа по ролям, соблюдая интонацию каждого героя.</p> <p>Пересказывают 2-ю часть рассказа по данному плану.</p> <p>Выделяют непонятные слова и разбирают их (с помощью учителя)</p> |

|                                      |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                   | Обобщающий урок к разделу «Школьная страна».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Ответы на вопросы по теме «Школьная страна».<br>Рассказывание стихотворения Я. Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть.<br>Разыгрывание по ролям рассказа Л.Каминского «Сочинение».<br>Чтение и объяснение пословиц.                     | Отвечают на вопросы по теме «Школьная страна» (в доступной форме). Читают по цепочке отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского целыми словами и по слогам.                                              | Разыгрывают по ролям отрывок из рассказа «Сочинение» Л.Каминского. Выразительно читают стихотворение Я.Акима «Где ты ходишь, осень?» наизусть.                                                  |
|                                      |                                                                                            |   | Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                             | Читают пословицы.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                            | Читают и объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                            |
| <b>Круглый год. Осень – 11 часов</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| 16                                   | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень».<br>Приметы осени                      | 1 | Вступительная беседа. Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень». Чтение и объяснение примет, предсказаний.<br>Отгадывание загадок по теме «Осень».<br>Объяснение выражения «мягкая зима».<br>Рисование на тему «Осенняя экскурсия» | Слушают рассказ учителя.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают приметы целыми словами и по слогам.<br>Отгадывают загадки по теме «Осень».<br>Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия» | Принимают участие в обсуждении.<br>Читают приметы целыми словами.<br>Отгадывают загадки по теме «Осень».<br>Объясняют выражение «мягкая зима».<br>Выполняют рисунки на тему «Осенняя экскурсия» |

|    |                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <p>Внеклассное чтение. 1. И.СоколовМикитов. Рассказ «Листопадничек».</p> <p>2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу».</p> <p>3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши»</p> | 1 | <p>Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения.</p> <p>Чтение рассказов о животных, о природе.</p> <p>Краткий пересказ прочитанных рассказов.</p> <p>Беседа по вопросам</p> | <p>Зачитывают отрывки к иллюстрациям из прочитанных рассказов. Кратко передают содержание прочитанных рассказов, опираясь на иллюстрации. Принимают участие в оформлении выставки книг, дневников внеклассного чтения</p> | <p>Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения. Читают осознанно, целыми словами отрывки из прочитанных рассказов. Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | <p>Заклички.</p> <p>«Осень, осень, погоди недель восемь...».</p> <p>«Хороша зима – снегами...»</p> | 1 | <p>Чтение закличек учителем.</p> <p>Правильное чтение вслух и про себя доступного текста целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений)</p> <p>Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.</p> <p>Объяснение смысла слова Русь</p> | <p>Слушают чтение закличек. Читают текст закличек выразительно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по предметному содержанию (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения)</p> | <p>Слушают чтение закличек. Читают текст закличек осознанно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют в тексте непонятные слова и выражения. Объясняют своими словами понятие слова Русь</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | С.Козлов.<br>Сказка «Лисичка» | 1 | <p>Чтение сказки (или отрывка) учителем.</p> <p>Осознанное, выразительное чтение текста сказки целыми словами и по слогам.</p> <p>Чтение разговора героев сказки по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.</p> <p>Рисование главных героев сказки</p> | <p>Слушают чтение сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).</p> <p>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).</p> <p>Учатся читать отрывок из сказки по ролям.</p> <p>Рисуют в тетрадях главных героев сказки</p> | <p>Слушают чтение сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают разговор героев сказки по ролям.</p> <p>Находят в тексте строчки, соответствующие иллюстративному материалу.</p> <p>Рисуют в тетрадях главных героев сказки</p> |
|----|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <p>Е.Трутнева.<br/>Стихотворение<br/>«Осень»</p> <p>Н.Сладков. Рассказ<br/>«Сердитые голоса»</p> | 1 | <p>Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами или по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Нахождение в тексте сравнений и многократных повторов.</p> <p>Возможно использование аудио- или видеозаписи.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса»</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей).</p> <p>Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса»</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте сравнения и повторы. Заучивают стихотворение наизусть.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Сердитые голоса»</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.1. (Отрывок) | 1 | <p>Чтение отрывка из сказки учителем.</p> <p>Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ 1-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (в доступной форме).</p> <p>Рассматривают иллюстрации к тексту сказки</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки. Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам.</p> <p>Пересказывают 1-ю часть сказки.</p> <p>Доказывают словами из текста, что выдумка, а что происходит на самом деле</p> |
|----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» ч.2. (Отрывок) | 1 | <p>Чтение отрывка из сказки учителем.</p> <p>Чтение сказки осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ 2-й части сказки. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Нахождение в тексте описания примет осени</p>                    | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Рассматривают иллюстрации к тексту сказки.</p> <p>Рассказывают, как звери и птицы готовятся к зиме, опираясь на картинку.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают приметы осени</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Находят в тексте и зачитывают строчки, подходящие к иллюстративным материалам.</p> <p>Пересказывают 2-ю часть сказки</p>                                                      |
| 23 | А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали»                 | 1 | <p>Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам, соблюдая паузы и интонацию.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Нахождение в тексте описания примет.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Возможно использование аудио- или видеозаписи</p> | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме).</p> <p>Находят в тексте и зачитывают приметы.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)</p>                             | <p>Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.</p> <p>Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами.</p> <p>При выразительном чтении передают тревожную, тоскливую интонацию, обращая внимание на паузы.</p> <p>Находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p> |

|    |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Н.Сладков.<br>Сказка «Швейня».<br>(В сокращении)                                               | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения «зима на носу»                          | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по тексту (в доступной форме).<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Находят ответы на вопросы в тексте.<br>Выделяют в тексте сложные слова (разбирают сложные для понимания слова и выражения с помощью учителя).<br>Объясняют выражение «зима на носу» |
| 25 | А.Пушкин.<br>Стихотворение «Уж небо осенью дышало...»<br>(Из романа в стихах «Евгений Онегин») | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).<br>Выразительное, осознанное чтение стихотворения целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте описания изменений в природе, листопада и сравнений.<br>Устное рисование картин к стихотворению | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Учатся выразительно читать стихотворение целыми словами после многократного прочтения.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                                 | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Устно рисуют картину к стихотворению.<br>Находят в тексте описание изменений в природе, листопада и сравнений                                                       |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Осень».<br>Заключительная беседа. | 1 | Ответы на вопросы по теме «Круглый год. Осень».<br>Называние сказок, авторов рассказывание отрывков из прочитанных произведений. | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по теме «Круглый год. Осень» | Читают отрывки из произведений целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Называют сказки, авторов, |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                 |
|--|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | Выполнение теста |  | Нахождение и зачитывание в текстах строк, подходящих к иллюстрациям и своим рисункам.<br>Выполнение тестовых заданий | (с помощью учителя).<br>Находят и зачитывают в текстах строки, подходящие к иллюстрациям и своим рисункам.<br>Выполняют тестовые задания | пересказывают отрывки из прочитанных произведений<br>Выполняют тестовые задания |
|--|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

**Истоки мудрости – 8 часов**

|    |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Вступительная статья по теме «Истоки мудрости».<br>Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом) | 1 | Вводная беседа по теме «Истоки мудрости».<br>Ответы на вопросы по содержанию статьи. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы):<br>Почему всем нравятся сказки? За что народ ценит пословицы и пользуется ими?<br>Ознакомительное чтение биографических материалов о писателях | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают биографическую статью о писателях | Читают статью целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Осознанно читают биографическую статью о писателях |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Берёза и три сокола.<br>(Русская народная сказка) | 1 | Чтение сказки учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение, чтение по цепочке. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). | Слушают чтение сказки. Читают сказку целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения) | Слушают чтение сказки. Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Находят и зачитывают в тексте отрывок к |
|    |                                                   |   | Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации.<br>Нахождение зачина (начала сказки)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     | иллюстрации.<br>Находят и зачитывают зачин (начало сказки), волшебные приметы                                                                                                                                     |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Каша из топора.<br>(Русская народная сказка)                              | 1 | <p>Чтение отрывка из сказки учителем.</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Выборочное чтение по ролям.</p> <p>Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Нахождение в тексте зачина и концовки.</p> <p>Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.</p> <p>Просматривание отрывка из мультфильма</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Составляют образ солдата (в доступной форме по наводящим вопросам).</p> <p>Находят в тексте непонятные слова и выражения, читают их объяснение.</p> <p>Выборочно читают сказку по ролям.</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).</p> <p>Составляют образ солдата и хозяйки, анализируют их характеры и поступки.</p> <p>Определяют мораль сказки.</p> <p>Находят в тексте зачин и концовку.</p> <p>Разыгрывают сказку по ролям.</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p> |
| 30 | Лисица и тетерев. Русская народная сказка).<br>(В пересказе Л.Н.Толстого) | 1 | <p>Чтение отрывка из сказки учителем.</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение сказки по ролям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку целыми словами и по слогам.</p> <p>Составляют образ героев сказки (в доступной форме).</p>                                                                                                                                                                            | <p>Слушают чтение отрывка из сказки.</p> <p>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p>                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | <p>Разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул.</p> <p>Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.</p> <p>Просматривание отрывка из мультфильма</p>                                                                                                                                                        | <p>Читают объяснение непонятных слов и выражений.</p> <p>Читают сказку по ролям.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма</p>                                                                                | <p>Составляют образ главных героев, анализируют их характеры и поступки.</p> <p>Выясняют мораль сказки.</p> <p>Находят в тексте сказочные формулы, называют признаки бытовой сказки.</p> <p>Разыгрывают сказку по ролям.</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p>                    |
| 31 | И.Крылов.<br>Басня «Лебедь, Щука и Рак» | 1 | <p>Чтение басни учителем (или аудиозапись).</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Объяснение слова «поклажа».</p> <p>Нахождение в басне слов, похожих на пословицу.</p> <p>Выяснение морали басни.</p> <p>Заучивание басни наизусть. Работа над описанием героев басни, их характерами и поступками</p> | <p>Слушают чтение басни.</p> <p>Читают басню целыми словами и по слогам.</p> <p>Находят в тексте непонятные слова и выражения.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают басню наизусть (с учетом учебных возможностей)</p> | <p>Слушают чтение басни.</p> <p>Читают басню целыми словами (в сложных случаях по слогам). Объясняют слово «поклажа».</p> <p>Анализируют поступки главных героев. Находят и зачитывают слова, похожие на пословицу.</p> <p>Выясняют мораль басни.</p> <p>Заучивают басню наизусть</p> |



|    |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | К.Ушинский.<br>Басня «Два<br>плуга».<br>Л.Толстой. Басня<br>«Муравей и<br>голубка».<br>К.Ушинский.<br>Басня «Ворон и<br>сорока»                                                            | 1 | Чтение басни учителем. Чтение<br>вслух правильно, выразительно,<br>целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения<br>(разбор сложных для понимания<br>слов и выражений).<br>Определение главной мысли<br>(морали) басни.<br>Повторение особенностей басни<br>как жанра литературы.<br>Самостоятельное чтение басни<br>К. Ушинского «Ворон и сорока» | Слушают чтение басни.<br>Читают басни целыми<br>словами и по слогам.<br>Выделяют в тексте<br>незнакомые слова (с<br>помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по тексту (с<br>помощью).<br>Самостоятельное чтение<br>басни К. Ушинского «Ворон<br>и сорока»               | Слушают чтение басни.<br>Читают басни осмысленно,<br>выразительно, целыми<br>словами (в трудных<br>случаях по слогам).<br>Определяют главную<br>мысль (идею) басни (с<br>помощью учителя).<br>Отвечают на вопрос «Чему<br>учит басня»?<br>Вспоминают особенности<br>басни как жанра<br>литературы.<br>Самостоятельное чтение<br>басни К. Ушинского «Ворон<br>и сорока» |
| 33 | Внеклассное чтение.<br>1.Сказка «Сестрица<br>Аленушка и братец<br>Иванушка».<br>2.Сказка «Бой на<br>Калиновом мосту».<br>3.Сказка «Как мужик<br>гусей делил». (Русские<br>народные сказки) | 1 | Рассказывание (пересказ)<br>отрывков из прочитанных сказок.<br>Рассматривание иллюстративного<br>материала, своих рисунков.<br>Организация выставки книг,<br>ведение дневников внеклассного<br>чтения                                                                                                                                                                                          | Рассказывают (или<br>зачитывают) отрывки из<br>прочитанных сказок.<br>Рассматривают<br>иллюстративный<br>материал, свои рисунки.<br>Кратко комментируют<br>иллюстрации к сказкам.<br>Принимают участие в<br>организации выставки<br>книг, заполняют дневники<br>внеклассного чтения | Рассказывают (или<br>зачитывают) отрывки из<br>прочитанных сказок.<br>Рассматривают<br>иллюстративный материал,<br>свои рисунки, поясняют их.<br>Организируют выставку книг,<br>заполняют дневники<br>внеклассного чтения                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34                           | Обобщающий урок к разделу «Истоки мудрости».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Краткий пересказ прочитанных сказок.<br>Подбор к басням соответствующих пословиц.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Выполнение тестовых заданий | Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).<br>Пересказывают сказку «Лисица и тетерев» по ролям.<br>Читают пословицы.<br>Выполняют тестовые задания | Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Пересказывают отрывок из сказки о солдате.<br>Подбирают к басням соответствующие пословицы, объясняют их смысл.<br>Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.<br>Выполняют тестовые задания |
| <b>Наша Родина – 6 часов</b> |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | <p>Вступительная статья к теме «Наша Родина».</p> <p>Ф.Савинов.</p> <p>Стихотворение «Родина».</p> <p>Г. Ладонщиков.</p> <p>Стихотворение «Родная земля»</p> | 1 | <p>Вводная беседа по теме «Наша Родина».</p> <p>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Рисование любимых мест родного края. Оформление выставки рисунков и фотографий на тему «Наш любимый уголок Родины».</p> <p>Самостоятельное чтение</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы рубрики (с помощью учителя).</p> <p>Читают стихотворение «Родина» целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом способностей).</p> | <p>Принимают участие в обсуждении статьи к теме «Наша Родина», отвечают на вопросы.</p> <p>Читают стихотворение «Родина» осмысленно, выразительно целыми словами.</p> <p>Объясняют смысл непонятных слов (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть.</p> <p>Рисуют рисунки, приносят фотографии, оформляют</p> |
|    |                                                                                                                                                              |   | <p>стихотворения</p> <p>Г. Ладонщикова «Родная земля»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Рисуют рисунки, изображая любимые места родного края.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения</p> <p>Г. Ладонщикова «Родная земля»</p>                                                                                                                                                                                           | <p>выставку на тему «Наш любимый уголок Родины».</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения</p> <p>Г. Ладонщикова «Родная земля»</p>                                                                                                                                                                                            |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | С.Романовский.<br>Рассказ «Русь»   | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат». Чтение рассказа по ролям | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения). Читают разговор героев рассказа по ролям | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Объясняют выражения: «ловил старинные слова», «для глухих две обедни не служат» (с помощью учителя).<br>Читают рассказ по ролям |
| 37 | М.Пришвин.<br>Рассказ «Моя родина» | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.                              | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Рассматривают иллюстративный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)        | Слушают чтение рассказа. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и подбирают подходящий                                                                 |
|    |                                    |   | Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     | отрывок к иллюстративным материалам.<br>Пересказывают отрывок, опираясь на иллюстрацию                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | «Никита Кожемяка»<br>ч.1.<br>(Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.<br>Чтение сказки осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.<br>Пересказ 1-й части сказки по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осмысленно, целыми словами и по слогам.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Рассматривают иллюстративный материал.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).<br>Пересказывают отрывок (по выбору) из сказки по данному плану | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.<br>Пересказывают весь текст сказки по данному плану |
| 39 | «Никита Кожемяка»<br>ч.2.<br>(Русская народная сказка в обработке К.Ушинского) | 1 | Чтение отрывка из сказки учителем.<br>Чтение сказки осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к                                                                                      | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Рассматривают иллюстративный материал.                                                                                                                                       | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и                                                                                                               |

|                           |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                 |   | <p>иллюстративным материалам.<br/>Составление характеристики главного героя.<br/>Деление текста на части по плану.<br/>Пересказ 2-й части по данному плану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).<br/>Читают отрывок, как Никита стал делить землю.<br/>Пересказывают отрывки (по выбору) из 2-й части по данному плану</p>                       | <p>подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.<br/>Составляют характеристику главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам<br/>Пересказывают 2-ю часть по данному плану</p>                                                                                                                                    |
| 40                        | <p>Обобщающий урок к разделу «Наша Родина».<br/>Заключительная беседа.<br/>Тестовые задания</p> | 1 | <p>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br/>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br/>Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам.<br/>Краткий пересказ прочитанных произведений с опорой на иллюстрации.<br/>Чтение и объяснение смысла пословиц, сопоставление с прочитанными произведениями.<br/>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Читают стихотворение и пословицы целыми словами и по слогам.<br/>Учатся давать ответы (в доступной форме).<br/>Рассказывают о любимых местах по рисункам и фотографиям. Выполняют тестовые задания</p> | <p>Читают отрывки из рассказа осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br/>Пересказывают отрывки из текста с опорой на иллюстрации. Читают пословицы. Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.<br/>Учатся объяснять смысл пословиц (с помощью учителя).<br/>Выполняют тестовые задания</p> |
| Люби все живое – 10 часов |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                       |   |                                                                                                            |                                                                         |                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение | 1 | Вступительная беседа или рассказ учителя к разделу «Люби все живое» с использованием наглядного материала. | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью целыми словами и по слогам. | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Кто любит собак...»                                                                      |   | Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Составление рассказа на тему «Что или кого вы любите больше всего».<br>Выразительное чтение стихотворения Р.Сефа «Кто любит собак...».<br>Объяснение выражения «любить животных»                                                                                                             | Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего».<br>Учатся выразительно читать стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...»                                                                                 | Составляют рассказ на тему «Что или кого вы любите больше всего».<br>Выразительно читают стихотворение Р. Сефа «Кто любит собак...»<br>Объясняют выражение «любить животных» строчками из стихотворения                                                              |
| 42 | Д.Мразкова.<br>Рассказ «Охота на уток» ч.1.<br>(Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!») | 1 | Чтение текста (отрывка) учителем.<br>Чтение вслух осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.<br>Пересказ 1-й части с опорой на иллюстрацию | Слушают чтение учителя.<br>Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)<br>Читают слова для объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Рассматривают иллюстративный материал | Слушают чтение учителя.<br>Читают 1-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям. |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            | Пересказывают текст с опорой на иллюстрацию                                                                                                                            |
| 43 | Д. Мразкова.<br>Рассказ «Охота на уток» ч.2.<br>(Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!») | 1 | Чтение текста (отрывка) учителем.<br>Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания | Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)<br>Читают слова для         | Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно                                   |
|    |                                                                                            |   | слов и выражений).<br>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.<br>Чтение 2-й части по ролям                                                                         | объяснения (разбирают сложные для понимания слова и выражения).<br>Рассматривают иллюстративный материал.<br>Учатся читать диалог по ролям | их объясняют (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстрациям.<br>Читают 2-ю часть рассказа по ролям, передавая интонацию героев |



|    |                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Э. Мошковская.<br>Стихотворение<br>«Дедушка Дерево».<br>Н.Сладков Рассказ<br>«Полвека прожила я<br>на свете...»                                                                                            | 1 | Чтение текста учителем. Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...»          | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...» | Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Самостоятельное чтение рассказа Н.Сладкова «Полвека прожила я на свете...»                |
| 45 | Внеклассное чтение.<br>1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка».<br>2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка».<br>3. Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч».<br>4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения. | Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям. Читают сказки по слогам. Кратко пересказывают сюжеты, опираясь на иллюстрации. Высказывают свои впечатления о прочитанном произведении (в доступной форме).           | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям |
|    |                                                                                                                                                                                                            |   | Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям                                                                                                                                                                                                                     | Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | В.Боков.<br>Рассказ «Обидчивый ёж»                         | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.<br>Формирование техники выразительного чтения. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Деление текста на части по данному плану | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение незнакомых слов.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)    | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Делят текст на части по данному плану |
| 47 | А.Барто.<br>Стихотворение «Уехали»                         | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем (или аудиозапись).<br>Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов).<br>Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Анализ прочитанного стихотворения по вопросам учителя                                                | Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Рассказывают кратко содержание прочитанного стихотворения.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме) | Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами с нужной интонацией.<br>Разбирают прочитанное стихотворение (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы по тексту стихотворения                       |
| 48 | К.Паустовский.<br>Рассказ «Кот Ворюга» ч.1. (В сокращении) | 1 | Чтение отрывка из рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения                                                                                                                           | Слушают чтение учителя.<br>Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение непонятных слов.                                                  | Слушают чтение учителя.<br>Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно                                                                 |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   | <p>(разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Объяснение выражения «вцепился мертвой хваткой».</p> <p>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.</p> <p>Составление характеристики главных героев</p>                                                                                                                                                | <p>Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>                                                                     | <p>их объясняют (с помощью учителя).</p> <p>Объясняют выражение «вцепился мертвой хваткой».</p> <p>Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам. Составляют характеристику главных героев</p>                               |
| 49 | К.Паустовский.<br>Рассказ «Кот Ворюга»<br>ч.2. (В сокращении) | 1 | <p>Чтение отрывка из рассказа учителем.</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Словесное рисование портрета кота.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Нахождение в тексте и подбор подходящего отрывка к иллюстративным материалам.</p> <p>Пересказ 2-й части</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Устно описывают внешний вид кота</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Находят в тексте и подбирают подходящий отрывок к иллюстративным материалам.</p> <p>Пересказывают 2-ю часть (с опорой на иллюстрации)</p> |

|                              |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50                           | Обобщающий урок к разделу «Люби все живое».<br>Заключительная беседа. | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным                                                                                                        | Читают отрывки из прочитанных произведений целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в                                        | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам). Принимают участие в беседе о прочитанных на                                                                                                                                                                                           |
|                              | Тестовые задания.<br>В.Берестов.<br>Стихотворение «Кот у ворот»       |   | произведениям.<br>Краткий пересказ прочитанных произведений.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Ответы на вопросы.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Кот у ворот» | доступной форме). Читают пословицы.<br>Выполняют тестовые задания.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Кот у ворот» | уроках произведениях.<br>Пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации.<br>Учатся объяснять смысл пословиц.<br>Называют произведения, к которым подходят данные пословицы.<br>Выполняют тестовые задания.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Кот у ворот» |
| Круглый год. Зима – 12 часов |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня» | 1 | Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима».<br>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Чтение примет на с.32. Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков.<br>Рассказывание стихотворений о зиме.<br>Выразительное чтение стихотворного текста «Народная песня».<br>Ответы на вопросы учителя по тексту песни. | Слушают сообщение учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту стихотворения (в доступной форме). Рисуют на тему «Зимние забавы».<br>Рассказывают стихи о зиме.<br>Учатся выразительно читать стихотворный текст песни целыми словами.<br>Прослушивают аудиозапись | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рисуют на тему «Зимние забавы».<br>Рассказывают стихи о зиме. Читают песню осмысленно, выразительно.<br>Определяют характер народной песни (с помощью учителя).<br>Прослушивают аудиозапись |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                     |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Определение характера народной песни.<br>Прослушивание аудиозаписей |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Я. Аким.<br>Рассказ «Как я написал<br>первое стихотворение» | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Ознакомительное чтение рассказа.<br>Чтение правильное,<br>выразительное, целыми словами и<br>по слогам.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Чтение слов для объяснения<br>(разбор сложных для понимания<br>слов и выражений).<br>Объяснение слова «земляки».<br>Нахождение в тексте отрывка, как<br>поэт сочинил свои первые стихи | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми<br>словами и по слогам.<br>Читают объяснение<br>непонятных слов.<br>Находят в тексте отрывок,<br>как поэт сочинил свои<br>первые стихи                                                                                   | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ<br>осмысленно, целыми<br>словами (в сложных<br>случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы по<br>тексту.<br>Выделяют в тексте<br>непонятные слова,<br>объясняют их с помощью<br>учителя.<br>Объясняют слово<br>«земляки» |
| 53 | Я.Аким.<br>Стихотворение<br>«Первый снег»                   | 1 | Чтение стихотворения правильно,<br>выразительно, целыми словами.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения<br>(разбор сложных для понимания<br>слов и выражений). Выделение<br>главной мысли произведения.<br>Радостное чтение стихотворения.<br>Объяснение выражения<br>«прикорнул на фонаре»                                                    | Читают стихотворение<br>правильно, целыми<br>словами (в сложных<br>случаях по слогам).<br>Учатся передавать радость<br>при чтении стихотворения.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя).<br>Находят строки, в которых<br>автор передает свежесть<br>первого снега. | Читают стихотворение<br>выразительно, целыми<br>словами, соблюдая<br>небольшие паузы в конце<br>каждой строки.<br>Выделяют главную<br>мысль произведения.<br>Находят в тексте<br>сравнения.<br>Объясняют выражение<br>«прикорнул на фонаре»                       |
| 54 | Э. Шим.<br>Сказка «Всем вам<br>крышка» ч.1                  | 1 | Чтение учителя 1-й части сказки.<br>Чтение вслух правильно,<br>выразительно, целыми словами и<br>по слогам.                                                                                                                                                                                                                                                           | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок<br>сказки правильно, целыми<br>словами и по слогам.                                                                                                                                                                             | Читают отрывок сказки<br>целыми словами (в<br>сложных случаях по<br>слогам).                                                                                                                                                                                      |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   | <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Чтение отрывка, где Морозко рассердился, и описания крышечек для разных водоемов.</p> <p>Выделение главной мысли произведения.</p> <p>Чтение 1-й части по ролям</p>                                      | <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).</p> <p>Читают отрывок, где Морозко рассердился</p>                                                                                                    | <p>Находят в тексте непонятные слова.</p> <p>Выделяют главную мысль произведения.</p> <p>Читают разговор по ролям, соблюдая просительную и сердитую интонацию героев сказки</p>                                              |
| 55 | Э.Шим.<br>Сказка «Всем вам крышка» ч.2 | 1 | <p>Чтение учителя 2-й части сказки.</p> <p>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Составление описания главного героя.</p> <p>Чтение разговора героев сказки по ролям</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают отрывок сказки целыми словами и по слогам.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).</p> <p>Учатся читать по ролям</p> | <p>Читают отрывок сказки осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Определяют главную мысль произведения.</p> <p>Составляют портрет главного героя.</p> <p>Читают разговор героев сказки по ролям</p> |

|    |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | А.Пушкин.<br>Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...»<br>(Из романа в стихах «Евгений Онегин»)<br>С.Михалков.<br>Стихотворение «Белые стихи»<br>(Отрывок) | 1 | Чтение текста стихотворения учителем. Чтение вслух правильно, осмысленно, выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Объяснение выражения «берега с | Слушают чтение учителя, аудиозапись.<br>Читают стихотворение правильно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов. | Слушают чтение учителя, аудиозапись.<br>Читают стихотворение выразительно, осмысленно, целыми словами.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Объясняют выражение |
|    |                                                                                                                                                             |   | недвижной рекой». Заучивание стихотворения наизусть.<br>Возможно использование аудио- или видеозаписи.<br>Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)                                                                                            | Заучивают стихотворение наизусть.<br>Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)                                                                                           | «берега с недвижной рекой». Учатся читать стих торжественно, радостно, размеренно.<br>Заучивают стихотворение наизусть.<br>Самостоятельное чтение стихотворения С.Михалкова «Белые стихи» (Отрывок)              |



|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | В.Бианки.<br>Сказка<br>«ТерентийТетерев» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части учителем. Чтение по цепочке правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстрации.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Работа над характеристикой героев сказки.<br>Пересказ 1-й части сказки по плану | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку по цепочке целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение незнакомых слов.<br>Учатся составлять характеристику героев повести (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают отрывок сказки, соответствующий иллюстрации.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте.<br>Пересказывают 1-ю часть сказки по плану |
| 58 | В.Бианки.<br>Сказка<br>«ТерентийТетерев» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части учителем. Чтение текста по цепочке, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).                                                                                                                                            | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение незнакомых слов.                                                                                      | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку по цепочке, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно                                                                           |
|    |                                              |   | слов и выражений).<br>Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.<br>Пересказ 2-й части сказки по плану                                                                                                                                                                                                                                                                 | Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации                                                                                                                                                                                      | их объясняют (с помощью учителя).<br>Пересказывают 2-ю часть сказки по плану                                                                                                                                                                |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | А.Гайдар.<br>Рассказ «Чук и Гек»<br>ч.1.<br>(Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение по абзацам, правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Объяснение выражения «таежная красавица».<br>Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.<br>Выражение своего отношения к героям.<br>Рассказ о своей подготовке к Новому году.<br>Высказывание собственной точки зрения | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)<br>Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по абзацам, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте. Объясняют выражение «таежная красавица». Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации.<br>Рассказывают, как готовятся к встрече Нового года в школе и дома |
| 60 | А.Гайдар.<br>Рассказ «Чук и Гек»<br>ч.2.<br>(Отрывок) | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение отрывков рассказа с опорой на иллюстрации.<br>Выражение своего отношения к                                                                                                                                                                                                                     | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.                                                                                                           | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа по абзацам, осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                             |   | героям                                                                                                                                                                                                | Рассматривают иллюстрации. Высказывают своё отношение к поступкам героев в (доступной форме)                                                                                                                                                                | Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям. Высказывают своё отношение к поступкам героев                                                                                                    |
| 61 | Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка)<br>2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных сказок и рассказов. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Выборочно читают отрывки из сказок и рассказов целыми словами и по слогам. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение (в доступной форме). Заполняют читательские дневники. Принимают участие в оформлении выставки книг, читательских дневников | Рассказывают о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации. Составляют характеристику персонажей. Дают оценку поступков главных героев. Заполняют читательские дневники. Оформляют выставку книг |

|                                 |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62                              | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Зима».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания.<br>В.Берестов.<br>Стихотворение «Гололедица» | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Выборочное чтение стихотворений, отрывков из рассказов.<br>Краткий пересказ прочитанной сказки и разыгрывание ее по ролям. | Выразительно читают стихотворения целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания.<br>Самостоятельное чтение | Читают отрывки из рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Принимают участие в беседе о прочитанных произведениях.<br>Пересказывают отрывки из сказки с опорой на иллюстрации и разыгрывают ее по ролям.<br>Выполняют тестовые |
|                                 |                                                                                                                                            |   | Ответы на вопросы к разделу.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»                                                                                                                                         | стихотворения В. Берестова «Гололедица»                                                                                                                                                                                                            | задания.<br>Самостоятельное чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица»                                                                                                                                                                       |
| <b>В кругу семьи - 12 часов</b> |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «В кругу семьи» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Чтение статьи к разделу вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Чтение рассуждения В.Сухомлинского о семье. Объяснение выражения «приносить в дом мир и покой». Чтение стихотворения Е.Серовой «Три мамы» по ролям. Ответы на вопросы учителя | Слушают сообщение учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме).<br>Читают рассуждение В.Сухомлинского о семье. Учатся выразительно читать стихотворение Е.Серовой «Три мамы» | Читают статью к разделу осмысленно, целыми словами.<br>Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).<br>Объясняют выражение «приносить в дом мир и покой». Выразительно читают стихотворение Е.Серовой «Три мамы» по ролям |
| 64 | В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья»                             | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту                                                                                                                                                                                                                  | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). Рассматривают иллюстрации.                                              | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанном. Находят в тексте и зачитывают отрывок о печальном известии.                                                  |
|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям                                                                                                                                        | Читают и объясняют последнее предложение в рассказе                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Я.Аким.<br>Стихотворение «Моя родня» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Выборочное чтение. Чтение стихотворения правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Работа с незнакомыми словами в тексте.<br>Составление рассказа о своем друге                                              | Слушают чтение учителя.<br>Учатся читать стихотворение выразительно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                                               | Слушают чтение учителя.<br>Читают осмысленно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся правильно их объяснять (с помощью учителя).<br>Составление рассказа о своем друге           |
| 66 | Три дочери. (Татарская сказка)       | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение по абзацам, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте сказки отрывков о том, как поступили дочери и за что были наказаны.<br>Пересказ сказки по ролям | Читают сказку по абзацам, целыми словами и по слогам.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Находят в тексте отрывки о том, как отозвались дочери на просьбу матери. Учатся читать сказку по ролям | Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте.<br>Находят в тексте отрывки о том, как были наказаны дочери.<br>Читают и пересказывают сказку по ролям |
| 67 | А .Барто.<br>Стихотворение «Разлука» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.                                                                                                                                                                     | Слушают чтение учителя.<br>Учатся читать стихотворение выразительно.                                                                                                                                                                              | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение выразительно, целыми словами.                                                                                                                                         |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | <p>Чтение отрывка из текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Чтение отрывка, опираясь на иллюстрацию</p>                                                                                                                            | <p>Читают целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают отрывок, опираясь на иллюстрацию</p>                                                              | <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).</p> <p>Находят строчки в тексте и доказывают, что отец и сын скучают без мамы</p>                                                 |
| 68 | В.Осеева.<br>Рассказ «Волшебное слово» ч.1 | 1 | <p>Чтение 1-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа).</p> <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Выделение основной мысли рассказа.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Нахождение отрывков, соответствующих иллюстрациям.</p> <p>Чтение и пересказ по ролям</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают рассказ целыми словами и по слогам.</p> <p>Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме).</p> <p>Находят в тексте и зачитывают отрывки, соответствующие иллюстрациям.</p> <p>Учатся читать 1-ю часть по ролям</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам). Учатся выделять тему и идею произведения (с помощью учителя).</p> <p>Пересказывают 1-ю часть по ролям</p> |

|    |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | В.Осеева.<br>Рассказ «Волшебное слово» ч.2.<br>В.Берестов.<br>Стихотворение «Любили тебя без особых причин» | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем (или аудиозапись рассказа).<br>Чтение рассказа правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Зачитывание отрывка из текста с опорой на иллюстрацию. Ответы на вопросы учителя по тексту<br>Выборочное чтение. | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают объяснение непонятных слов.<br>Читают отрывок, опираясь на иллюстрацию. | Слушают чтение учителя.<br>Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Дают характеристику |
|    |                                                                                                             |   | Нахождение непонятных слов, чтение объяснения.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Чтение 2-й части по ролям.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Любили тебя без особых причин»                                            | Учатся читать 2-ю часть по ролям.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Любили тебя без особых причин»                                                                                   | главным героям (с помощью учителя) и оценку их поступкам.<br>Читают 2-ю часть по ролям.<br>Самостоятельное чтение стихотворения<br>В. Берестова «Любили тебя без особых причин»                                          |



|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | В.Драгунский.<br>Рассказ «Сестра моя<br>Ксения» ч.1 (Отрывок)                                                   | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем. Чтение отрывка правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Чтение отрывка из рассказа по ролям (разговор мамы и Дениса). Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Учатся читать разговор мамы и Дениса по ролям                | Слушают чтение учителя. Читают 1-ю часть рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают разговор мамы и Дениса по ролям. Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя)                         |
| 71 | В.Драгунский.<br>Рассказ «Сестра моя<br>Ксения» ч.2<br>(Отрывок) Э.<br>Мошковская<br>Стихотворение<br>«Капризы» | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем. Чтение 2-й части правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.                                                            | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы» | Слушают чтение учителя. Читают 2-ю часть рассказа правильно, осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся их объяснять (с помощью учителя). Рисуют словесную картину купания Ксении. |
|    |                                                                                                                 |   | Рисование словесной картины купания Ксении. Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы»                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельное чтение стихотворения Э. Мошковской «Капризы»                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | А.Майков.<br>«Колыбельная песня»                                                                                                                       | 1 | Чтение песни учителем. Чтение колыбельной выразительное, напевное, целыми словами и по слогам. Высказывание своего мнения о прочитанном. Объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Прослушивание аудиозаписи | Слушают чтение учителя. Читают песню целыми словами по слогам. Учатся читать выразительно, напевно. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (в доступной форме)                                          | Слушают чтение учителя. Читают песню выразительно, напевно, целыми словами, обращая внимание на знаки препинания. Находят в тексте и выделяют непонятные слова, объясняют их с помощью учителя. Определяют основную мысль песни. Высказывают своё мнение о прочитанном |
| 73 | Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк. Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанных произведений по вопросам. Характеристика персонажей и их поступков. Организация работы обучающихся в парах, командах.                                                                 | Выборочно читают целыми словами и по слогам отрывки из прочитанных произведений. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Заполняют дневники для внеклассного чтения. Оформляют выставку книг | Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации. Дают оценку поступков главных героев. Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения                                                 |

|                               |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74                            | <p>Обобщающий урок к разделу «В кругу семьи».</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Тестовые задания</p> | 1 | <p>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.</p> <p>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.</p> <p>Чтение отрывков из стихотворений, рассказов целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Краткий пересказ прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации.</p> <p>Чтение и объяснение смысла выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> | <p>Принимают участие в беседе по прочитанным произведениям.</p> <p>Отвечают на вопросы (в доступной форме).</p> <p>Читают отрывки целыми словами и по слогам.</p> <p>Учатся давать ответы (в доступной форме).</p> <p>Зачитывают отрывки из произведений, сопоставляя их с изображёнными на рисунках событиями.</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> | <p>Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Участвуют в беседе о прочитанных на уроках произведениях.</p> <p>Высказывают свое мнение о прочитанном.</p> <p>Читают и объясняют смысл выражения «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».</p> <p>Пересказывают тексты с опорой на иллюстрации</p> <p>Выполняют тестовые задания</p> |
| Защитники Отечества – 9 часов |                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова<br>Стихотворение «Бей, барабан!» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу «Защитники Отечества» правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью, участвуют в обсуждении.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью, участвуют в обсуждении.<br>Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).<br>Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. |
|    |                                                                                                   |   | Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии.<br>Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»                                                          | Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»                                                                                                   | Самостоятельное чтение стихотворения И. Гамазковой «Бей, барабан!»                                                                                                                                  |

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | С.Алексеев.<br>Рассказ «Измаил» ч.1 | 1 | <p>Чтение учителя 1-й части рассказа.</p> <p>Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Объяснение выражения «зимние квартиры».</p> <p>Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выражение своего отношения к героям.</p> <p>Пересказ 1-й части рассказа по плану</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам главных героев (в доступной форме).</p> <p>Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают отрывок из рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).</p> <p>Объясняют выражение «зимние квартиры».</p> <p>Пересказывают 1-ю часть с опорой на иллюстрации и план</p> |
| 77 | С.Алексеев.<br>Рассказ «Измаил» ч.2 | 1 | <p>Чтение учителя 2-й части рассказа.</p> <p>Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают 2-ю часть рассказа целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают 2-ю часть рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте,</p>                                                                                                                                                       |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   | <p>(разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выражение своего отношения к героям.</p> <p>Пересказ 2-й части рассказа по плану</p>                                                                                                                                | <p>Читают объяснение непонятных слов.</p> <p>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).</p> <p>Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации</p>                                                                               | <p>объясняют их (с помощью учителя).</p> <p>Пересказывают 2-ю часть с опорой на иллюстрации и план</p>                                                                                                                                                               |
| 78 | Б.Никольский.<br>Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.1 | 1 | <p>Чтение учителя 1-й части рассказа.</p> <p>Чтение отрывка осознанное, правильное, выразительное, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Подбор к иллюстрациям отрывков из рассказа</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают отрывок рассказа целыми словами и по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают объяснение непонятных слов. Кратко пересказывают отрывок из рассказа с опорой на иллюстрацию (в доступной форме)</p> | <p>Слушают чтение учителя.</p> <p>Читают рассказ осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации</p> |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Б.Никольский.<br>Рассказ «Как я Новый год встречал» ч.2 | 1 | Чтение учителя 2-й части рассказа.<br>Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов. | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя) |
|----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 80 | Л.Некрасова.<br>Стихотворение «Наша армия родная» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Чтение стихотворения осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Объяснение выражения «армия бережет покой страны».<br>Заучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение по слогам.<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Объясняют выражение «армия бережет покой страны».<br>Заучивают стихотворение наизусть |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Л.Кассиль.<br>Рассказ «Таран»               | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Чтение по цепочке осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в тексте сравнений.<br>Объяснение выражений «клевать врага», «плевался огнем».<br>Деление текста на части и пересказ по плану | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по цепочке целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Находят и зачитывают в тексте сравнения.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Объясняют выражения «клевать врага», «плевался огнем».<br>Делят текст на части и пересказывают по плану |
| 82 | С.Васильев.<br>Стихотворение «Белая берёза» | 1 | Чтение стихотворения учителем (или аудиозапись).<br>Чтение стихотворения осознанно, выразительно,                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение выразительно, целыми словами и по слогам.                                                                                                                                                                                           | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осознанно, выразительно,                                                                                                                                                                                                               |
|    |                                             |   | целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Анализ текста стихотворения по вопросам учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся выразительно читать стихотворение                                                                                                                                                                                                | целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Находят и зачитывают ответы в тексте                                                                                                                                                                                                  |



|                                                               |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83                                                            | Обобщающий урок к разделу «Защитники Отечества». Заключительная беседа. Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Краткий пересказ отрывков из прочитанных рассказов. Чтение и объяснение смысла пословиц. Ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций и составление рассказов к ним. Выполнение тестовых заданий | Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания                                             | Читают отрывки из рассказов осознанно целыми словами (в сложных случаях по слогам). Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Кратко пересказывают отрывки из текстов с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Выполняют тестовые задания |
| <b>О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии – 14 часов</b> |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 84                                                            | Вступительная беседа к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии»             | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи к разделу осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.                                                                                                          | Слушают сообщение учителя. Высказывают своё мнение (в доступной форме). Рассказывают о своих делах и помощи другим. Объясняют, кого принято называть мастерами (с помощью учителя) | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рассказывают о разных профессиях, мастерских в школе, кем хотели бы стать в будущем                                                                                                                        |
|                                                               |                                                                                          |   | Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке).<br>Е.Пермяк.<br>Рассказ «Про нос и язык» | 1 | Чтение учителя автобиографической статьи о Е.Пермяке.<br>Ознакомительное чтение. Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Объяснение выражения «куда не надо нос совать»                                                                  | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью по цепочке, целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают рассказ по цепочке, осознанно, целыми словами и по слогам                                                               | Читают статью и рассказ осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Высказывают свое мнение о прочитанном.<br>Объясняют выражение «куда не надо нос совать»                                                                |
| 86 | А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки»                                                           | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по абзацам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Проведение беседы о знакомых профессиях.<br>Составление рассказа по картинкам | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Принимают участие в беседе о профессиях (на доступном уровне).<br>Рассматривают картинки, называют профессии | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по абзацам, осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Составляют рассказы по картинкам |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Г.Сапгир.<br>Стихотворение<br>«Рабочие руки» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Чтение стихотворения осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Объяснение выражения «к хорошему делу охочие»       | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осмысленно, правильно, целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся выразительно читать стихотворение | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Объясняют выражение «к хорошему делу охочие» (с помощью учителя)                                       |
| 88 | Е.Пермяк.<br>Сказка «Волшебные краски» ч.1   | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов                                         | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя)                                                        |
| 89 | Е.Пермяк.<br>Сказка «Волшебные краски» ч.2   | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений) | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов                                         | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Учатся находить ответ на вопрос в тексте |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | М.Зощенко.<br>Рассказ «Любимое<br>занятие».<br>«Знают мамы, знают<br>дети...»<br>(Немецкая народная<br>песенка) | 1 | Чтение рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно,<br>выразительно, целыми словами и<br>по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения<br>(разбор сложных для понимания<br>слов и выражений).<br>Самостоятельное чтение<br>немецкой народной песенки<br>«Знают мамы, знают дети...»                            | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя).<br>Читают объяснение<br>непонятных слов.<br>Самостоятельное чтение<br>немецкой народной<br>песенки «Знают мамы,<br>знают дети...»                 | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осознанно,<br>целыми словами (в сложных<br>случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые<br>слова в тексте, объясняют<br>их (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы.<br>Самостоятельное чтение<br>немецкой народной песенки<br>«Знают мамы, знают дети...» |
| 91 | Братья Гримм. Сказка<br>«Маленькие<br>человечки» ч.1                                                            | 1 | Чтение 1-й части сказки<br>учителем.<br>Чтение вслух правильно,<br>выразительно, целыми словами<br>или по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения<br>(разбор сложных для понимания<br>слов и выражений).<br>Умение находить отрывки в<br>тексте, подходящие к<br>иллюстрации.<br>Пересказ 1-й части по плану | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми<br>словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя). Читают<br>объяснение непонятных<br>слов.<br>Выражают свое отношение<br>к поступкам героев и<br>событиям (в доступной<br>форме) | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осознанно,<br>выразительно, целыми<br>словами (в сложных случаях<br>по слогам). Выделяют<br>незнакомые слова в тексте,<br>объясняют их (с помощью<br>учителя).<br>Пересказывают 1-ю часть<br>сказки по плану                                                 |

|    |                                                |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение. | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Находят и зачитывают | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осознанно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |   | Ответы на вопросы по тексту.<br>Умение находить отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации.<br>Пересказ 2-й части сказки по плану                                                                                                                                       | отрывки в тексте, подходящие к иллюстрации.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя в доступной форме)                                                                                     | объясняют их (с помощью учителя).<br>Пересказывают 2-ю часть сказки по плану                                                                                                                                                                     |
| 93 | Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет. Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь...» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Работа с дневниками внеклассного чтения, выставкой книг | Выполняют доступные задания по прочитанным текстам.<br>Читают отрывки из сказок целыми словами и по слогам.<br>Учатся обсуждать, высказывать собственное мнение (в доступной форме).<br>Заполняют дневники внеклассного чтения | Читают отрывки из сказок целыми словами (в сложных случаях по слогам). Кратко рассказывают отрывки из сказок (с опорой на иллюстрации)<br>Характеризуют персонажи и их поступки. Заполняют дневники внеклассного чтения. Оформляют выставку книг |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Е.Пермяк.<br>Рассказ «Чужая калитка» ч.1.<br>(Отрывок) | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Выборочное чтение по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Читают рассказ по ролям |
|----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учатся читать по ролям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 95 | Е.Пермяк.<br>Рассказ «Чужая калитка» ч.2.<br>(Отрывок)<br>Н.Старшинов.<br>Стихотворение<br>«Почему шипел утюг» | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Составление характеристики главного героя.<br>Чтение 2-й части по ролям.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме.<br>Учатся читать по ролям.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя).<br>Учатся составлять характеристику главного героя.<br>Читают по ролям разговор мальчика с дедом.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Н.Старшинова «Почему шипел утюг» |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96 | Э.Рауд.<br>Сказка «Как кабан<br>картошку сажал».<br>Перевод с эстонского<br>Г.Петрова) | 1 | Чтение сказки учителем. Чтение<br>сказки правильное,<br>выразительное, целыми словами<br>и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения<br>(разбор сложных для понимания<br>слов и выражений). Чтение<br>сказки по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми<br>словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя). Читают<br>объяснение непонятных<br>слов. Высказывают своё<br>отношение к поступкам<br>героев (в доступной<br>форме).<br>Учатся читать сказку по<br>ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осознанно,<br>целыми словами (в сложных<br>случаях по слогам).<br>Выделяют незнакомые<br>слова в тексте, объясняют<br>их (с помощью учителя).<br>Читают сказку по ролям |
| 97 | Обобщающий урок к<br>разделу «О мастерах и                                             | 1 | Беседа по вопросам учителя о<br>прочитанных на уроках                                                                                                                                                                                                                      | Читают отрывки из<br>рассказов целыми словами                                                                                                                                                                                                                                   | Читают отрывки из<br>рассказов и сказок                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мастерицах, труде и<br>трудолюбии».<br>Заключительная<br>беседа.<br>Тестовые задания |  | произведениях.<br>Краткий пересказ прочитанных<br>произведений.<br>Чтение и объяснение смысла<br>пословиц.<br>Рассматривание иллюстраций и<br>составление рассказов к ним.<br>Формирование умения<br>соотносить пословицы с<br>содержанием текста.<br>Формирование умения<br>высказывать свое мнение о<br>прочитанном материале.<br>Выполнение тестовых заданий | и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (в<br>доступной форме). Читают<br>пословицы. Высказывают<br>своё отношение к<br>поступкам героев (в<br>доступной форме)<br>Выполняют тестовые<br>задания | осознанно, целыми словами<br>(в сложных случаях по<br>слогам).<br>Пересказывают тексты с<br>опорой на иллюстрации.<br>Объясняют смысл пословиц<br>(с помощью учителя).<br>Учатся соотносить<br>пословицы с содержанием<br>текста.<br>Выполняют тестовые задания |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Круглый год. Весна – 11 часов |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98                            | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы»                                   | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами и по слогам.<br>Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы. Объяснение народных примет и выражений «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето» | Слушают сообщение учителя.<br>Читают статью целыми словами и по слогам.<br>Читают и объясняют народные приметы (на доступном уровне)                                                                                   | Слушают сообщение учителя.<br>Читают народные приметы осмысленно, целыми словами.<br>Объясняют народные приметы и выражения «скорое лето», «красная весна», «мокрое лето»                                                                |
| 99                            | Заклички.<br>В. Ладынец.<br>«Веснянка».<br>Заклички.<br>«Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского) | 1 | Чтение закличек учителем.<br>Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Нахождение в тексте ласковых слов.<br>Объяснение выражения «обильный хлеб»                                                                                                                           | Слушают чтение учителя.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают заклички по слогам. Учатся читать выразительно. Читают объяснение непонятных и сложных слов.<br>Находят в тексте заклички ласковые слова | Слушают чтение учителя.<br>Читают заклички осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Находят в тексте непонятные слова, учатся их объяснять (с помощью учителя).<br>Объясняют выражение «обильный хлеб» |



|     |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | «Как Весна Зиму поборол» ч.1.<br>(Русская народная сказка) | 1 | Чтение 1-й части сказки учителем.<br>Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам.<br>Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Нахождение в сказке заклички.<br>Чтение 1-й части по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Находят и читают в сказке закличку.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Учатся читать сказку по ролям | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся давать характеристику главным героям (с помощью учителя). Читают 1-ю часть сказки по ролям |
| 101 | «Как Весна Зиму поборол» ч.2.<br>(Русская народная сказка) | 1 | Чтение 2-й части сказки учителем.<br>Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по абзацам.                                                                                                                                                     | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).                                                                         | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).                                                                                                               |
|     |                                                            |   | Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Пересказ 2-й части сказки по плану.<br>Рисование Весны (по своим представлениям)                                                                                                              | Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Читают объяснение непонятных слов. Рисуют Весну (по собственным представлениям)                                                                                        | Находят в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя).<br>Пересказывают 2-ю часть сказки по плану. Рисуют Весну (по собственным представлениям)                                                        |

|     |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | М. Пляцковский.<br>Стихотворение<br>«Весна» Р.<br>Сеф.<br>Стихотворение<br>«Весна» | 1 | Чтение стихотворения учителем<br>(и аудиозапись).<br>Совершенствование техники<br>выразительного чтения.<br>Ответы на вопросы учителя по<br>тексту.<br>Формирование умения находить<br>в тексте признаки весны.<br>Самостоятельное чтение<br>стихотворения Р.Сефа «Весна»                            | Слушают чтение<br>учителя. Читают<br>стихотворение целыми<br>словами и по слогам.<br>Учатся читать<br>выразительно.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя).<br>Рисуют картинки к<br>прочитанному тексту.<br>Самостоятельное<br>чтение стихотворения<br>Р.Сефа «Весна» | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение<br>осмысленно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Высказывают свое мнение<br>о прочитанном<br>произведении. Рисуют<br>картинки к прочитанному<br>тексту. Самостоятельное<br>чтение стихотворения<br>Р.Сефа «Весна» |
| 103 | В. Железников.<br>Рассказ «Три ветки<br>мимозы» ч.1                                | 1 | Чтение 1-й части рассказа<br>учителем.<br>Чтение рассказа вслух<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами или по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения<br>(разбор сложных для понимания<br>слов и выражений).<br>Определение главной мысли | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя). Рисуют<br>в тетрадах три веточки<br>мимозы                                                                                                                               | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми<br>словами (в сложных случаях<br>по слогам).<br>Учатся разбирать текст по<br>вопросам учителя. Дают<br>характеристику главных<br>героев (с помощью<br>учителя).<br>Рисуют в тетрадах три<br>веточки мимозы         |
|     |                                                                                    |   | рассказа.<br>Рисование в тетрадах ветки<br>мимозы                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104 | В. Железников.<br>Рассказ «Три ветки<br>мимозы» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа<br>учителем.<br>Чтение рассказа осмысленное,<br>правильное, выразительное,<br>целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения<br>(разбор сложных для понимания<br>слов и выражений).<br>Составление характеристики<br>героев рассказа и анализ их<br>поступков                    | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми<br>словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя).<br>Читают объяснение<br>непонятных слов.<br>Находят и зачитывают<br>отрывок, как мальчик<br>«сорвал свою обиду»                                                       | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осознанно,<br>выразительно, целыми<br>словами (в сложных случаях<br>по слогам).<br>Выделяют в тексте<br>непонятные слова, учатся<br>объяснять их (с помощью<br>учителя).<br>Дают оценку поступкам<br>героев рассказа |
| 105 | В. Жуковский.<br>Стихотворение<br>«Жаворонок»       | 1 | Чтение стихотворения<br>учителем (или аудиозапись).<br>Чтение стихотворения<br>осмысленное, выразительное,<br>целыми словами (в сложных<br>случаях по слогам).<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения<br>(разбор сложных для понимания<br>слов и выражений).<br>Устное рисование картины к<br>стихотворению.<br>Заучивание стихотворения<br>наизусть | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение<br>целыми словами (в<br>сложных случаях по<br>слогам).<br>Отвечают на вопросы<br>словами из текста (с<br>помощью учителя). Читают<br>объяснение непонятных<br>слов.<br>Заучивают стихотворение<br>наизусть (с учетом учебных<br>возможностей) | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение<br>осмысленно,<br>выразительно, целыми<br>словами. Выделяют в<br>тексте непонятные слова.<br>Устно рисуют картину к<br>стихотворению.<br>Заучивают стихотворение<br>наизусть                                   |

|     |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Г.Скребицкий.<br>Сказка «Сказка о Весне»                                                                     | 1 | Чтение сказки учителем. Чтение осознанное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Работа над выразительными средствами языка. Пересказ сказки по готовому плану                                                                    | Слушают чтение учителя. Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Устно рисуют картинки к сказке                                                                                                             | Слушают чтение учителя. Читают сказку осознанно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Учатся выразительно читать сказку. Выделяют в тексте непонятные и сложные слова, объясняют их с помощью учителя. Пересказывают сказку по готовому плану |
| 107 | А.Пушкин.<br>Стихотворение (отрывок)<br>«Гонимы вешними лучами ...»<br>(Из романа в стихах «Евгений Онегин») | 1 | Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Разучивание стихотворения наизусть | Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам). Находят в тексте сравнения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) | Слушают чтение учителя (или аудиозапись). Читают стихотворение выразительно, целыми словами. Используют словесное рисование (описание природы). Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть |

|                                                     |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108                                                 | Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Весна».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Выразительное чтение отрывков из стихотворений, рассказов, сказок.<br>Краткий пересказ прочитанных произведений.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Ответы на вопросы.<br>Рассматривание иллюстраций и составление рассказов к ним.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из стихотворений целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (с помощью учителя). Читают пословицы. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Выполняют тестовые задания | Читают отрывки из произведений целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации.<br>Читают и объясняют смысл народных примет и закличек.<br>Выполняют тестовые задания |
| <b>Никто не забыт, ничто не забыто... - 9 часов</b> |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» А.Сурков.<br>Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа...» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). | Читают статью целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся читать стихотворение с выражением.<br>Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Находят и читают строки из стихотворения, отвечая на вопросы | Читают статью осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Рассказывают, что знают об акции «Бессмертный полк».<br>Выразительно читают стихотворение.<br>Отвечают на вопросы по содержанию |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                |   | Выразительное чтение стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 110 | Внеклассное чтение.<br>1. В.Железников.<br>Рассказ «В старом танке».<br>2. С.Алексеев.<br>Рассказ «Три подвига».<br>3. В.Осеева.<br>Рассказ «Отцовская куртка» | 1 | Беседа по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Читают отрывки из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами.<br>Оформление читательских дневников, выставки книг.<br>Участвуют в уроках внеклассного чтения | Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам.<br>Выполняют доступные задания по прочитанным текстам.<br>Принимают участие в оформлении выставки книг.<br>Оформляют читательские дневники | Читают отрывки из рассказов осмысленно, целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Учатся читать выразительно, соблюдая знаки препинания.<br>Участвуют в беседе по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся.<br>Заполняют читательские дневники, оформляют выставку книг |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | С.Алексеев.<br>Рассказ «Брестская крепость» ч.1 | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.<br>Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по цепочке.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков<br>Рассматривание иллюстраций, рисование словесной картины | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Рассматривают иллюстративный материал.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте непонятные слова. Учатся составлять характеристику главных героев по опорным словам. Рисуют словесную картину к сюжету о пулеметчике |
| 112 | С.Алексеев.<br>Рассказ «Брестская крепость» ч.2 | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.<br>Чтение осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение, чтение по абзацам.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).                                                                                                                | Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов                                   | Слушают чтение учителя.<br>Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают 2-ю часть рассказа по ролям.<br>Выделяют в тексте и объясняют непонятные слова (с помощью учителя)                                                 |

|     |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                |   | Чтение 2-й части рассказа по ролям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 113 | К.Симонов.<br>Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» | 1 | Чтение стихотворения учителем.<br>Чтение выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).<br>Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Объяснение выражения «за тридевять земель», «знать горе понаслышке».<br>Выделение главной мысли | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют главную мысль стихотворения.<br>Объясняют выражение «за тридевять земель», «знать горе понаслышке».<br>Учатся выразительно читать стихотворение |



|     |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 114 | В.Богомолов.<br>Рассказ «Батальон<br>Федосеева»       | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Составление рассказа о вражеской атаке батальона (по вопросам учителя) | Слушают чтение учителя. Читают рассказ по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) по прочитанному тексту. Читают объяснение непонятных слов                    | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют устный рассказ о вражеской атаке батальона                       |
| 115 | Л.Кассиль.<br>Рассказ<br>«Сестра»                     | 1 | Чтение рассказа учителем. Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение рассказа по ролям                                                                                                 | Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Учатся читать рассказ по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                             | Слушают чтение учителя. Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Отвечают на вопросы. Читают рассказ по ролям                                                                                                    |
| 116 | А.Твардовский.<br>Стихотворение<br>«Рассказ танкиста» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем. Чтение стихотворения по ролям. Составление характеристики мальчишки по опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение выражения «бедовый мальчишка»               | Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение целыми словами и по слогам. Учатся читать стихотворение по ролям. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). | Слушают чтение стихотворения учителем. Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Составляют характеристику мальчишки. Объяснение выражения «бедовый мальчишка». Читают стихотворение по ролям |

|                                         |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117                                     | Обобщающий урок к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br>Краткий пересказ прочитанных произведений.<br>Чтение и объяснение смысла пословиц.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из произведений целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме). Читают пословицы. Выполняют тестовые задания | Читают целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл пословиц, используя прочитанные произведения (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания |
| <b>Когда люди в опасности – 9 часов</b> |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.Груданов<br>Стихотворение «Половодье» | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Когда люди в опасности» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Словесное рисование опасных ситуаций.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье» | Слушают сообщение учителя.<br>Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы).<br>Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье» | Высказывают свое мнение.<br>Рассказывают свои истории об опасных ситуациях.<br>Самостоятельное чтение стихотворения Е.Груданова «Половодье»                                        |
| 119 | Н.Артюхова.<br>Рассказ «Большая береза» ч.1                                                      | 1 | Чтение 1-й части рассказа учителем.<br>Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Чтение 1-й части рассказа по ролям                                                                                                                                                                                                            | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Учатся читать 1-ю часть по ролям                | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Высказывают свое мнение о прочитанном отрывке.<br>Читают 1-ю часть по ролям |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | Н.Артюхова.<br>Рассказ « Большая береза» ч.2                                              | 1 | Чтение 2-й части рассказа учителем.<br>Чтение осмысленное, целыми словами и по слогам.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Пересказ 2-й части рассказа                                                                                                                                      | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Учатся давать ответы (в доступной форме).<br>Находят ответы на вопросы в тексте                                                                                                                                          | Слушают чтение учителя.<br>Читают осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Отвечают на вопросы.<br>Пересказывают 2-ю часть                                                                             |
| 121 | Л.Толстой.<br>Рассказ (быль) «Прыжок».<br>С.Маршак<br>Стихотворение «Пожар».<br>(Отрывок) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста и заголовков.<br>Ответы на вопросы.<br>Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар».<br>(Отрывок) | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар».<br>(Отрывок) | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Придумывают заголовки к каждой иллюстрации.<br>Самостоятельное чтение стихотворения С.Маршака «Пожар».<br>(Отрывок) |

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | Б.Житков.<br>Рассказ<br>«Наводнение»                        | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) рассказа учителем.<br>Чтение рассказа осмысленное, целыми словами и по слогам.<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста. Ответы на вопросы по тексту                                                                                      | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по тексту (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.<br>Читают объяснение непонятных слов      | Слушают чтение учителя.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Рисуют словесную картину к части текста, где люди укрепляли берег. Объясняют последние строки рассказа                |
| 123 | С.Маршак.<br>Стихотворение<br>«Рассказ о неизвестном герое» | 1 | Чтение текста стихотворения учителем.<br>Чтение стихотворения осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам (в трудных случаях).<br>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из текста.<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Деление стиха на части и озаглавливание частей текста | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Находят в тексте и зачитывают подходящие отрывки к иллюстрациям.<br>Читают объяснение непонятных слов | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют в тексте непонятные слова. Делят стихотворение на части и озаглавливают каждую часть текста |

|     |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | С.Маршак.<br>Стихотворение<br>«Рассказ о неизвестном<br>герое» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста)<br>стихотворения учителем.<br>Чтение слов для объяснения<br>(разбор сложных для понимания<br>слов и выражений).<br>Ответы на вопросы по тексту.<br>Формирование умения | Слушают чтение<br>учителя. Читают<br>стихотворение целыми<br>словами и по слогам.<br>Учатся читать<br>выразительно. | Слушают чтение учителя.<br>Читают стихотворение<br>выразительно, целыми<br>словами (в сложных<br>случаях по слогам).<br>Выделяют в тексте<br>незнакомые слова. |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                       |   | выразительно читать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отвечают на вопросы по<br>содержанию (с помощью<br>учителя).<br>Читают объяснение<br>непонятных слов                                                                                                                                    | Делят стих на части и<br>озаглавливают каждую часть<br>текста                                                                                                                                      |
| 125 | Обобщающий урок к<br>разделу «Когда люди в<br>опасности».<br>Заключительный урок.<br>Тестовые задания | 1 | Беседа по вопросам учителя о<br>прочитанных на уроках<br>произведениях.<br>Выяснение личного отношения<br>школьников к прочитанным<br>произведениям.<br>Чтение отрывков из рассказов и<br>стихотворений целыми словами<br>и по слогам (в трудных<br>случаях). Краткий пересказ<br>прочитанных произведений.<br>Ответы на вопросы Выборочное<br>чтение, рассказывание отрывков<br>из произведения.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают отрывки из<br>стихотворений целыми<br>словами и по слогам.<br>Учатся давать полные<br>ответы (в доступной<br>форме).<br>Высказывают своё<br>отношение к поступкам<br>героев (в доступной форме)<br>Выполняют тестовые<br>задания | Читают отрывки из рассказов<br>осмысленно, целыми<br>словами (в сложных случаях<br>по слогам).<br>Кратко пересказывают<br>тексты с опорой на<br>иллюстрации.<br>Выполняют тестовые<br>задания<br>. |

|                                     |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126                                 | Проверка техники чтения на конец учебного года                                                                | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года                                                                                                                                                                                                                       | Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения                                                      | Проверка техники чтения. Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила чтения                   |
| <b>Круглый год. Лето – 10 часов</b> |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| 127                                 | Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето»<br>Закличка                                                | 1 | Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» в сочетании с наглядным материалом, репродукциями                                                                                                                                                                         | Слушают сообщение учителя.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).                                                                    | Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Определяют, какой текст заличка, а           |
|                                     | «Солнышко, вёдрышко...»<br>Песня<br>«Берёзонька моя, берёзонька...».<br>И.Заграевская<br>Стихотворение «Лето» |   | картин, аудио- и видеоматериалом. Чтение статьи и залички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам.<br>Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы).<br>Отгадывание загадок на тему «Лето».<br>Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето» | Определяют, какой текст заличка, а какой песня (с помощью учителя).<br>Отгадывают загадки.<br>Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето» | какой песня (с помощью учителя).<br>Отгадывают загадки.<br>Самостоятельное чтение стихотворения И.Заграевской «Лето» |

|     |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128 | Г.Скребицкий.<br>Сказка<br>«Четыре художника»<br>(Отрывок) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем.<br>Формирование умения выделять главную мысль.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Деление текста на части по плану для пересказа                  | Слушают чтение сказки.<br>Читают сказку по слогам.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы (в доступной форме) | Слушают чтение сказки.<br>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Выделяют тему и идею произведения (с помощью учителя).<br>Делят текст на части по плану и пересказывают сказку |
| 129 | С.Есенин.<br>Стихотворение<br>«С добрым утром»             | 1 | Чтение текста стихотворения учителем.<br>Формирование умения выделять главную мысль рассказа.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Высказывание своего мнения о | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).                        | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Определяют основную мысль произведения (с помощью учителя).                 |
|     |                                                            |   | прочитанном                                                                                                                                                                                             | Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)                                                                                         | Заучивают стихотворение наизусть                                                                                                                                                                        |



|     |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | И.Ревю.<br>Сказка<br>«Сказка про лето»                                            | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабо читающих детей.<br>Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Чтение отрывка по ролям. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают чтение сказки.<br>Читают сказку по слогам.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Учатся читать по ролям                                                                             | Слушают чтение учителя.<br>Читают сказку целыми словами (в трудных случаях по слогам).<br>Определяют основную мысль произведения. Читают отрывок сказки по ролям                                       |
| 131 | В.Берестов.<br>Стихотворение<br>«Веселое лето»                                    | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) стихотворения учителем.<br>Формирование умения выделять главную мысль рассказа.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Совершенствование техники выразительного чтения                                          | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме).<br>Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя) | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают стихотворение целыми словами (в сложных случаях по слогам).<br>Выделяют главную мысль.<br>Находят в тексте смешные эпизоды, зачитывают их |
| 132 | В.Бианки.<br>Сказка<br>«Кто чем поет».<br>В.Берестов.<br>Стихотворение<br>«Тучка» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем.<br>Умение выделять главную мысль рассказа.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пересказ отрывка сказки с опорой на картинки.                                                                | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку целыми словами и по слогам.<br>Учатся читать выразительно.                                                                                        | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают сказку осмысленно, выразительно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).                                                                             |

|     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |   | Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка»                                                                                                                                                                       | Рассматривают картинку, находят отрывок в тексте, зачитывают его.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка»                                                                                                                                   | Пересказывают отрывок сказки, соответствующий картинке.<br>Выделяют главную мысль (с помощью учителя).<br>Самостоятельное чтение стихотворения В.Берестов «Тучка»                                                                                                                                     |
| 133 | Ю.Коваль.<br>Рассказ «Березовый пирожок» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Умение выделять главную мысль рассказа.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка.<br>Рассказы детей о своих походах в лес | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают рассказ целыми словами и по слогам.<br>Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя).<br>Чтение самого интересного (по мнению обучающегося) отрывка.<br>Учатся читать с выражением.<br>Рассказывают о том, как ходили летом в лес за ягодами и грибами | Слушают чтение отрывка из сказки.<br>Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Читают с выражением, передавая интонацию радости.<br>Выборочно читают текст.<br>Определяют главную мысль (с помощью учителя)<br>Рассказывают о своих походах в лес за грибами и ягодами |

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | В.Тансканен.<br>Стихотворение<br>«Летние каникулы!» | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Формирование умения выделять главную мысль.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Совершенствование техники выразительного чтения. Анализ стихотворения по | Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.<br>Читают осмысленно, целыми словами и по слогам.<br>Учатся читать с выражением.     | Слушают чтение стихотворения. Читают стихотворение выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выделяют главную мысль стихотворения |
|     |                                                     |   | вопросам учителя                                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы по содержанию (в доступной форме)                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| 135 | Обобщающий урок.<br>Тестовые задания                | 1 | Беседа по вопросам по всему разделу.<br>Ответы на вопросы по теме.<br>Краткий пересказ текстов по теме<br>Выполнение итогового теста                                                                      | Отвечают на вопросы (в доступной форме).<br>Выполняют итоговый тест (дифференцированные задания)                                        | Отвечают на вопросы (самостоятельно).<br>Пересказывают отрывки из прочитанных произведений в краткой форме.<br>Выполняют итоговый тест                         |
| 136 | Итоговый урок.<br>«Прощаемся с учебником чтения»    | 1 | Анализ выполненных тестовых заданий.<br>Интерактивная викторина по сказкам.<br>Рассказ о наиболее понравившихся сказках.<br>Прощание с учебником.<br>Знакомство со списком литературы на лето             | Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины.<br>Приводят примеры известных сказок (про людей и животных) | Вспоминают все разделы, произведения, стихи.<br>Отвечают на вопросы викторины.<br>Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 5 классе        |

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Ангарска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Е.Н.Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Н.Г.Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
И.В.Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796  
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна  
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024  
Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**5 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                       |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| <u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> ..... | 3                               |
| <u>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u> .....  | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> | Ошибка! Закладка не определена. |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска», протокол № 19 от 29.08.2021 г.;

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»;

Календарного учебного графика ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска».

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научнопопулярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;



- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

– заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

– чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

– самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

– словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

– составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

– определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

– деление текста на части по предложенному плану;

– полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

– коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов

- учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их; определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- 
- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

- читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

- 
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

| №  | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|----|------------------------|------------------|--------------------|--------------------|
| 1. | Давайте читать         | 13               | 1 (тест)           | 1                  |
| 2. | Школьная страна        | 8                | 1 (тест)           | 1                  |
| 3. | Круглый год. Осень     | 9                | 1 (тест)           |                    |

|    |                 |    |          |   |
|----|-----------------|----|----------|---|
| 4. | Истоки мудрости | 14 | 1 (тест) | 1 |
|----|-----------------|----|----------|---|

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

#### Содержание разделов

|     |                                               |    |          |   |
|-----|-----------------------------------------------|----|----------|---|
| 5.  | Наша Родина                                   | 10 | 1 (тест) | 1 |
| 6.  | Круглый год. Зима                             | 9  | 1 (тест) |   |
| 7.  | Среди людей                                   | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 8.  | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии | 8  | 1 (тест) | 1 |
| 9.  | Защитники Отечества                           | 8  | 1 (тест) |   |
| 10. | Люби все живое                                | 16 | 1 (тест) | 1 |
| 11. | Круглый год. Весна                            | 7  | 1 (тест) | 1 |



|               |                                      |            |           |          |
|---------------|--------------------------------------|------------|-----------|----------|
| 12.           | «Никто не забыт, ничто не забыто...» | 12         | 1 (тест)  |          |
| 13.           | Круглый год. Лето                    | 9          | 1 (тест)  |          |
| <b>Итого:</b> |                                      | <b>128</b> | <b>13</b> | <b>8</b> |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                         | Тема предмета                                   | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                             |
| Давайте читать – 13 часов |                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                         | Вступительная статья к разделу «Давайте читать» | 1            | Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками. Составление рассказа «Что я читал летом?» | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» Рассказывают о своем летнем чтении | Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание. Читают правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы статьи. Выделяют главную мысль. Составляют правила вдумчивого чтения. Делятся впечатлениями о летнем чтении книг |
| 2                         | Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»          | 1            | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла трудных для понимания слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.                                                                                                                | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их с помощью учителя.                                                                                                                                  | Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно. Определяют главную мысль стихотворения. Находят в тексте трудные для понимания слова и выражения, объясняют их. Отвечают на вопросы к стихотворению.                                                          |

|  |  |  |                                       |                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  |  |  | Выборочное чтение по заданию учителя. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию |  |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                        |   | Доказательство своего мнения строчками из стихотворения                                                                                                                                                                                        | стихотворения.<br>Читают выборочно с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                         | Аргументируют суждения примерами из текста стихотворения                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы) | 1 | Составление рассказов о понравившихся книгах для внеклассного чтения.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Выразительное чтение произведений.<br>Определение главных героев прочитанных произведений.<br>Выставка книг | Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя.<br>Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений.<br>Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений | Составляют небольшие рассуждения по материалам прочитанного.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Выразительно читают рассказы.<br>Определяют главных героев прочитанных произведений.<br>Организуют выставку книг для внеклассного чтения |

|   |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Биографические сведения о М. Горьком. | 1 | <p>Знакомство с интересными фактами биографии М. Горького.</p> <p>Чтение статьи целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Установление причинноследственных связей между поступками героев.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Составление рассказа о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей</p> | <p>Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль статьи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью учителя</p> | <p>Читают правильно, выразительно, бегло, осознанно, определяют главную мысль статьи.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей</p> |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | По М. Горькому.<br>Повесть «В людях»<br>(в сокращении)<br>часть 1 | 1 | <p>Чтение части повести целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию повести.</p> <p>Объяснение смысла трудных для понимания обучающихся слов и выражений. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Доказательство примерами из текста своих ответов</p> | <p>Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль.</p> <p>Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения».</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию повести.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа с помощью учителя</p> | <p>Читают первую часть повести правильно, выразительно, бегло, целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Объясняют смысл трудных слов и выражений.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Устанавливают причинноследственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | По М. Горькому.<br>Повесть «В людях» (в сокращении)<br>часть 2 | 1 | Чтение второй части повести целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора хозяина и Алёши по ролям. Пересказ текста | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части повести. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Читают разговор хозяина и Алёши по ролям. Пересказывают часть текста по вопросам | Читают вторую часть повести правильно, выразительно, бегло, с опорой на авторские ремарки. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев. Читают разговор хозяина и Алёши по ролям с передачей особенностей интонации героев произведения. Пересказывают текст |
|---|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | С. Чёрный.<br>Поучительная сказка<br>«Люся и дедушка<br>Крылов» (в<br>сокращении)<br>часть 1 | 1 | Чтение первой части сказки<br>целыми словами,<br>определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию сказки.<br>Объяснение смысла трудных<br>для понимания обучающихся<br>слов и выражений.<br>Определение главных<br>действующих лиц, оценка их<br>поступков.<br>Доказательство примерами из<br>текста своих ответов | Читают вторую часть сказки<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами, определяют<br>главную мысль.<br>Объясняют непонятные слова с<br>помощью рубрики «Слова для<br>объяснения».<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке<br>героев и событий.<br>Доказывают свой ответ<br>строками из текста с помощью<br>учителя | Читают правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Соблюдают интонацию,<br>соответствующую знакам<br>препинания в конце<br>предложения.<br>Определяют главную мысль<br>сказки.<br><br>Объясняют смысл трудных<br>слов и выражений.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают<br>причинноследственные связи<br>между эмоциональным<br>состоянием героя и причинами,<br>его вызвавшими.<br>Доказывают свой ответ<br>строками из текста |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | С. Чёрный.<br>Поучительная сказка<br>«Люся и дедушка<br>Крылов» (в<br>сокращении)<br>часть 2 | 1 | Чтение текста целыми<br>словами, определение главной<br>мысли. Ответы на вопросы по<br>содержанию. Определение<br>идеи произведения с опорой на<br>вопросы учителя.<br>Выборочное чтение по заданию<br>учителя.<br>Оценочное суждение о чертах<br>характера Люси | Читают правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию второй части<br>сказки.<br>Участвуют в работе по<br>определению идеи<br>произведения по вопросам<br>учителя.<br>Выборочно читают с помощью<br>учителя.<br>Выбирают слова для оценки | Читают правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Соблюдают соответствующую<br>интонацию при чтении<br>предложений с обращениями.<br>Определяют главную мысль<br>сказки.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют идею произведения<br>с опорой на вопросы учителя.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа. |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | характера Люси с помощью<br>учителя                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выбирают слова для оценки<br>главной героини поучительной<br>сказки                                                                                                                                                                                                       |
| 9 | Э. Фонякова.<br>Отрывок «Где<br>учительница?» (Из<br>повести «Хлеб той<br>зимы») | 1 | Чтение отрывка целыми<br>словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Объяснение смысла трудных<br>для понимания обучающихся<br>слов и выражений. Определение<br>главных действующих лиц,<br>оценка их поступков.<br>Объяснение заголовка отрывка | Читают правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами, определяют главную<br>мысль отрывка.<br>Объясняют смысл непонятных<br>слов при помощи учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке<br>героев и событий.<br>Объясняют название отрывка с<br>помощью учителя. | Читают правильно, осознанно,<br>выразительно, бегло.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят ответы на вопросы в<br>тексте.<br>Устанавливают причинно-<br>следственные связи между<br>поступками героев.<br>Объясняют название этой главы.<br>Пересказывают текст отрывка |



|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пересказывают часть текста                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | Э. Фонякова.<br>Отрывок из<br>автобиографической<br>повести «Робинзон<br>Крузо» (в<br>сокращении) (Из<br>книги «Хлеб той<br>зимы») часть 1 | 1 | Чтение отрывка целыми<br>словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Определение главных<br>действующих лиц, оценка их<br>поступков.<br>Выборочное чтение по вопросам<br>учителя.<br>Доказательство правильности<br>своего ответа примерами из<br>текста.<br>Чтение по ролям разговора<br>мамы и девочки с<br>интонационной окраской | Читают правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами, определяют главную<br>мысль отрывка.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке<br>героев и событий. Читают по<br>ролям разговор мамы и<br>девочки.<br>Пересказывают отрывок из<br>текста по вопросам учителя | Читают правильно,<br>выразительно, бегло,<br>определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают по заданию<br>учителя.<br>Читают по ролям разговор<br>мамы и девочки с передачей<br>интонации героев<br>произведения.<br>Пересказывают отрывок из<br>текста с опорой на<br>иллюстрацию учебника |

|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Э. Фонякова.<br>Отрывок из<br>автобиографической<br>повести «Робинзон<br>Крузо» (в<br>сокращении) (Из<br>книги «Хлеб той<br>зимы») часть 2 | 1 | Чтение второй части<br>произведения целыми словами,<br>определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Определение главных<br>действующих лиц, оценка их<br>поступков.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам учителя.<br>Строительство доказательных<br>умозаключений (с помощью<br>примеров текста).<br>Воспитание нравственных<br>ценностей (совесть,<br>справедливость, нравственный<br>выбор).<br>Пересказ текста | Читают вторую часть<br>произведения правильно,<br>плавно, целыми словами (по<br>слогам сложные по<br>звукослоговой структуре и<br>значению слова), определяют<br>главную мысль отрывка.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке<br>героев и событий.<br>Пересказывают отрывок из<br>текста по вопросам учителя | Читают правильно,<br>выразительно, бегло, целыми<br>словами. Определяют главную<br>мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают по заданию<br>учителя.<br>Пересказывают отрывок из<br>текста с опорой на<br>иллюстрацию учебника |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Б. Заходер.<br>Стихотворение<br>«Товарищам детям».<br>Проверка техники<br>чтения обучающихся | 1 | Выразительное чтение<br>стихотворения. Ответы на<br>вопросы по содержанию с<br>помощью иллюстрации.<br>Соотнесение строк<br>стихотворения с иллюстрацией.<br>Осознание и построение<br>речевого высказывания в<br>устной форме.<br>Формулирование выводов из<br>коллективного обсуждения | Читают стихотворение<br>осознанно, без искажений,<br>целыми словами, с<br>соблюдением знаков<br>препинания в конце<br>предложений.<br>Интонационно объединяют<br>слова в предложении и<br>предложения в тексте.<br>Выбирают при выразительном<br>чтении интонацию, темп,<br>логическое ударение, паузы с<br>помощью учителя. | Читают стихотворение<br>выразительно, осознанно, без<br>искажений, целыми словами.<br>Интонационно объединяют<br>слова в предложении и<br>предложения в тексте.<br>Выбирают при выразительном<br>чтении интонацию, темп,<br>логическое ударение, паузы.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию стихотворения.<br>Коллективно обсуждают<br>поставленную перед ними<br>проблему стихотворения |
|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы с<br>помощью иллюстрации к<br>стихотворению.<br>Участвуют в коллективном<br>обсуждении поставленной перед<br>ними проблемы стихотворения                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                               | Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»                                            | 1 | Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение стихов и рассказов о пользе чтения. Определение главных героев прочитанных произведений. Приведение примеров из произведений. Объяснение пословиц, подбор их к прочитанным рассказам, стихотворениям. Выполнение теста по разделу «Давайте читать» | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Читают правильно, выразительно, целыми словами произведения раздела. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу с помощью учителя | Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают произведения раздела. Определяют главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу самостоятельно |
| <b>Школьная страна - 8 часов</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14                               | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». | 1 | Выразительное чтение произведений из рекомендованного списка. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ отрывков произведений. Использование                                                                                                                                                                                                                                                        | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Пересказывают понравившиеся отрывки.                                                                                                                                                                          | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению произведений. Отвечают на вопросы по содержанию произведений.                                                                                        |

|    |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | В. Голявкин.<br>Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер.<br>Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль.<br>Рассказ «У классной доски» |   | элементов драматизации.<br>Работа с иллюстративным материалом, рисунками.<br>Выставка книг, рисунков обучающихся                        | Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью учителя.<br>Участвуют в драматизации.<br>Рисуют рисунки для выставки                                                                                                                                     | Соотносят строки произведений с иллюстрациями.<br>Драматизируют стихотворение Б. Заходера «Перемена».<br>Организуют выставку книг и рисунков                                                                                                                                                      |
| 15 | М. Дружинина.<br>Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1                                                                         | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа.<br>Находят в тексте ответы на вопросы с помощью учителя.<br>Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз | Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль рассказа.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Ориентируются в тексте рассказа.<br>Выборочно зачитывают ответы на вопросы учебника.<br>Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз, логических ударений |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | М. Дружинина.<br>Рассказ<br>«Звоните, вам<br>споют» часть 2 | 1 | Выразительное чтение второй части рассказа. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Размышляют над содержанием произведения, анализируют его. Установление последовательности событий. Ответы на вопросы по содержанию.<br>Чтение разговора мальчиков по ролям. | Читают правильно, плавно, целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова), соблюдая нормы чтения. Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа с помощью учителя. | Читают целыми словами, правильно, бегло, соблюдая нормы чтения.<br>Объясняют смысл непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа.<br>Выразительно читают по ролям разговор мальчиков с соблюдением знаков препинания. |
|    |                                                             |   | Объяснение нравственного смысла рассказа.<br>Составление характеристики героев                                                                                                                                                                                         | Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выразительно читают по ролям разговор мальчиков. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева с опорой на памятку                                                                                                          | Отвечают на вопросы к рассказу.<br>Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Н. Волкова.<br>Стихотворение<br>«Сочинение на<br>свободную тему» | 1 | Выразительное чтение юмористического стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Словесное рисование картинки к стихотворению                                                                                                                                                    | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль юмористического стихотворения.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Устно рисуют картинку к тексту стихотворения                                                                                       | Читают правильно, выразительно, бегло, в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.<br>Определяют главную мысль стихотворения. Выразительно читают стихотворение с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Словесно рисуют картинки |
| 18 | Л. Кассиль. Рассказ<br>«Отметки Риммы<br>Лебедевой»<br>часть 1   | 1 | Совершенствование навыков выразительного чтения, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.<br>Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль первой части рассказа.<br>Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления.<br>Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя. | Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло, определяют главную мысль первой части рассказа.<br>Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учебника.<br>Ответы доказывают примерами из текста              |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   | Смысловое чтение, построение речевого высказывания. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Сопоставление и обобщение содержащейся в части текста информации                                                                                                        | Ответы доказывают примерами из текста рассказа с помощью учителя                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Л. Кассиль.<br>Рассказ<br>«Отметки Риммы Лебедевой»<br>часть 2 | 1 | Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта. Наблюдение за развитием сюжета рассказа, поступками персонажей. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения. Пересказ части рассказа | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части рассказа. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Пересказывают отрывок рассказа с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают часть текста |



|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Л. Кассиль.<br>Рассказ<br>«Отметки Риммы<br>Лебедевой»<br>часть 3 | 1 | Чтение текста целыми словами осознанно, с целью приобретения читательского опыта.<br>Наблюдение за дальнейшим развитием сюжета рассказа, поступками персонажей.<br>Ответы на вопросы по содержанию рассказа. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Определяют главную мысль и героев произведения.<br>Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей.<br>Кратко пересказывают рассказ по наводящим вопросам учителя | Выразительно читают рассказ с соблюдением норм техники чтения. Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль и героев произведения.<br>Обсуждают героев рассказа, этически оценивая поступки персонажей.<br>Пересказывают рассказ по плану |
|    |                                                                   |   | Анализ, сравнение, обобщение, выводы для формирования собственной точки зрения.<br>Пересказ рассказа по плану                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21                                  | А. Барто<br>Стихотворение<br>«Звонки». Обобщение<br>по разделу<br>«Школьная страна» | 1 | Выразительное чтение юмористического стихотворения.<br>Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.<br>Объяснение переносного значения образных выражений.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Объяснение смысла пословиц и поговорок.<br>Подбор пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела.<br>Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.<br>Выполнение тестового задания по разделу «Школьная страна» | Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.<br>Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью учителя.<br>Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела.<br>Высказывают своё отношение к прочитанным произведениям.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, с использованием интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений.<br>Отвечают на вопросы словами их текста.<br>Объясняют переносное значение образных выражений.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок.<br>Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела.<br>Высказывают отношение к прочитанным произведениям.<br>Самостоятельно выполняют тест по разделу |
| <b>Круглый год. Осень – 9 часов</b> |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 22                                  | Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни                            | 1 | Выразительное чтение вступительной статьи к разделу.<br>Ответы на вопросы по содержанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выразительно читают вступительную статью целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы к тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | <p>Повторение изученных стихотворений А. С. Пушкина об осени.</p> <p>Чтение наизусть.</p> <p>Знакомство с обрядами и обрядовыми песнями.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Подтверждение своих ответов строчками из текста.</p> <p>Составление рассказа «Обряд «завязывания бороды»</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их отрывки наизусть.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ об обряде с помощью иллюстраций</p>                                     | <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Вспоминают стихотворения А.С. Пушкина и читают их наизусть.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Подтверждают свои ответы строчками из текста.</p> <p>Составляют рассказ «Обряд «завязывания бороды»</p> |
| 23 | Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали» | 1 | <p>Выразительное чтение обрядовой песни.</p> <p>Объяснение непонятных слов и выражений.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Подбор строк обрядовой песни к иллюстрации учебника.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Беседа о бережном отношении к хлебу.</p> <p>Нахождение в тексте песни слов</p>                | <p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинки.</p> <p>Находят в тексте песни слова уменьшительноласкательной формы при обращении к хлебу с помощью учителя</p> | <p>Выразительно читают песню целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Подбирают строки из песни к иллюстрациям. Составляют рассказ. Находят в тексте песни слова уменьшительноласкательной формы при обращении к хлебу</p>                 |

|  |  |  |                                                          |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | уменьшительноласкательной<br>формы при обращении к хлебу |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | В. Гаршин. Сказка<br>«Лягушкапутешественница»<br>(в сокращении) часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми<br>словами, определение главной<br>мысли. Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя.<br>Чтение разговора уток и<br>лягушки по ролям с<br>интонационной окраской.<br>Описание лягушки по плану и<br>опорным словам.<br>Пересказ части сказки по<br>плану | Читают правильно,<br>выразительно,<br>целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию сказки.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя.<br>Читают разговор уток и<br>лягушки по ролям с<br>интонационной окраской.<br>Описывают лягушку по плану<br>и опорным словам. | Читают сказку правильно,<br>выразительно, бегло,<br>соблюдая нормы чтения.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к<br>тексту сказки.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Читают разговор уток и<br>лягушки по ролям с<br>интонационной окраской.<br>Описывают лягушку по<br>плану. |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                   | Пересказывают часть сказки по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 25 | В. Гаршин. Сказка «Лягушкапутешественница» (в сокращении) часть 2 | 1 | Чтение текста сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение разговора уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Пересказ по картинному плану | Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главных действующих лиц сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Читают разговор уток и лягушки по ролям. Пересказывают часть сказки с помощью учителя | Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами, с постепенным переходом к чтению группами слов в соответствии с нормами орфоэпии. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Дают оценку героям сказки. Выразительно читают по ролям разговор уток и лягушки. Пересказывают вторую часть сказки по картинному плану |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | В. Гаршин. Сказка<br>«Лягушкапутешественница»<br>(в сокращении) часть 3 | 1 | <p>Выразительное чтение литературной сказки.</p> <p>Объяснение смысла выражений.</p> <p>Подведение обучающихся к пониманию основной мысли произведения посредством анализа содержания сказки.</p> <p>Развитие речи и умение работать с текстом.</p> <p>Пересказ сказки по плану.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Воспитание негативного отношения к хвастовству на примере поведения главной героини сказки</p> | <p>Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Участвуют в объяснении авторских выражений. Анализируют содержание сказки с помощью учителя. Кратко пересказывают сказку по плану.</p> <p>Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор</p> | <p>Выразительно читают сказку целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Объясняют трудные слова и выражения.</p> <p>Анализируют содержание сказки.</p> <p>Пересказывают сказку по плану.</p> <p>Рассуждают о чертах характера лягушки, её поступках, которые высмеивает автор</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Ф. Тютчев.<br>Стихотворение «Есть в<br>осени<br>первоначальной...» | 1 | Ознакомление с<br>произведением Ф. И. Тютчева<br>«Есть в осени<br>первоначальной...».<br>Знакомство с биографией<br>поэта Ф. И. Тютчева.<br>Анализ стихотворения.<br>Выявление средств<br>художественной<br>выразительности (эпитетов)<br>для описания осени.<br>Работа с системой вопросов к<br>стихотворению.<br>Заучивание стихотворения<br>наизусть | Читают стихотворение<br>выразительно целыми<br>словами. Отвечают на<br>вопросы учителя по<br>содержанию. Участвуют в<br>выявлении средств<br>художественной<br>выразительности для<br>описания осени с помощью<br>учителя. Заучивают наизусть<br>отрывок стихотворения | Читают выразительно, бегло,<br>целыми словами, с опорой на<br>авторские ремарки.<br>Определяют главную<br>мысль стихотворения.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя словами из текста.<br>Выявляют эпитеты,<br>использованные для<br>описания осени.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Заучивают наизусть<br>стихотворение |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Осень<br>(Из сказки-рассказа<br>«Синичкин<br>календарь») В.<br>Бианки.<br>Сказка-рассказ<br>«Октябрь» | 1 | Чтение сказки-рассказа целыми<br>словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Деление текста на части по<br>представленному плану.<br>Рассказывание сказки-рассказа<br>по плану.<br>Нахождение в тексте описание<br>листопада, перелёта птиц, сухих<br>ясных осенних деньков. Чтение<br>по ролям разговора синичек с<br>зайцем | Читают сказку-рассказ<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию. Участвуют в<br>работе по делению текста на<br>части.<br>Рассказывают сказку по<br>вопросам учителя.<br>Находят в тексте описание<br>листопада, перелёта птиц,<br>сухих ясных осенних деньков с<br>помощью учителя. Читают по<br>ролям разговор синичек с<br>зайцем | Читают сказку-рассказ бегло,<br>правильно, сознательно и<br>выразительно.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию. Делят текст на<br>части.<br>Рассказывают сказку-рассказ.<br>Находят в тексте описание<br>листопада, перелёта птиц, сухих<br>ясных осенних деньков.<br>Выразительно читают разговор<br>синичек с зайцем по ролям |
| 29 | С. Есенин<br>Стихотворение<br>«Нивы сжаты, рощи<br>голы»                                              | 1 | Выразительное чтение<br>стихотворения.<br>Объяснение смысла<br>непонятных слов.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Словесное рисование картины к<br>стихотворению.<br>Заучивание стихотворения<br>наизусть                                                                                                                                                  | Читают стихотворение целыми<br>словами, трудные слова по<br>слогам.<br>Объясняют смысл непонятных<br>слов при помощи рубрики<br>«Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию.<br>Устно рисуют картину к тексту.<br>Заучивают наизусть часть<br>стихотворения                                                                                                  | Выразительно читают<br>стихотворение с<br>соответствующей интонацией.<br>Объясняют смысл непонятных<br>слов при помощи рубрики<br>«Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы к<br>стихотворению.<br>Словесно рисуют картину.<br>Заучивают стихотворение<br>наизусть                                                                    |



|                                   |                                                 |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30                                | Н. Сладков.<br>Рассказ «И грустно и радостно»   | 1 | Обобщение знаний обучающихся по разделу «Круглый год. Осень»<br>Соотнесение живописных полотен и литературных произведений.                                                               | Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                  | Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Соотносят картины с прочитанными произведениями.<br>Составляют рассказ об осени.                                                                                                                       |
|                                   | Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень» |   | Составление рассказа об осени с использованием имен прилагательных. Подбор предложенных пословиц и поговорок к прочитанным произведениям раздела.<br>Тест по разделу «Круглый год. Осень» | по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя.<br>Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя.<br>Выполняют тест по разделу с помощью учителя | Соотносят живописные картины русских художников с литературными произведениями раздела об осени.<br>Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл.<br>Подбирают предложенные пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| <b>Истоки мудрости – 14 часов</b> |                                                 |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лисаисповедница» | 1 | Чтение произведений устного народного творчества целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев.<br>Пересказ части текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Виртуальная выставка книг «Русские | Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений.<br>Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам.<br>Помогают одноклассникам организовать виртуальную выставку книг | Читают целыми словами, бегло, правильно, сознательно и выразительно. Определяют главную мысль сказок, былины. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинноследственные связи между событиями и поступками героев произведений. Пересказывают часть текста понравившейся сказки с опорой на иллюстрацию. Организуют виртуальную выставку книг |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева» |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план                                                                                       | Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми словами. Объясняют непонятные слова с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают сказку с опорой на картинный план с помощью учителя                                         | Читают сказку целыми словами «цепочкой» в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Определяют главную мысль сказки. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают сказку по картинному плану                                                        |
| 33 | Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»  | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение части сказки по ролям. Составление словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план и словеснологический | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Называют главных героев произведения. Читают отрывки сказки по ролям с помощью учителя. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план. | Выразительно читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз», соблюдая нормы чтения. Определяют главную мысль сказки. Читают по ролям отрывок. Отвечают на вопросы словами из текста сказки. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по словесно-логическому плану. Составляют словесную характеристику мужика и пана, |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                            | Участвуют в коллективном составлении словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных                                                                                                                    | выбирая нужные слова из предложенных                                                                                                                                                                                                    |
| 34 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1 | 1 | Чтение первой части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев произведения. Выборочно читают по заданию учителя | Читают сказку целыми словами бегло, правильно, сознательно и выразительно. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинноследственные связи между событиями и поступками героев сказки. Выборочно читают для подтверждения ответа |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2 | 1 | Чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснения смысла непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам.<br>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.<br>Чтение по ролям с элементами драматизации.<br>Пересказ сказки по ролям | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.<br>Подбирают слова из текста сказки к иллюстрациям с помощью учителя.<br>Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации.<br>Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя | Читают русскую народную сказку выразительно, целыми словами, с использованием упражнения для чтения «Угадай настроение».<br>Определяют главную мысль сказки.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации. |
|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Читают отрывок из сказки по ролям, используя элементы драматизации.<br>Пересказывают сказку по ролям                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | И. А. Крылов.<br>Басня «Ворона и<br>Лисица» | 1 | Изучение особенностей басни<br>как жанра литературы.<br>Объяснение смысла<br>непонятных слов и выражений.<br>Выборочное чтение.<br>Работа над выразительностью<br>чтения басни.<br>Выразительное чтение басни по<br>ролям.<br>Прослушивание аудиозаписи,<br>просмотр мультфильма.<br>Драматизация басни | Находят, разбирают<br>особенности басни И. А.<br>Крылова с помощью учителя.<br>Читают басню правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Объясняют смысл непонятных<br>слов и выражений с помощью<br>учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию басни.<br>Участвуют в работе по оценке<br>героев и их поступков.<br>Выборочно читают по ролям<br>по заданию учителя.<br>Прослушивают аудиозапись<br>басни, смотрят мультфильм.<br>Участвуют в драматизации<br>басни | Изучают и различают<br>особенности басни И. А.<br>Крылова.<br>Выразительно читают басню<br>целыми словами. Определяют<br>главную мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы к тесту.<br>Определяют главных героев,<br>оценивают их поступки.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Читают по ролям, драматизируя<br>басню.<br>Прослушивают аудиозапись<br>басни, смотрят мультфильм |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | И. Крылов.<br>Басня<br>«Стрекоза и<br>Муравей» | 1 | <p>Выразительное чтение басни.<br/>Работа с иллюстративным материалом.<br/>Анализ произведения по вопросам учителя.<br/>Работа над трудными для понимания обучающихся словами и выражениями.<br/>Чтение басни по ролям.<br/>Составление характеристики Стрекозы и Муравья.<br/>Заучивание басни наизусть.<br/>Выбор пословицы, соответствующей морали басни.<br/>Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма</p> | <p>Читают правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Выделяют в тексте незнакомые слова с помощью учителя.<br/>Рассматривают иллюстративный материал.<br/>Выразительно читают по ролям.<br/>Участвуют в составлении характеристики Стрекозы и Муравья.<br/>Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p> | <p>Читают правильно, выразительно, бегло.<br/>Читают басню по ролям.<br/>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br/>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют.<br/>Составляют характеристику Стрекозы и Муравья.<br/>Выбирают соответствующую морали басни пословицу.<br/>Заучивают басню наизусть</p> |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | К. Паустовский<br>Рассказ<br>«Сказки Пушкина»   | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.<br>Объяснение смысла образных выражений.<br>Словесное рисование картины длинных зимних вечеров в Михайловском          | Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа.<br>Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя.<br>Участвуют в словесном рисовании картины | Читают рассказ целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.<br>Объясняют смысл образных выражений.<br>Рисуют словесную картину к эпизоду рассказа |
| 39 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>часть 1 | 1 | Чтение первой части сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.<br>Объяснение непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают выразительно сказку.<br>Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения».<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке поступков героев.<br>Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам                                             | Читают сказку целыми словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Объяснение непонятных слов и выражений.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку героям и их поступкам.<br>Подбирают строчки из произведения к 4-5 картинкам                      |



|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | А. Пушкин.<br>«Сказка о рыбаке и<br>рыбке»<br>часть 2 | 1 | Выразительное чтение второй части сказки целыми словами, определение главной мысли. Объяснение непонятных слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строчек из текста к иллюстрациям | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют непонятные слова и выражения с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя | Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль сказки. Объясняют непонятные слова и выражения. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают заголовок к тексту произведения. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям |
| 41 | А. Пушкин.<br>«Сказка о рыбаке и<br>рыбке»<br>часть 3 | 1 | Чтение третьей части сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев                                           | Выразительно читают третью часть сказки. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий                                                                                                                                                         | Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинноследственные связи между событиями и поступками героев                                                  |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Подтверждение ответов строчками из текста.</p> <p>Чтение и выбор слов, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка событий сказки.</p> <p>Рисование иллюстраций к сказке.</p> <p>Проведение выставки рисунков обучающихся в классе</p> | <p>Выразительно читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Подтверждают свои ответы строчками из текста с помощью учителя. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Участвуют в восстановлении нарушенного порядка событий сказки.</p> <p>Рисуют иллюстрации к сказке.</p> <p>Помогают одноклассникам устроить выставку рисунков обучающихся в классе</p> | <p>Выразительно читают сказку целыми словами, осознанно, бегло, соблюдая нормы чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки.</p> <p>Подтверждают свои ответы строчками из текста. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок событий сказки.</p> <p>Рисуют иллюстрации к сказке.</p> <p>Устраивают выставку рисунков обучающихся в классе</p> |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43                            | К. Бальмонт.<br>Стихотворение<br>«У чудищ».<br>Обобщающий урок по<br>разделу «Истоки<br>мудрости» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с<br>прочитанными произведениями.<br>Составление устного рассказа о<br>сказочных злодеях.<br>Выбор пословиц и поговорок к<br>произведениям раздела.<br>Выполнение теста по разделу<br>«Истоки мудрости»         | Читают произведения раздела<br>правильным и плавным<br>чтением целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят иллюстрации с<br>прочитанными<br>произведениями с помощью<br>учителя.<br>Составляют 3-4 предложения о<br>сказочных злодеях.<br>Выбирают 2-3 пословицы из<br>предложенных учителем к<br>произведениям раздела.<br>Выполняют тест по разделу с<br>помощью учителя | Читают выразительно,<br>осознанно, бегло, целыми<br>словами произведения<br>раздела. Соотносят<br>иллюстрации с прочитанными<br>произведениями. Составляют<br>рассказ о сказочных злодеях.<br>Выбирают пословицы и<br>поговорки к произведениям<br>раздела.<br>Объясняют их смысл.<br>Самостоятельно выполняют<br>тест по разделу «Истоки<br>мудрости» |
| <b>Наша Родина – 10 часов</b> |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 44                            | Вступительная статья<br>к разделу. Русская<br>народная песня<br>«Как пойду я на<br>быструю речку» | 1 | Выразительное чтение<br>вступительной статьи к<br>разделу, русской народной<br>песни.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Установление<br>причинноследственных связей<br>между событиями и описанием<br>родной земли.<br>Выборочное чтение по заданию<br>учителя. | Читают правильно и плавно,<br>целыми словами статью и<br>русскую народную песню.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке<br>событий в песне.<br>Выборочно читают по заданию<br>учителя.<br>Участвуют в организации<br>фотовыставки                                                                                                                                  | Выразительно читают статью и<br>песню целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к<br>стихотворению.<br>Устанавливают<br>причинноследственные связи<br>между событиями и описанием<br>родной земли.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Организуют фотовыставку                                                                            |

|  |  |  |                            |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  |  | Заучивание песни наизусть. |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Фотовыставка красивых мест,<br>которые посещали<br>обучающиеся |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Внеклассное чтение.<br>Шведская народная сказка<br>«Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказкаприказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся читать по ролям с передачей особенностей интонации героев произведений. Высказывают свои впечатления о прочитанных рассказах и сказках в доступной форме | Читают внеклассную литературу под контролем учителя. Участвуют в обсуждении прочитанных произведений. Читают по ролям понравившуюся сказку. Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям          |
| 46 | Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)                                                                                                                                                           | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Объяснение смысла непонятных слов. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Доказательство примерами из текста, как мама научила автора                                                                                          | Читают рассказ правильным и плавным чтением целыми словами, с соблюдением норм чтения.<br>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев.<br>Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира, с помощью учителя.                                         | Выразительно читают рассказ целыми словами. Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл воспоминаний автора. Доказывают примерами из текста, как мама научила автора видеть красоту окружающего мира. |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   | видеть красоту окружающего мира.<br>Высказывание своего мнения по вопросам учебника                                                                                                                                                                            | Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника, с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                  | Высказывают и объясняют свое мнение по вопросам учебника                                                                                                                                                                                                                                       |
| 47 | М. Матусовский<br>Стихотворение<br>«С чего начинается Родина?»       | 1 | Чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главного действующего лица, оценка его поступков.<br>Коллективное деление текста стихотворения на строфы. Анализ строф по вопросам учебника | Выразительно читают стихотворение, соблюдая знаки препинания в конце предложений.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героя стихотворения.<br>Участвуют в коллективной работе по делению текста на строфы.<br>Анализируют вторую и третью строфы с помощью учителя | Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами.<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Дают оценку поступкам героя стихотворения.<br>Коллективно делят текст стихотворения на строфы.<br>Производят анализ строф с помощью учителя |
| 48 | К. Паустовский<br>Рассказ<br>«Собрание чудес» (в сокращении) часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Объяснение образного выражения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя разговора Вани и писателя                                            | Совершенствуют технику чтения, читая рассказ по слогам и целым словом. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам учителя. Объясняют образное выражение с помощью учителя                                                                                                      | Читают рассказ целым словом и целым словом с переходом к чтению синтагмами, совершенствуя технику чтения.<br>Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль рассказа. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение                                 |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | К. Паустовский.<br>Рассказ<br>«Собрание чудес» (в<br>сокращении) часть 2    | 1 | Чтение второй части рассказа<br>целыми словами, коллективное<br>определение основной мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Определение главных<br>действующих лиц,<br>нравственная оценка их<br>поступков.<br>Сравнение поступков двух<br>героев.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам           | Читают правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами (по слогам сложные<br>по звукословесной структуре и<br>значению слова).<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке<br>героев рассказа с помощью<br>учителя.<br>Сравнивают поступки двух<br>героев.<br>Выборочно читают по заданию<br>учителя           | Читают вторую часть рассказа<br><br>правильно, выразительно,<br>бегло, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль<br>рассказа.<br>Дают нравственную оценку<br>поступкам героев.<br>Сравнивают двух героев.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа                              |
| 50 | К. Паустовский.<br>Рассказ<br>«Собрание чудес»<br>(в сокращении)<br>часть 3 | 1 | Выразительное чтение рассказа.<br>Объяснение смысла<br>непонятных слов и выражений.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Определение нравственного и<br>патриотического смысла<br>произведения.<br>Выборочное чтение по заданию<br>учителя.<br>Пересказ, близкий к тексту,<br>описания Борового озера | Выразительно читают рассказ<br>правильным и плавным<br>чтением целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию.<br>Участвуют в определении<br>нравственного и<br>патриотического смысла<br>произведения.<br>Высказывают свою точку<br>зрения<br>Выборочно читают по<br>вопросам учителя.<br>Пересказывают эпизод | Выразительно читают рассказ<br>целыми словами с интонацией,<br>соответствующей характеру<br>произведения.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Определяют нравственный и<br>патриотический смысл<br>произведения.<br>Пересказывают, близко к<br>тексту, описание Борового<br>озера |

|  |  |  |  |                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
|  |  |  |  | рассказа по опорным словам |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Е. Пермяк<br>«Сказка о большом колоколе»<br>часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла слов с использованием рубрики «Слова для объяснения». Определение нравственного смысла поступка главного героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картины к тексту | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл слов с использованием рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка главного героя сказки. | Читают правильно, выразительно, бегло, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию учителя. Словесно рисуют картину к сказке |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Словесно рисуют картины к тексту с помощью учителя                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 53 | Е. Пермяк<br>«Сказка о большом колоколе»<br>часть 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи. Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы. Работа над трудными для понимания словами и выражениями. Обсуждение удивительной способности русского матроса | Слушают чтение.<br>Читают про себя. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их смысл с помощью учителя | Слушают чтение.<br>Читают про себя. Читают правильно, выразительно, осознанно, бегло. Отвечают на вопросы по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение, основываясь на жизненный опыт. Высказывают своё отношение к русскому матросу |

|                             |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54                          | П. Синявский.<br>Стихотворение<br>«Рисунок».<br>Обобщающий урок по<br>разделу «Наша<br>Родина» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Выразительное чтение<br>стихотворения.<br>Соотнесение иллюстраций с<br>прочитанными произведениями.<br>Составление устного рассказа о<br>Родине.<br>Выполнение теста по разделу<br>«Наша Родина» | Выразительно читают целыми<br>словами, трудные слова по<br>слогам произведения раздела.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по прочитанным<br>произведениям.<br>Соотносят иллюстрации с<br>прочитанными<br>произведениями с помощью<br>учителя.<br>Читают стихи и рассказы о<br>Родине.<br>Составляют предложения о<br>родном крае.<br>Выполняют тестовые задания с<br>помощью учителя | Читают произведения раздела<br>целыми словами,<br>совершенствуя технику чтения.<br>Отвечают на вопросы к<br>прочитанным произведениям.<br>Соотносят иллюстрации с<br>прочитанными<br>произведениями.<br>Составляют устный рассказ о<br>родном крае. Пересказывают<br>понравившиеся рассказы о<br>Родине из раздела.<br>Выполняют тест<br>самостоятельно |
| Круглый год. Зима – 9 часов |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда...» | 1 | Выразительное чтение вступительной статьи и колядки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст. Составление рассказа по сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Сопровождение своего рассказа семейными фотографиями. Исполнение колядки под музыку | Выразительно читают колядку с передачей веселого настроения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке «Рождество в моей семье». Коллективно исполняют колядку под музыку                                                                                      | Выразительно читают колядку целыми словами с восклицательной интонацией. Отвечают на вопросы словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Сопровождают рассказ семейными фотографиями. Выборочно читают по заданию учителя. Поют колядку под музыку                     |
| 56 | С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1                | 1 | Чтение первой главы сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Придумывание заголовка к первой главе сказки. Деление главы на части по плану. Чтение разговора зверей по ролям           | Читают первую главу сказки правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка главы сказки. Делят главу сказки на части по плану с помощью учителя. Читают разговор зверей по ролям с правильной интонацией | Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев сказки и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных к главе сказки. Делят главу на части по плану. Читают разговор зверей по ролям |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | С. Чёрный.<br>Сказка<br>«Серебряная ёлка»<br>глава 2   | 1 | Выборочное чтение сказки по вопросам учителя. Объяснение образных выражений. Придумывание заголовка ко второй главе сказки. Деление текста на части и пересказ по картинному плану | Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения с помощью учителя. Придумывают заголовок ко второй части сказки с помощью учителя. Делят текст на части с помощью учителя | Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Придумывают заголовок ко второй части сказки. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану |
| 58 | А. Фет.<br>Стихотворение<br>«Мама! глянь-ка из окошка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение описания инея и снега.                                        | Читают стихотворение выразительно, целыми словами, с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя.                                     | Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы по содержанию.                                      |
|    |                                                        |   | Заучивание стихотворения наизусть                                                                                                                                                  | Сравнивают описание инея и снега с помощью учителя. Заучивают наизусть стихотворение с использованием мнемотехники                                                                          | Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего двора. Сравнивают описание инея и снега. Заучивают наизусть стихотворение                                        |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | А. Барков.<br>Сказка<br>«Почему ель зимы не боится?»      | 1 | Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Чтение сказки по ролям с элементами драматизации                                                                                                            | Читают сказку целыми словами с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя. Выразительно читают сказку по ролям с предварительным распределением ролей с помощью учителя | Выразительно читают сказку целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Читают сказку по ролям с элементами драматизации                                          |
| 60 | А. Пушкин.<br>Стихотворение<br>«Опрятней модного паркета» | 1 | Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Объяснение смысла выражений стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картины к стихотворению. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают с соблюдением пауз. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по словесному рисованию картины к стихотворению. Выборочно читают по вопросам учителя. Заучивают отрывок стихотворения наизусть                                | Читают стихотворение целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Словесно рисуют картину к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают стихотворение наизусть |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | В. Бианки.<br>Рассказ<br>«Снежная книга» | 1 | Чтение рассказа с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств героев. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный план. Составление истории из «снежной книги» по плану                                   | Выразительно читают рассказ с учётом знаков препинания. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют историю из «снежной книги» по плану с помощью учителя | Читают рассказ целыми словами и целыми словами с переходом к чтению синтагмами. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают части текста с опорой на картинный план. Составляют историю из «снежной книги» по плану       |
| 62 | С. Есенин.<br>Стихотворение<br>«Пороша»  | 1 | Выразительное чтение стихотворения целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Деление текста на строфы. Анализ каждой строфы. Обращение внимания на авторские сравнения С. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть | Выразительно читают стихотворение целыми словами жужжащим чтением. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по делению текста на строфы с помощью учителя. Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну. Заучивают наизусть отрывок из стихотворения | Выразительно читают стихотворение осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Делят текст на строфы с помощью учителя. Прослеживают, с чем автор сравнивает снег на сосне, дорогу, сосну. Заучивают стихотворение наизусть |

|    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима» | 1 | Чтение и отгадывание загадок о зиме.<br>Рисование отгадок.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. | Читают целыми словами (по слогам сложные по звукослоговой структуре и значению слов) произведения раздела.<br>Отвечают на вопросы учителя                                                                              | Читают и отгадывают загадки.<br>Рисуют отгадки.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают понравившиеся произведения |
|    |                                                                                         |   | Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Чтение стихов про зимнюю природу.<br>Выполнение тестового задания по разделу                            | по содержанию прочитанных произведений.<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Читают стихи о зиме.<br>Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» с помощью учителя | раздела по вопросам учителя и картинкам.<br>Выразительно читают стихи о зиме.<br>Выполняют тест по разделу «Круглый год. Зима» самостоятельно       |
|    | <b>Среди людей – 13 часов</b>                                                           |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | <p>Вступительная статья к разделу.</p> <p>Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен.</p> <p>Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку».</p> <p>Г. Х. Андерсен.</p> <p>Сказка «Дикие лебеди»</p> | 1 | <p>Чтение произведений целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Повторение правил поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p> | <p>Выразительно читают произведения целыми словами, совершенствуя технику чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме.</p> <p>Приносят книги для выставки, помогают в её организации</p> | <p>Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению.</p> <p>Читают произведения из списка целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль произведений.</p> <p>Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев и событиями.</p> <p>Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Художественная статья<br>«Как вечерние семейные сказки стали книгами» | 1 | Выразительное чтение статьи.<br>Анализ содержания презентации к статье с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.<br>Пересказ статьи                                       | Читают статью бинарным чтением целыми словами (по слогу сложными по звукословесной структуре и значению слова).<br>Анализируют содержание презентации, отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрации.<br>Пересказывают статью по наводящим вопросам | Читают статью бинарным чтением целыми словами.<br>Анализируют содержание презентации с опорой на текст и вопросы.<br>Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.<br>Пересказывают статью, близко к тексту                                |
| 66 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день»<br>часть 1                | 1 | Чтение текста рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.<br>Чтение по ролям диалога по заданию учителя | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий                                                                                                        | Читают первую часть рассказа целыми словами, бегло, осознанно.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Находят главных героев в рассказе и оценивают их поступки.<br>Читают по ролям диалог по заданию учителя |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2 | 1 | Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана                                                         | Читают текст второй части рассказа целыми словами, объясняя значение трудных слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрации | Читают рассказ осознанно, бегло, целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана учебника                            |
| 68 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану | Читают третью часть рассказа целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Пересказывают с помощью учителя по картинному плану      | Выразительно читают рассказ правильно, плавно, целыми словами «цепочкой». Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | А. Плещеев.<br>Стихотворение<br>«Внучка»                  | 1 | Выразительное чтение стихотворения с вопросительной интонацией. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о детских занятиях, перечисленных в стихотворении, с опорой на презентацию. Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение выразительно, целыми словами при помощи упражнения «Ловушка». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к слайдам презентации. Заучивают стихотворение наизусть с использованием мнемотаблицы | Выразительно читают стихотворение целыми словами при помощи «Ловушки» соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на презентацию. Заучивают стихотворение наизусть |
| 70 | В. Осеева<br>Рассказ «Бабка»<br>(в сокращении)<br>часть 1 | 1 | Чтение первой части рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.                                                                                             | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.                                                                        | Читают часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа.                                                      |
|    |                                                           |   | Установление мотивов поступков героев. Приведение примеров из текста при ответе на вопросы учебника. Пересказ первой части по плану                                                                                                 | Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника с помощью учителя. Пересказывают первую часть рассказа по плану по наводящим вопросам учителя                                                                                   | Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев. Приводят примеры из текста при ответе на вопросы учебника. Пересказывают первую часть по плану                          |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | В. Осеева.<br>Рассказ «Бабка» (в сокращении)<br>часть 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений, с акцентом на технику чтения произведения).<br>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Анализ прочитанной части по вопросам учителя.<br>Пересказ второй части по плану | Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами.<br>Разбирают незнакомые слова и выражения с помощью учителя.<br>Рассказывают кратко содержание прочитанной части по плану.<br>Отвечают на вопросы в доступной форме | Читают часть рассказа правильно, выразительно, бегло.<br>Разбирают незнакомые слова и выражения. Анализируют прочитанную часть рассказа.<br>Отвечают на вопросы по тексту             |
| 72 | В. Осеева.<br>Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3    | 1 | Составление характеристики главных действующих лиц.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.<br>Подготовка к пересказу третьей части (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися                                                                                                                          | Читают третью часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Учатся высказывать собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме     | Читают часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц. Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения. |
|    |                                                         |   | (деление текста на части и озаглавливание частей).<br>Выделение (определение) главной мысли произведения                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | Озаглавливают части рассказа под руководством учителя                                                                                                                                 |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | В. Осеева<br>Рассказ «Бабка»<br>(в сокращении)<br>часть 4      | 1 | Совершенствование техники чтения обучающихся.<br>Составление сравнительной характеристики главного героя Борьки и его товарища.<br>Выразительное чтение текста.<br>Анализ рассказа по вопросам учителя.<br>Пересказ четвертой части рассказа по плану             | Читают рассказ при помощи упражнения «Прятки».<br>Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Кратко пересказывают часть рассказа по плану         | Бегло, выразительно читают рассказ.<br>Составляют сравнительную характеристику главного героя Борьки и его товарища.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Пересказывают четвертую часть рассказа                                                                                                  |
| 74 | А. Барков.<br>Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1 | 1 | Выразительное чтение первой части рассказа.<br>Нахождение главной мысли.<br>Озаглавливание части.<br>Анализ прочитанного.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Наблюдение за описанием внешности Лёньки.<br>Сравнение его поведения с поведением Солодкина | Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют главную мысль первой части рассказа.<br>Наблюдают за описанием внешности Лёньки.<br>Коллективно придумывают заголовки к первой части рассказа.<br>Сравнивают поведение двух мальчиков с помощью учителя | Читают первую часть рассказа правильно, выразительно, осознанно, бегло. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений.<br>Определяют главную мысль первой части рассказа.<br>Наблюдают за описанием внешности Лёньки.<br>Коллективно придумывают заголовки к первой части рассказа.<br>Сравнивают поведение двух мальчиков |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | А. Барков.<br>Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2 | 1 | <p>Выразительное чтение второй части рассказа.</p> <p>Обращение к рубрикам «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Объяснение смысла непонятных слов и выражений. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Приведение примеров из текста.</p> <p>Установление причин поступков героев литературного произведения. Оценка характера героя на основе анализа его поступков.</p> <p>Объяснение своего мнения.</p> <p>Нахождение в тексте примеров, подтверждающих черты характера Лёньки.</p> <p>Объяснение смысла заголовка рассказа</p> | <p>Читают правильно, плавно целыми словами (читают по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова).</p> <p>Читают слова из рубрики «Читай правильно», обращая своё внимание на правильную постановку ударения в словах.</p> <p>Участвуют в коллективном объяснении смысла слов при помощи рубрики «Слова для объяснения».</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Приводят примеры из текста с помощью учителя</p> | <p>Читают правильно, плавно целыми словами в темпе, приближенном темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слова после предварительной обработки).</p> <p>Правильно читают слова рубрики «Читай правильно».</p> <p>Объясняют значение слов рубрики «Слова для объяснения», основываясь на жизненный опыт.</p> <p>Самостоятельно отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте рассказа примеры, подтверждающие ответы.</p> <p>Составляют словесный портрет Лёньки.</p> <p>Объясняют смысл заголовка рассказа</p> |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | В. Сухомлинский.<br>Рассказ<br>«Скажи человеку<br>«здравствуйте».<br>Обобщающий урок<br>по разделу «Среди<br>людей» | 1 | Выразительное чтение<br>произведения.<br>Обсуждение правил поведения.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с<br>прочитанными произведениями.<br>Пересказ по вопросам учителя<br>и картинкам. | Читают целыми словами,<br>трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят картинки с<br>прочитанными произведениями<br>с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью<br>учителя. | Читают целыми словами.<br>Соотносят картинки с<br>прочитанными<br>произведениями.<br>Объясняют смысл пословиц и<br>поговорок.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Читают наизусть<br>стихотворения. |
|    |                                                                                                                     |   | Чтение наизусть стихотворений<br>раздела.<br>Соотнесение смысла пословиц,<br>поговорок с событиями,<br>описываемыми в литературных<br>произведениях раздела.<br>Выполнение теста по разделу<br>«Среди людей»       | Пересказывают по вопросам<br>учителя.<br>Высказывают отношение к<br>прочитанным произведениям.<br>Участвуют в обсуждении<br>смысла пословиц и поговорок                                                 | Выполняют тест<br>самостоятельно.<br>Высказывают отношение к<br>прочитанным произведениям                                                                                                        |
|    | <b>О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии - 8 часов</b>                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»                                        | 1 | Чтение вступительной статьи раздела.<br>Беседа об уроках трудового обучения, основах будущих профессий обучающихся.<br>Выразительное чтение притчи.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.<br>Составление рассказа по сюжетной картинке «Как нужно относиться к выполняемому делу» | Читают вступительную статью, притчу выразительно целыми словами.<br>Рассказывают о своей будущей профессии.<br>Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам | Выразительно читают изучаемые произведения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.<br>Отвечают на вопросы к притче.<br>Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.<br>Составляют рассказ по сюжетной картинке |
| 78 | Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного                                                                                                                                                                                                | Выразительно читают произведения для внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают правильно, выразительно, целыми словами.                                                                                                                                                    | Читают внеклассную литературу под контролем учителя.<br>Участвуют в обсуждении прочитанного произведения.<br>Читают произведения внеклассного чтения по ролям.                                                                                                         |



|    |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | А. Мусатов<br>Рассказ «Как хлеб на стол пришёл». С. Маршак<br>Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль<br>Рассказ «Твои защитники» |   | мнения. Работа с иллюстративным материалом. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям           | Учатся читать по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме                                                                                                                                   | Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения. Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям                                                                                             |
| 79 | Е. Пермяк<br>Сказка «Маркел-Самодел и его дети»                                                                                       | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Толкование слов и выражений. Ответы на вопросы по содержанию. Подтверждение своего ответа строчками из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в коллективном толковании слов и выражений. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков | Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Толкуют слова и выражения рассказа. Подтверждают свои ответы строчками из текста. Определяют главных героев и оценивают их поступки |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1 | 1 | Отработка навыка выразительного чтения первой части сказки.<br>Ознакомление с содержанием сказки.<br>Словарная работа.<br>Вычленение идеи сказки.<br>Деление текста на части.<br>Пересказ по плану. Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. | Выразительно читают сказку. Объясняют значение трудных слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту с помощью учителя. Делят текст на смысловые части с помощью учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя. | Выразительно читают сказку с соблюдением пауз и знаков препинания. Объясняют значение трудных слов. Вычленяют идею сказки при помощи ответов на вопросы к тексту. Выбирают и зачитывают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Разделяют текст сказки на |
|    |                                                                                  |   | Расширение круга нравственных представлений обучающихся (памятные вещи из дома родителей)                                                                                                                                                               | Пересказывают отрывок сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                      | части и пересказывают его по плану.<br>Рассуждают, что взяли из дома Мадс, Свен и Петер в память о родительском доме                                                                                                                                           |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2 | 1 | Выразительное чтение второй части сказки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление словесной характеристики Свена при помощи выбора слов из заданных.<br>Деление текста на части.<br>Составление пересказа по плану | Читают выразительно вторую часть сказки целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Участвуют в составлении словесной характеристики Свена, выбирая слова из списка, с помощью учителя.<br>Делят текст на части с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают вторую часть сказки по плану | Выразительно читают целыми словами вторую часть сказки с соответствующей интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.<br>Составляют словесную характеристику Свена.<br>Делят текст на части.<br>Пересказывают сказку с опорой на план |
| 82 | М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»                                          | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев.<br>Понимание мотивов поступков героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.                                                 | Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков.<br>Участвуют в подтверждении своих ответов примерами из жизни                                                                                                     | Читают рассказ целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Определяют главных героев и оценивают их поступки.<br>Устанавливают мотивы поступков героев.<br>Подтверждают свои ответы примерами из жизни                                                                 |
|    |                                                                                  |   | Подтверждение своих ответов примерами из жизни                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Нанайская народная сказка «Айога»                                                      | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение конкретного смысла понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывание своё отношение к народным сказкам. Восстановление событий сказки. Рассказывание сказки с использованием опорных слов. Определение качеств главных героев сказки, называние их. Выявление нравственной проблемы сказки. Высказывание своего отношения к поступкам дочерей. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Определяют смысл понятий с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью учителя. Восстанавливают события сказки с опорой на иллюстрации к сказке. Рассказывают сказку с использованием опорных слов | Выразительно читают сказку целыми словами. Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывают свое отношение к народным сказкам. Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа. Восстанавливают события сказки. Отвечают на вопросы по содержанию. Осмысливают поступки персонажей, дают им оценку. Объясняют образные сравнения |
| 84 | В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя». Обобщающий урок по разделу «О мастерах и | 1 | Выразительное чтение рассказа. Формирование навыка осознанного чтения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в объяснении смысла пословиц.                                                                                                                                                                                                                               | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к рассказу. Находят в тексте образные сравнения.                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | мастерицах, о труде и трудолюбии»                                                               |   | Объяснение смысла пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составление рассказа «Добро и зло в произведениях раздела». Выполнение тестового задания к разделу | Зачитывают примеры из прочитанных произведений с помощью учителя. Составляют рассказ о добре и зле с помощью сравнительной таблицы. Выполняют тест с помощью учителя                                                 | Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела». Выполняют тест самостоятельно |
| <b>Защитники Отечества – 8 часов</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
| 85                                   | Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) | 1 | Чтение отрывка целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о защитниках Родины                     | Читают рассказы целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о защитниках Родины | Читают рассказы целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о защитниках Родины. Пересказывают по картинному плану        |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | Былина<br>«Первый бой Ильи Муромца» часть 1 | 1 | Выявление художественных особенностей былин.<br>Прослушивание аудиозаписи исполнения былин.<br>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.<br>Создание глоссария устаревших слов на опорном листе урока с опорой на рубрику «Слова для объяснения» | Коллективно выявляют художественные особенности былин.<br>Прослушивают аудиозапись.<br>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Участвуют в создании глоссария устаревших слов на опорном листе урока.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Выявляют художественные особенности былин.<br>Прослушивают аудиозапись.<br>Читают былинку целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Создают глоссарий устаревших слов на опорном листе урока.<br>Определяют главную мысль. |
|    |                                             |   | Постановка вопросов к тексту по ходу чтения.<br>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации                                                                                                                                                    | Подбирают слова к иллюстрациям                                                                                                                                                                                                                                 | Задают свои вопросы к тексту по ходу чтения.<br>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации                                                                                                                       |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Былина<br>«Первый бой Ильи Муромца» часть 2              | 1 | Выразительное чтение былины.<br>Продолжение составления глоссария устаревших слов.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла образных выражений своими словами.<br>Рассказ об Илье Муромце и его подвиге по плану.<br>Подбор пословиц и поговорок о любви к Родине | Читают выразительно былинку целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Продолжают составлять глоссарий устаревших слов.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Кратко рассказывают об Илье Муромце и его подвиге по плану.<br>Выбирают из предложенных 23 пословицы и поговорки о Родине | Выразительно читают вторую часть былины целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Составляют глоссарий устаревших слов на опорном листе урока.<br>Отвечают на вопросы к былине.<br>Объясняют смысл образных выражений своими словами.<br>Рассказывают об Илье Муромце по плану.<br>Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки о любви к Родине |
| 88 | С. Алексеев<br>Рассказ<br>«Идут солдаты, ведут разговор» | 1 | Знакомство с содержанием рассказа.<br>Работа над техникой чтения (правильное, выразительное, сознательное), используя перечитывания. Формирование умения выделять главную мысль, давать характеристику героям.                                                                    | Знакомятся с содержанием рассказа.<br>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Находят главную мысль произведения при помощи учителя.                                                                                                       | Знакомятся с содержанием рассказа.<br>Читают рассказ целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль рассказа.<br>Составляют характеристику главных героев рассказа.<br>Пересказывают рассказ                                                                                                                               |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ рассказа. Обсуждение отдельных эпизодов</p>                                                                                                                                          | <p>Характеризуют героев рассказа при помощи прочитывания отдельных эпизодов.</p> <p>Пересказывают отрывок о преодолении трудностей русской армии в Альпийском походе</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 89 | <p>А. Фатьянов</p> <p>Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение текста целыми словами.</p> <p>Описание образов, связанных с Россией, на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам. Заучивают стихотворение наизусть</p> | <p>Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в описании образов по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выборочно читают с помощью учителя.</p> <p>Заучивают наизусть отрывок стихотворения</p> | <p>Выразительно, осознанно, бегло читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Описывают образы, связанные с Россией, на основе иллюстрации и текста.</p> <p>Определяют главную мысль стихотворения.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p> |



|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | А. Митяев.<br>Рассказ<br>«Щеглы для флота» | 1 | Выразительное чтение рассказа.<br>Словарная работа при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Чтение отрывков текста по ролям.<br>Ответы на вопросы учебника.<br>Пересказ рассказа | Читают рассказ целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова, с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений.<br>Объясняют трудные слова при помощи рубрик учебника.<br>Читают отрывки текста по ролям с помощью учителя. | Выразительно читают рассказ целыми словами с опорой на авторские ремарки.<br>Объясняют трудные для понимания слова текста.<br>Читают отрывки рассказа по ролям.<br>Пересказывают отрывок по плану |
|----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                              | Пересказывают отрывок текста                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| 91 | М. Исаковский.<br>Стихотворение<br>«У самой границы» | 1 | Читают стихотворение размеренно, задумчиво, с передачей нежного отношения к Родине.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Рисование словесной картины к стихотворению | Читают стихотворение с эмоциональной окраской.<br>Участвуют в нахождении строк стихотворения для ответов на вопросы.<br>Рисуют словесную картину с помощью иллюстраций | Выразительно читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине.<br>Зачитывают строки стихотворения, отвечая на вопросы учителя.<br>Рисуют словесную картину |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 92 | А. Барков<br>Рассказ<br>«Кот в сапогах».<br>Обобщающий урок<br>по разделу<br>«Защитники<br>Отечества» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.<br>Объяснение смысла пословиц и поговорок.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.<br>Чтение произведений о воинском долге гражданина.<br>Организация выставки книг по разделу.<br>Выполнение тестового задания по разделу «Защитники Отечества» | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.<br>Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают рассказ целыми словами.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок.<br>Организовывают выставку книг по разделу.<br>Выразительно читают произведения о воинском долге каждого гражданина.<br>Выполняют тест самостоятельно |
|    | <b>Люби всё живое – 16 часов</b>                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 93 | Вступительная статья к разделу<br>«Люби всё живое»                                                    | 1 | Чтение статьи целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.                                                                                                                                                                                                                               | Читают статью целыми словами, трудные слова по слогам.                                                                                                                                                                                               | Читают статью целыми словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                                                                                                       |   | Составление правил поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по составлению правил поведения на природе                                                                                                                                            | Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составляют правила поведения на природе, оформляют их в буклет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 94 | <p>Внеклассное чтение.</p> <p>К. Паустовский.</p> <p>Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий.</p> <p>Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков.</p> <p>Рассказ «Медвежья горка». В. Белов.</p> <p>Рассказ «Малька провинилась»</p> | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание и анализирование иллюстративного материала к произведениям.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Организация выставки книг, уголка внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p> | <p>Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанных произведениях в доступной форме.</p> <p>Приносят книги для выставки, помогают в её организации</p> | <p>Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению.</p> <p>Читают произведения целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль произведений.</p> <p>Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев и событиями.</p> <p>Организуют выставку книг, уголок внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям</p> |

|    |                                        |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | Г. Скребицкий.<br>Рассказ<br>«Сиротка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение основных черт характера героев. | Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев. | Читают рассказ целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   | Пересказ по плану той части рассказа, в которой говорится о том, как сорока научилась есть червяков                                                                                                                                                                   | Пересказывают отрывок рассказа                                                                                                                                                           | Пересказывают часть рассказа по плану                                                                                                                                                                                                                           |
| 96 | К. Паустовский.<br>Рассказ<br>«Заячьи лапы»<br>часть 1 | 1 | Вдумчивое, осознанное чтение первой части рассказа.<br>Объяснение смысла трудных слов.<br>Чтение части по ролям с передачей голосом характера и поведения героев (ветеринара, Вани, бабки Анисьи).<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Деление первой части по плану | Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Участвуют в объяснении трудных слов.<br>Читают часть по ролям.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя | Выразительно читают первую часть рассказа вдумчиво и осознанно.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют трудные слова.<br>Читают по ролям, выражая грубость ветеринара, растерянность Вани, сочувствие бабки Анисьи.<br>Делят часть по плану |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97 | К. Паустовский.<br>Рассказ «Заячьи лапы» часть 2 | 1 | Выразительное чтение второй части рассказа.<br>Видение темы и проблемы произведения.<br>Работать с текстом второй части: ответы на поставленные вопросы, нахождение заданных эпизодов, совершенствование умения давать характеристику персонажу.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Чтение по ролям разговоров аптекаря и деда, деда и доктора.<br>Составление рассказа по иллюстрации. | Читают вторую часть рассказа выразительно целыми словами, по слогам сложные по звукослоговой структуре и значению слова.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Находят заданные эпизоды с помощью учителя.<br>Читают разговор аптекаря и деда по ролям.<br>Передают робость и волнение деда и возмущение аптекаря при чтении. | Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами.<br>Отвечают на поставленные вопросы по содержанию.<br>Находят заданные эпизоды в тексте (описание погоды).<br>Характеризуют героев части, высказывают своё отношение к их поступкам и действиям.<br>Выразительно читают отрывки.<br>Составляют рассказ по иллюстрации |
|    |                                                  |   | Воспитание сочувствия, сострадания, доброты и милосердия, ответственности за свои поступки                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98 | К. Паустовский<br>Рассказ<br>«Заячьи лапы»<br>часть 3 | 1 | Чтение третьей части рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Нахождение в тексте описания осенней ночи, лесного пожара.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинноследственных связей между поступками героев. Деление части рассказа по плану.<br>Подготовка краткого пересказа истории о зайце по плану | Читают третью часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.<br>Делят третью часть рассказа по плану с помощью учителя.<br>Пересказывают своими словами один эпизод рассказа                 | Читают третью часть рассказа целыми словами.<br>Находят и зачитывают описания осенней ночи, лесного пожара.<br>Отвечают на вопросы к рассказу.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев.<br>Делят третью часть по плану.<br>Кратко пересказывают историю о зайце по плану |
| 99 | К. Паустовский<br>Рассказ<br>«Заячьи лапы»            | 1 | Совершенствование читательских навыков при выразительном чтении всех частей рассказа.<br>Сравнение основных черт характера героев.<br>Восстановление порядка событий рассказа.<br>Рассказывание эпизодов рассказа по иллюстрациям и словесно-логическому плану.<br>Составление кроссворда по произведению                                  | Читают текст осознанно, правильно, выразительно.<br>Сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов.<br>Восстанавливают порядок событий рассказа при помощи картинного материала.<br>Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации.<br>Иллюстрируют кроссворд к рассказу | Выразительно читают рассказ с соблюдением норм чтения.<br>Сравнивают основные черты характера героев.<br>Восстанавливают порядок событий рассказа.<br>Составляют кроссворд к рассказу.<br>Рассказывают 3-4 эпизода по иллюстрациям и словеснологическому плану                                                                    |

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | В. Астафьев<br>Рассказ «Капалуха»<br>(в сокращении) | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Словарная работа.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочный пересказ по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам         | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают слова из рассказа к картинке                                   | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно пересказывают по заданию учителя.<br>Определяют главную мысль.<br>Подбирают к картинке отрывки из рассказа                                                |
| 101 | А. Дмитриев.<br>Стихотворение<br>«Бездомная кошка»  | 1 | Выразительное чтение стихотворения целыми словами с соблюдением пауз и знаков препинания.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам. Чтение стихотворения по ролям с передачей голосом различного настроения | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Участвуют в чтении стихотворения по ролям с элементами драматизации | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.<br>Читают стихотворение по ролям: слова автора участливо, с уважением, слова кошки - немного грустно |

|     |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Н. ГаринМихайловский.<br>Рассказ<br>«Тёма и Жучка»<br>(в сокращении)<br>часть 1 | 1 | Выразительное чтение первой части рассказа.<br>Осмысливание заглавия произведения, прогнозирование по нему содержания текста.<br>Формулирование главной мысли текста.<br>Нахождение слов и выражений, которые использует автор для | Читают первую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами.<br>Думают над смыслом заголовка рассказа.<br>Прогнозируют по нему содержание.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль первой части рассказа.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Устанавливают причинноследственные связи между событиями и поступками героев. |
|     |                                                                                 |   | описания и характеристики героя, отношения рассказчика к герою.<br>Анализ текста.<br>Совершенствование техники чтения, работа над выразительностью                                                                                 | Участвуют в работе по оценке событий и героев.<br>Пересказывают часть текста по вопросам                                                                                                    | Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию                                                                                                                                                             |



|     |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Н. ГаринМихайловский.<br>Рассказ<br>«Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2 | 1 | Чтение произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объяснение трудных слов при помощи рубрик «Читай правильно» и «Слова для объяснения». Составление личного мнения о литературном произведении, выражение его на доступном уровне. Нахождение нужных моментов из текста, зачитывание их. Характеристика Тёмы, его поступка. Использование краткого пересказа для ответа на вопрос. Проявление эмоциональной отзывчивости на прочитанное | Читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Участвуют в объяснении трудных слов. Высказывают личное мнение о литературном произведении своими словами. Находят нужные моменты из текста, зачитывают их при ответе на вопросы с помощью учителя. Высказывают свои эмоции на прочитанное. Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов учебника | Выразительно читают вторую часть произведения с соблюдением норм литературного произношения. Объясняют трудные слова. Составляют личное мнение о литературном произведении, выражают его на доступном уровне. Находят, зачитывают эпизоды из текста. Дают словесную характеристику Тёме. Кратко пересказывают произведение. Проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |
| 104 | Ю. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Лебедь Борька» часть 1                         | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев.                                                                                                                                                                                                                                                  | Читают первую часть рассказа целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов).                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      |   | <p>Установление причинноследственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Нахождение отрывка в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».</p> <p>Пересказ отрывка</p>                               | <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».</p> <p>Выразительно читают его</p>                    | <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Устанавливают причинноследственные связи между событиями и поступками героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича».</p> <p>Пересказывают его</p>                                                               |
| 105 | Ю. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Лебедь Борька»<br>часть 2 | 1 | <p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам (описание озера Шикотан, переживания Борьки в связи со смертью подруги)</p> <p>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации</p> | <p>Читают вторую часть рассказа правильно, плавно, целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя</p> | <p>Читают вторую часть рассказа целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии.</p> <p>Определяют главную мысль рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации</p> |

|     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3                                                       | 1 | Чтение третьей части текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Словарная работа. Нахождение в тексте отрывка, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Пересказ его. Составление выборочного пересказа текста по плану по вариантам (вариант 1, вариант 2) | Выразительно читают третью часть рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя. Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Выразительно читают его. Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 2 с помощью учителя | Читают третью часть текста осознанно, бегло, целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют трудные слова. Находят в тексте отрывок, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Пересказывают его. Выборочно пересказывают текст по плану по варианту 1 |
| 107 | В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо». Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое» | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выбор пословиц и поговорок, которые подходят к рассказам и стихотворения раздела. Чтение произведений о природе. Организация выставки книг в классе                                             | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Читают произведения о природе. Помогают организовать выставку книг                                                                                            | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Пересказывают рассказы о природе. Организуют выставку книг о родной природе                                                                                             |

|     | «Круглый год. Весна» – 7 часов                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | 1 | <p>Чтение вступительной статьи к разделу целыми словами, определение главной мысли. Рассмотрение цветных репродукций картин русских художников.</p> <p>Рассказ по картинам, как люди отмечают Масленицу. Ответы на вопросы по картинам словами из текста. Установление причинноследственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о семейной традиции празднования Масленицы.</p> <p>Исполнение русской народной песни в хороводе</p> | <p>Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по цветным репродукциям картин.</p> <p>Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в моей семье.</p> <p>Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»</p> | <p>Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы по цветным репродукциям картин русских художников словами из текста.</p> <p>Определяют главную мысль. Устанавливают причинноследственные связи между событиями. Составляют рассказ о Масленице в моей семье, о народных гуляниях.</p> <p>Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»</p> |

|     |                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Веснянка<br>«Жаворонки,<br>жавороночки!..»<br>Внеклассное чтение.<br>Э. Шим<br>Рассказ «Весна». Г.<br>Скребицкий<br>Рассказ «Старый<br>блиндаж». | 1 | Чтение произведений целыми<br>словами, определение главной<br>мысли.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Установление<br>причинноследственных связей<br>между событиями и поступками<br>героев. | Читают произведения целыми<br>словами, трудные слова по<br>слогам. Отвечают на<br>вопросы учителя по<br>содержанию. Участвуют в<br>работе по оценке героев и<br>событий. Высказывают свои<br>впечатления о прочитанном<br>рассказе в доступной форме. | Читают произведения целыми<br>словами.<br>Совершенствуют читательские<br>навыки при чтении<br>произведений по внеклассному<br>чтению.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль<br>произведений. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ю. Яковлев Рассказ<br>«Память. Девочки с<br>Васильевского<br>острова».<br>В. Железников<br>Рассказ «Девушка в<br>военном». |  | Организация работы в парах,<br>командах.<br>Организация выставки книг,<br>уголка внеклассного чтения.<br>Высказывание впечатления от<br>прочитанного, выражение<br>своего отношения к героям | Приносят книги для выставки,<br>помогают в её организации | Устанавливают<br>причинноследственные связи<br>между поступками героев и<br>событиями.<br>Организуют выставку книг,<br>уголок внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления о<br>прочитанном, выражают свое<br>отношение к героям |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Н. Сладков.<br>Рассказ<br>«Воробьишкина<br>весна» (отрывки)<br>часть 1 | 1 | Выразительное чтение первой части рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст произведения. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение весеннего и зимнего настроения Чива. Выбор одного из отрывков в этой части рассказа и рисование к нему картинки | Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме. Сравнивают настроения Чива с помощью опорных слов. Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки с помощью учителя | Выразительно читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы к рассказу. Объясняют значение слов с опорой на текст произведения. Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают весеннее и зимнее настроение Чива, заполняют сравнительную таблицу. Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинки |
| 111 | Н. Сладков<br>«Воробьишкина<br>весна» (отрывки)<br>часть 2             | 1 | Чтение второй части рассказа целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию.                                                                                                                                                                            | Читают текст целыми словами с соблюдением норм чтения. Определяют главную мысль. Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читай правильно», «Слова для объяснения».                                                                                                            | Читают вторую часть рассказа целыми словами. Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Определяют главную мысль.                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                         |   | <p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Составление по плану рассказа о том, как Чив и Чук устраивали гнезда</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Выборочно читают по вопросам.</p> <p>Составляют по плану рассказ о том, как Чив и Чук устраивали гнезда</p>                                                                                                                                                                                            |
| 112 | Е. Баратынский.<br>Стихотворение<br>«Весна, весна! Как<br>воздух чист!» | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения с интонацией торжества весны. Выделение в тексте восклицательных предложений, чтение их с правильной интонацией. Объяснение смысла выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочное чтение по вопросам (описание ледохода на реке, пробуждение деревьев). Рисование словесных картин к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>Выразительно читают стихотворение. Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией с помощью учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют словесные картины к стихотворению при помощи картинок. Заучивают отрывок стихотворения наизусть</p> | <p>Выразительно читают стихотворение с интонацией торжества весны. Выделяют в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией. Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Заучивают стихотворение наизусть</p> |

|     |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Э. Шим.<br>Сказка<br>«Дятел, зайцы и<br>Медведь» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Чтение сказки по ролям. Обращение внимания на слова авторские подсказки | Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами.<br>Объясняют смысл слов при помощи учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку. | Читают сказку целыми словами, с опорой на авторские ремарки.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Объясняют смысл слов и выражений, основываясь на жизненный опыт обучающихся. |
|     |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                       | Читают рассказ по ролям с элементами драматизации                                                                                                                          | Читают сказку по ролям.<br>Обращают внимание на слова авторские подсказки                                                                                                                                  |



|                                                        |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 114                                                    | Ф. Тютчев.<br>Стихотворение<br>«Весенние воды». Н.<br>Сладков.<br>Рассказ<br>«Барсук и Медведь»<br>Обобщающий урок по<br>разделу<br>«Круглый год.<br>Весна» | 1 | Выразительное чтение<br>стихотворения.<br>Разделение его на строфы.<br>Отработка выразительности<br>чтения каждой строфы<br>стихотворения.<br>Заучивание стихотворения<br>наизусть.<br>Чтение рассказа по ролям.<br>Обобщение знаний по разделу.<br>Соотнесение иллюстраций с<br>прочитанными произведениями.<br>Выполнение теста по разделу<br>«Круглый год. Весна».<br>Выбор пословиц и поговорок к<br>произведениям раздела.<br>Организация фотовыставки<br>«Весенние пейзажи» | Читают стихотворение целыми<br>словами в темпе, приближенном<br>к темпу устной разговорной<br>речи.<br>Делят его на строфы с помощью<br>учителя.<br>Отрабатывают выразительность<br>чтения каждой строфы<br>стихотворения при помощи<br>учителя.<br>Заучивают часть стихотворения.<br>Читают рассказ по ролям.<br>Выделяют предложения из<br>текста по вопросам учителя.<br>Выбирают пословицы к<br>прочитанным произведениям.<br>Выполняют тест по разделу.<br>Приносят фотографии для<br>фотовыставки | Выразительно читают<br>стихотворение.<br>Делят его на строфы.<br>Выразительно читают каждую<br>строфу стихотворения с<br>определённой интонацией.<br>Заучивают стихотворение<br>наизусть.<br>Читают рассказ по ролям.<br>Объясняют значение образных<br>выражений и слов. Выборочно<br>читают по вопросам для<br>подтверждения ответа.<br>Выполняют тест.<br>Организовывают фотовыставку |
| <b>«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 12 часов</b> |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 115                                                    | Вступительная<br>статья к разделу.<br>С. Маршак.<br>Стихотворение<br>«Мальчик из села<br>Поповка»                                                           | 1 | Чтение вступительной статьи к<br>разделу целыми словами,<br>определение главной мысли.<br>Беседа о мероприятиях ко Дню<br>Победы, проводимых в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Читают текст вступительной<br>статьи целыми словами,<br>трудные слова - по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя<br>по содержанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Читают вступительную статью<br>целыми словами. Отвечают на<br>вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Устанавливают<br>причинноследственные связи<br>между                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Нахождение сведений о родных – участниках войны в Интернете.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, передавая горечь и сочувствие трехлетнему сироте, гнев и горячий призыв к бойцам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление причинноследственных связей между событиями, описанными в тексте.</p> <p>Рассказ о судьбе мальчика из Поповки своими словами</p> | <p>Участвуют в работе по установлению связей между событиями.</p> <p>Выразительно читают стихотворение.</p> <p>Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки своими словами при помощи учителя.</p> <p>Рассказывают о школьных мероприятиях ко Дню Победы с опорой на фотоматериал</p> | <p>событиями, описанными в тексте.</p> <p>Выразительно читают стихотворение с эмоциональной окраской.</p> <p>Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения.</p> <p>Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково» | 1 | Чтение рассказа «цепочкой». Словарная работа. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями. Нахождение в тексте описания разезда. Чтение разговора солдат по ролям в начале боя. Краткий рассказ о подвиге солдат – панфиловцев по плану | Читают рассказ «цепочкой», подчёркивая слова, смысл которых не понятен обучающимся. Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя. Находят в тексте описание разезда с помощью учителя. Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану с помощью учителя | Выразительно читают рассказ. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Находят и анализируют описание разезда Дубосеково. Читают по ролям разговор солдат в начале боя. Рассказывают, чем закончился бой у разезда Дубосеково. Описывают «для каждого русского сердца дорогое, святое место». |
|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кратко пересказывают рассказ по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | Ю. Коринец.<br>Стихотворение<br>«Неизвестный солдат»                  | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Деление текста на строфы. Разбор каждой строфы стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение строф по заданию учителя:<br>-о непобедимости солдата, павшего в бою;<br>-о горе родных павшего солдата;<br>- о Могиле Неизвестного Солдата;<br>- о почитании и памяти людей | Выразительно читают стихотворение целыми словами.<br>Участвуют в делении текста на строфы.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выбирают предложения из текста по вопросам учителя. Участвуют в выборочном чтении строф.<br>Объясняют свой выбор с помощью учителя | Выразительно читают стихотворение целыми словами с соответствующей интонацией.<br>Делят текст стихотворения на строфы.<br>Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают строфы стихотворения для подтверждения своего ответа                                               |
| 118 | Б. Лавренёв. Рассказ<br>«Большое сердце»<br>(в сокращении)<br>часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам:<br>- о внешнем виде мальчика; - чем мальчик понравился капитану, командиру батареи; -как отнёсся к мальчику капитан.                                               | Читают первую часть рассказа целыми словами.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают первую часть рассказа по плану с помощью учителя                            | Читают первую часть рассказа целыми словами, соблюдая логические паузы, знаки препинания. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.<br>Пересказывают первую часть по плану учебника |

|     |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              |   | Пересказ первой части рассказа по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 119 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2 | 1 | <p>Выразительное чтение второй части рассказа.</p> <p>Словарная работа с помощью «Читай правильно», «Слова для объяснения».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о голодании мальчика и привычке экономить еду; -как утешал Колю капитан; - какую пользу принёс Коля краснофлотцам;</li> <li>- как капитан относится к Николаю Вихрову и как к ребёнку, и как к взрослому разведчику.</li> </ul> <p>Пересказ второй части по плану</p> | <p>Читают вторую часть рассказа выразительно, целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.</p> <p>Объясняют трудные слова при помощи рубрик-помощниц.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в выборочном чтении по заданию учителя.</p> <p>Пересказывают вторую часть рассказа по плану с помощью учителя</p> | <p>Выразительно читают вторую часть рассказа целыми словами.</p> <p>Объясняют смысл трудных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Определяют главную мысль второй части рассказа.</p> <p>Выборочно зачитывают ответы на вопросы учителя.</p> <p>Пересказывают вторую часть рассказа по плану, близко к тексту</p> |

|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | Б. Лавренёв.<br>Рассказ<br>«Большое сердце»<br>(в сокращении)<br>часть 3 | 1 | Выразительное чтение третьей части рассказа с помощью бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз».<br>Обогащение словарного запаса обучающихся при словарной работе.<br>Выборочное чтение по заданию учителя:<br>-какие слова Коли Вихрова заинтересовали капитана; | Выразительно читают третью часть произведения при помощи упражнения «Фотоглаз».<br>Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи учителя.<br>Участвуют в выборочном чтении с помощью учителя.<br>Рассказывают отрывок третьей части по плану | Выразительно читают третью часть произведения при помощи бинарного чтения, упражнения «Фотоглаз».<br>Объясняют смысл непонятных слов и выражений.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рассказывают третью часть по плану |
|     |                                                                          |   | -как мальчик отнесся к предложению капитана.<br>Рассказ третьей части по плану                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4 | 1 | Выразительное чтение четвертой части рассказа «цепочкой», при помощи упражнений «Окончания», «На одном дыхании». Словарная работа. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение по вопросам учебника:<br>- как скворечник служил для уточнения цели артиллерийской стрельбы; -почему батарея прекратила огонь;<br>-как капитан встретился с мальчиком и его мамой; - как автор называет Колю Вихрова.<br>Пересказ четвертой части по плану | Читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «Окончания». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрик учебника. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя. Участвуют в выборочном чтении по вопросам учебника. Кратко пересказывают отрывок части рассказа по плану | Выразительно читают четвертую часть рассказа «цепочкой», при помощи упражнения «На одном дыхании». Объясняют смысл непонятных слов и выражений. Отвечают на вопросы по содержанию рассказа. Выборочно читают по вопросам учебника. Подробно пересказывают отрывок части рассказа по плану |
| 122 | Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении)         | 1 | Чтение и анализ рассказа. Просмотр эпизодов диафильма по произведению. Обсуждение эпизодов рассказа с одноклассниками. Рисование иллюстраций к произведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Читают рассказ правильным, плавным чтением целыми словами. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению.                                                                                                                                                            | Читают рассказ осознанно, бегло, целым словом с переходом к чтению словосочетаниями. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 3-4 иллюстрации к                                                                                                            |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |   | <p>Ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Выполнение интерактивного теста по содержанию рассказа</p>                                                                                                                               | <p>Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа с помощью учителя</p>                                                                                                                            | <p>произведению.</p> <p>Дают полные, развёрнутые ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа</p>                                                                                   |
| 123 | Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове | 1 | <p>Читают биографическую справку о К.М. Симонове.</p> <p>Объяснение значения слова «псевдоним».</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение событий, побудивших К. М. Симонова написать стихотворение «Сын артиллериста»</p> | <p>Просматривают презентацию о биографии К.М. Симонова.</p> <p>Выразительно читают биографическую справку учебника.</p> <p>Объясняют значение слова «псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля.</p> <p>Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с биографией писателя посредством просмотра презентации.</p> <p>Составляют хронологическую таблицу в тетради.</p> <p>Объясняют трудные слова.</p> <p>Обсуждают события биографической справки.</p> <p>Делают вывод</p> |



|     |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | К. Симонов.<br>Стихотворение<br>«Сын артиллериста»<br>часть 1 | 1 | Выразительное чтение первой части стихотворения. Знакомство с жизненной основой произведения (прототипы и реальный факт истории в основе стихотворения). Разбор содержания прочитанного. Овладение правильным, полным и последовательным пересказом, направленным на понимание содержания произведения, на обогащение и уточнение словарного запаса. | Выразительно читают первую часть стихотворения. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Составляют диалог с использованием данных учителем вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному. Толкуют слова и выражения с помощью учителя. Находят в тексте любимую поговорку Деева. | Выразительно читают первую часть стихотворения с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Составляют диалог с использованием данных вопросов. Отвечают на вопросы по прочитанному полными развёрнутыми ответами. Толкуют слова и выражения с помощью словаря Даля. Находят в тексте любимую поговорку Деева, применяют ее в собственной жизни. |
|     |                                                               |   | Нахождение в тексте любимой поговорки Деева. Раскрытие нравственных проблем на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Показ духовной красоты и силы героев                                                                                                                                                        | Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                             | Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения на примере мужественного поступка майора Деева и подвига лейтенанта Петрова. Рассуждают о духовной красоте и силе героев                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125 | К. Симонов.<br>Стихотворение<br>«Сын артиллериста»<br>часть 2                                          | 1 | Выразительное чтение второй части стихотворения.<br>Формирование навыков работы над текстом: выразительного чтения, понимания содержания. Нравственная, эстетическая оценка поступков главного героя произведения, самостоятельное оценивание человеческих поступков, понимание характеров людей. Рассмотрение темы и главной мысли поэмы, изучение эпизода из истории страны и жизни целого народа. Классификация фактов, обобщение выводов | Выразительно читают вторую часть стихотворения правильно, плавно, целыми словами. Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие с помощью учителя. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев с помощью учителя. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают вторую часть стихотворения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Объясняют значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения |
| 126 | В. Орлов.<br>Стихотворение<br>«Салют».<br>Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Чтение стихов и рассказов о войне                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают произведения по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Читают произведения раздела целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выразительно читают и пересказывают рассказы о войне                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Читают стихи о войне                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|     | <b>Круглый год. Лето – 9 часов</b>                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 127 | Вступительная статья к разделу.<br>Русская народная песня<br>«Ой, купаленка...»<br>Промежуточная аттестация.<br>Проверка техники чтения обучающихся | <b>1</b> | Чтение вступительной статьи целыми словами, определение главной мысли.<br>Выразительное чтение русской народной песни.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Установление причинноследственных связей между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочное чтение по вопросам.<br>Объяснение авторского сравнения росы и травы | Читают вступительную статью целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выразительное чтение песни.<br>Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.<br>Выборочно читают по заданию учителя | Читают статью целыми словами с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии.<br>Отвечают на вопросы к статье.<br>Определяют главную мысль.<br>Выразительно читают русскую народную песню.<br>Устанавливают причинноследственные связи между событиями и состоянием персонажей.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют авторское сравнение росы и травы |

|     |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128 | В. Белов<br>Рассказ<br>«Радуга» (отрывок).<br>Е. Благинина.<br>Стихотворение<br>«Радуга» | 1 | Чтение рассказа.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Нахождение и выбор слов в «Филворде» к стихотворению «Радуга» Е. Благиной.<br>Отгадывание кроссворда по рассказу «Радуга» В. Белова | Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Читают слова «Филворда» к стихотворению с помощью учителя.<br>Разгадывают кроссворд к рассказу с опорой на картинный материал | Выразительно читают произведения целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам к рассказу.<br>Находят и читают подходящий отрывок из текста.<br>Выписывают в тетрадь слова из «Филворда».<br>Отгадывают кроссворд |
| 129 | Г. Скребницкий.<br>Рассказ<br>«Лесное эхо»<br>часть 1                                    | 1 | Чтение первой части рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам                                                                                                                                | Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами.<br>Определяют главную мысль с помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы по содержанию                                                                                                                | Читают рассказ целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа                                                                                                 |
| 130 | Г. Скребницкий.<br>Рассказ<br>«Лесное эхо»<br>часть 2                                    | 1 | Сравнительное описание на основе иллюстраций.<br>Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации                                                                                                                                                                    | Составляют предложения про эхо на основе иллюстраций.<br>Выборочно пересказывают по вопросам учителя                                                                                                                                                          | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.<br>Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.<br>Объясняют название рассказа                                                                                                       |

|     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | И. Бунин.<br>Стихотворение<br>«На пруде» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя:<br>-описание ласточек,<br>-описание свежих летних лугов.<br>Выделение сравнений из текста.<br>Иллюстрирование прочитанного текста стихотворения.<br>Заучивание стихотворения наизусть                | Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Выделяют слова из текста по заданию учителя. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Заучивают наизусть 2 строфы стихотворения | Выразительно читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Отвечают на вопросы к стихотворению.<br>Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа.<br>Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой.<br>Заучивают стихотворение наизусть |
| 132 | К. Сладков<br>«Непослушные малыши»       | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.<br>Установление причинноследственных связей между поступками героев.<br>Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст.<br>Деление текста на части по предложенному плану.<br>Пересказ по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя своими словами.<br>Оценивают поступки героев.<br>Участвуют в работе деления текста на части.<br>Пересказывают по вопросам                                                                                                                                                                                        | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы словами из текста.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам.<br>Устанавливают причинноследственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану                                                                                                 |

|     |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)                    | 1 | Выразительное чтение сказки. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в сказке. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение произведения по ролям | Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя. Читают произведение по ролям с элементами драматизации                                                                                                               | Выразительно читают сказку целыми словам с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к сказке. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по ролям по заданию учителя                                |
| 134 | Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки») | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главным героям - рыбкам. Выборочное чтение по вопросам                   | Читают рассказ целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к рыбкам. Составляют правила поведения обучающихся на водоёмах. Выборочно читают по заданию учителя | Бегло читают рассказ целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главным героям. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Создают буклет «Береги водоёмы!» |

|     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135 | Обобщение по разделу «Круглый год. Лето» | 1 | Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о                                                                                                                           | Читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете.                                                                                                               | Выразительно, бегло, осознанно читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя». Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.                                                                                                                   |
|     |                                          |   | лете. Объяснение смысла пословиц                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объясняют смысл пословиц с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                             | Объясняют смысл пословиц                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 136 | Внеклассное чтение. Задание на лето.     | 1 | Обобщение знаний по всем разделам учебника. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о том, какую пользу смогут принести обучающиеся другим людям. Написание маленького сочинения на тему «Как я хочу провести лето» по плану учебника | Читают произведения учебника целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют рассказ о пользе другим людям летом с помощью опорных слов. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану с помощью учителя | Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о пользе людям летом. Пишут маленькое сочинение на тему «Как я хочу провести лето» по плану |

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Ангарска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Е.Н.Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Н.Г.Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
И.В.Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796  
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна  
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024  
Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
  
**по учебному предмету**  
**«Чтение(литературное чтение)»**

**7 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                |                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... | 3                                      |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска», протокол № 19 от 29.08.2021 г.;

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»;

Календарного учебного графика ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска».

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; – развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

– формирование нравственно-эстетических и гражданскопатриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);

– совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

– закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

– формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;

– закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

– закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;

– закрепление навыка заучивания наизусть;

– развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

– развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение

пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 7 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;

- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

#### Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;

– читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:*

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; – называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;

- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;

- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;



– затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

#### *Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2» - не ставится.*

#### *Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2» - не ставится.*

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуальнодифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

#### Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                      | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы | Внеклассное<br>чтение |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1        | Устное народное творчество                  | 15                  | 2 (тест)              | 1                     |
| 2        | Из произведений русской литературы XIX века | 44                  | 7 (тест)              | 3                     |
| 3        | Из произведений русской литературы XX века  | 69                  | 7 (тест)              | 4                     |
|          | <b>Итого:</b>                               | <b>128</b>          | <b>16</b>             | <b>8</b>              |

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                     | Тема предмета                                                                        | Кол-<br>во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                         | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                      |
| Устное народное творчество – 16 часов |                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                     | Вводный урок. «Что ты читал летом?»<br>Знакомство с учебником «Чтение»               | 1                   | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Рассказы детей о том, что читали летом                                                                                                                                                      | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Рассказывают, что читали летом                                                                                                                | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Рассказывают, что читали летом                                                                                                        |
| 2                                     | Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа» | 1                   | Чтение статьи.<br>Выявление знаний по данной теме.<br>Работа над выразительным чтением (потешки, считалки, скороговорки, пословицы).<br>Конкурсы: «На самое смешное чтение потешки», «На самое быстрое и четкое произнесение скороговорки», «Собери пословицу» | Читают статью правильно, целыми словами. Выразительно читают: прибаутки, потешки, заклички (объём текста с учётом особенностей учеников).<br>Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) | Читают статью правильно, выразительно, бегло. Читают выразительно: прибаутки, потешки, заклички, скороговорки, пословицы, поговорки. Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) |

|   |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Статья (продолжение)<br>«Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества» Тестовые задания | 1 | Работа над пониманием фольклорного текста, изучением жанров народного творчества, пониманием происхождения устного народного творчества. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Изучают жанры народного творчества (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества, понимают происхождение устного народного творчества.<br>Выполняют тестовые задания |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Проверка техники чтения на начало учебного года.<br>Кроссворд | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года.<br>Разгадывание кроссворда по теме «Устное народное творчество»                                                                                                                                                                                      | Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения. Разгадывают кроссворд                                                                                                                    | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его. Разгадывают кроссворд                                                  |
| 5 | Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть        | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Просмотр отрывка из мультфильма. Наблюдение за языком сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают сказку по ролям.<br>Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма | Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям.<br>Анализируют сказку по вопросам учителя. Находят и объясняют мораль сказки. Смотрят отрывок из мультфильма |

|   |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Сказка<br>«Сивка-бурка»<br>(русская народная<br>сказка) 2 часть | 1 | Совершенствование техники<br>выразительного чтения.<br>Нахождение в тексте сложных<br>для понимания слов и выражений.<br>Рассказывание (пересказ) сказки с<br>использованием сказочных слов и<br>выражений и с иллюстративным<br>материалом. Прослушивание<br>аудиозаписи сказки. Устное<br>(словесное) рисование сказки                                                                                                                                                                                                      | Читают сказку выразительно,<br>целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые<br>слова, учатся объяснять их (с<br>помощью учителя).<br>Прослушивают аудиозапись<br>сказки.<br>Передают краткое содержание<br>отдельных эпизодов сказки с<br>использованием сказочных<br>слов и выражений (по<br>наводящим вопросам) | Читают сказку выразительно, бегло.<br>Находят в тексте сложные для<br>понимания слова и выражения.<br>Прослушивают аудиозапись сказки.<br>Рассматривают иллюстративный<br>материал. Рассказывают сказки с<br>использованием сказочных<br>слов и выражений                                             |
| 7 | Сказка<br>«Журавль и цапля»                                     | 1 | Совершенствование техники<br>выразительного чтения.<br>Просмотр мультфильма. Чтение<br>сказки по ролям.<br>Анализ сказки по вопросам<br>учителя. Выяснение морали<br>сказки, признаков сказки,<br>сказочных формул. Нахождение<br>сложных для понимания слов и<br>выражений. Сопоставление<br>пословицы и поговорки с<br>текстом сказки. Описание<br>образов персонажей<br>сказки. Рассказывание (пересказ)<br>сказки с использованием<br>сказочных слов, выражений и<br>иллюстративным материалом.<br>Иллюстрирование сказки | Читают сказку выразительно,<br>целыми словами.<br>Находят в тексте непонятные<br>слова и выражения.<br>Сопоставляют пословицы и<br>поговорки с текстом сказки (с<br>помощью учителя). Смотрят<br>мультфильм. Передают<br>краткое содержание сказки с<br>опорой на иллюстрации.<br>Рисуют иллюстрации к сказке       | Читают сказку выразительно, бегло.<br>Читают сказку по ролям.<br>Анализируют сказку по вопросам<br>учителя. Выясняют мораль сказки.<br>Находят в тексте признаки сказки.<br>Смотрят мультфильм. Рассказывают<br>сказку с использованием сказочных<br>слов и выражений.<br>Рисуют иллюстрации к сказке |

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | «Умный мужик»<br>(русская народная сказка) | 1 | <p>Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам учителя. Наблюдение за языком сказки.</p> <p>Выяснение морали сказки, нахождение признаков бытовой сказки, сказочных формул.</p> <p>Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.</p> <p>Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.</p> <p>Описание героев сказки, их характера и поступков.</p> <p>Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал</p> | <p>Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). с иллюстративным материалом.</p> <p>Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал (на доступном уровне)</p> | <p>Читают сказку правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Выделяют зачин и концовку.</p> <p>Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки, находят признаки бытовой сказки, сказочных формул. Находят сложные для понимания слова и выражения.</p> <p>Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки.</p> <p>Описывают героев сказки, их характеры и поступки</p> |
| 9 | Былина<br>«Три поездки Ильи Муромца»       | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Чтение правильное, беглое, выразительное по ролям.</p> <p>Наблюдение за языком былины. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ былины по вопросам учителя.</p> <p>Выяснение идеи былины, признаков былины. Просмотр отрывка из мультфильма</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Читают былинку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся выяснять идею былины.</p> <p>Находят признаки былины (с помощью наводящих вопросов).</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p>                                                                                                                              | <p>Читают былинку правильно, выразительно, бегло. Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя.</p> <p>Выясняют идею былины, находят в тексте признаки былины.</p> <p>Смотрят отрывок из мультфильма</p>                                                                                                                                                                         |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Былина<br>«Три поездки Ильи Муромца»             | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br>Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.<br>Устное (словесное) рисование сюжета былины.<br>Составление характеристики главного героя.<br>Рассматривание иллюстративного материала | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующий отрывок | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br>Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки.<br>Характеризуют главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам |
| 11 | Народные песни.<br>«Ах, кабы на цветы не морозы» | 1 | Выразительное чтение песен. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства.<br>Наблюдение за особенностями текста фольклорной песни.<br>Возможно использование аудиозаписи                                                                                   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отмечают особенности текста фольклорной песни (с помощью учителя).<br>Прослушивают аудиозапись песни                                                               | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства.<br>Прослушивают аудиозапись песни                                                                                     |
| 12 | Народная песня<br>«По улице мостовой»            | 1 | Совершенствование выразительного чтения. Анализ народной песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства.<br>Обращение внимания на особенности текста фольклорной песни.                                                                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Обращают внимание на особенности текста фольклорной песни (с помощью наводящих вопросов)                                                                           | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Уделяют внимание особенностям текста фольклорной песни (с помощью аудиозаписи)                                        |



|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | Возможно использование аудио-или видеозаписи                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | Пословицы. Обьяснение содержания пословиц | 1 | Совершенствование выразительного чтения. Обьяснение смыслового значения пословиц. Обращение внимания на особенность народных произведений малых форм Подбор (поиск) пословиц по разной тематике. Ответы на вопросы по содержанию. Конкурс «Собери пословицу», «Продолжи пословицу» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в конкурсе (викторине). Учатся находить и подбирать пословицы по разной тематике (с помощью). Участвуют в конкурсе «Собери пословицу», «Продолжи пословицу», «Вспомни как можно больше пословиц на тему...». Работают в парах, группах | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Обращают внимание на особенность народных произведений малых форм. Находят и подбирают пословицы по разной тематике. Обьясняют смысловое значение пословиц. Участвуют в конкурсе «Собери пословицу», «Продолжи пословицу», «Вспомни как можно больше пословиц на тему...». Работают в парах, группах |
| 14 | Загадки. Обьяснение содержания загадок    | 1 | Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок. Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурса или викторины                                                                                                                                                | Подбирают загадки по разной тематике. Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой). Участвуют в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку»                                                                                                                                                               | Находят и подбирают загадки по разной тематике. Отгадывают загадки. Самостоятельно составляют загадки. Принимают участие в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку», «Сочини загадку»                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                                            | Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество» | 1 | Ответы на вопросы по теме «Устное народное творчество». Рассказывание отрывков из сказок. Рассматривание иллюстраций (рисунков) к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполнение заданий интерактивного теста  | Отвечают на вопросы. Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Рассматривают иллюстративный материал к сказкам, передавая содержание данного сюжета. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах | Рассказывают отрывки из сказок. Находят отрывки в тексте по иллюстрациям к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах                                   |
| 16                                                            | Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина                                                          | 1 | Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения. Обращение внимания на особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Проведение викторины «В мире сказок» | Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Участвуют в сказочной викторине «В мире сказок». Работают в парах, группах                                                    | Умеют выразительно читать. Рассказывают отрывки из прочитанных сказок. Понимают и объясняют особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Участвуют в викторине «В мире сказок». Работают в парах, группах |
| <b>Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов</b> |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Обзорный урок.<br>Русские поэты XIXв.                                                                                                      | 1 | Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br>Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом | Слушают сообщение учителя.<br>Изучают самостоятельно биографию поэтов.<br>Отвечают на вопросы учителя                                                                                  | Слушают сообщение учителя.<br>Самостоятельно изучают биографию поэтов и их творчество.<br>Составляют вопросы, оценивают правильность ответов                                                       |
| 18 | А. С. Пушкин.<br>Биография<br>А.С.Пушкина                                                                                                  | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. С. Пушкина.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях А. С. Пушкина                                                                                   | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и знакомятся с основными фактами из жизни и творчества А. С. Пушкина. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина |
| 19 | А.С. Пушкин<br>«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.<br>Возможно использование аудио- или видеозаписи<br>Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, басню (по названию).<br>Просмотр отрывка из мультфильма                                                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по тексту (своими словами). Смотрят отрывок из мультфильма                                                | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выборочно читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы в тексте.<br>Смотрят отрывок из мультфильма                                             |

|    |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе<br>Салтане, о сыне его<br>славном и могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне<br>Салтановиче и о<br>прекрасной царевне<br>Лебеди» гл.2 | 1 | Совершенствование умения<br>выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение отрывка сказки по ролям.<br>Проведение анализа сказки по<br>вопросам учителя.<br>Выяснение морали сказки,<br>нахождение признаков волшебной<br>сказки, поэтики сказки, сказочных<br>формул.<br>Возможно использование<br>аудиозаписи | Отвечают на вопросы, учатся<br>находить ответы в тексте (с<br>помощью учителя). Читают<br>вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br><br>Учатся читать по ролям.<br>Прослушивают аудиозапись<br>отрывка сказки  | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Читают по ролям. Анализируют<br>сказку по вопросам учителя.<br>Определяют мораль сказки, находят<br>в тексте признаки волшебной сказки,<br>поэтики сказки, сказочных формул.<br>Прослушивают аудиозапись отрывка<br>сказки |
| 21 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе<br>Салтане, о сыне его<br>славном и могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне<br>Салтановиче и о<br>прекрасной царевне<br>Лебеди» гл.3 | 1 | Отработка умения выразительно<br>читать. Выборочное чтение.<br>Совершенствование техники<br>чтения. Нахождение в тексте<br>сложных для понимания слов и<br>выражений.<br>Нахождение отрывков в тексте,<br>соответствующих<br>иллюстративным материалам.<br>Возможно использование<br>аудиозаписи или (мультфильма)      | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Выделяют в тексте<br>незнакомые слова и<br>выражения (с помощью<br>учителя). Объясняют их с<br>помощью учителя. Находят в<br>тексте отрывки к<br>иллюстрациям | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло. Находят и<br>объясняют сложные для понимания<br>слова и выражения.<br><br>Находят в тексте и зачитывают<br>отрывки к иллюстрациям                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе<br>Салтане, о сыне его<br>славном и могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне<br>Салтановиче и о<br>прекрасной царевне<br>Лебеди» гл.4 | 1 | Совершенствование умения<br>выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Составление характеристики<br>персонажей, описание<br>внешнего вида, оценка их<br>поступков. Передача с<br>помощью авторских слов<br>характера героя, событий,<br>отношения к ним автора.<br>Возможно использование аудио-<br>или видеозаписи отрывка из<br>сказки | Стараются читать вслух<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами. Высказывают<br>своё отношение к поступкам<br>героев, составляют их<br>характеристику (в доступной<br>форме)                                               | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло. Составляют<br>характеристики персонажей,<br>описывают внешний вид, дают<br>оценку их поступкам |
| 23 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе<br>Салтане, о сыне его<br>славном и могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне<br>Салтановиче и о<br>прекрасной<br>царевне Лебеди»      | 1 | Отработка умения выразительного<br>чтения. Выборочное чтение.<br>Коллективное обсуждение,<br>высказывание собственного<br>мнения.<br>Заучивание наизусть отрывка из<br>сказки. Возможно использование<br>аудиозаписи отрывка из сказки<br>для заучивания наизусть                                                                              | Принимают участие в<br>коллективном обсуждении,<br>учатся высказывать<br>собственное мнение в<br>доступной обучающимся<br>форме. Заучивают наизусть<br>отрывок из сказки (объём<br>текста с учётом особенностей<br>обучающихся) | Принимают участие в коллективном<br>обсуждении, высказывают<br>собственное мнение.<br>Заучивают наизусть отрывок из<br>сказки                  |

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Устное сочинение<br>«Добро и зло в сказке<br>А.С.Пушкина».<br>Тестовые задания | 1 | Развитие умения выделять главную мысль каждой части и произведения в целом. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                    | Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении идеи сказки (с помощью учителя). Используют в работе иллюстративный материал. Выполняют тестовые задания                                                                                                                     | Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. Составляют устное сочинение. Учатся объяснять смысловое значение сказки. Выполняют тестовые задания                                                                                                                                        |
| 25 | А.С.Пушкин<br>Стихотворение<br>«Зимний вечер»                                  | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Создание эмоционального настроения для чтения стихотворения. Развитие умения выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Составление образа няни. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений.<br>Прослушивание аудиозаписи и копирование выразительного чтения профессионального | Читают вслух целыми словами (многократное прочтение). Составляют образ няни (по наводящим вопросам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Прослушивают аудиозапись стихотворения. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составляют образ няни. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Разучивают стихотворение наизусть |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   | чтеца. Разучивание стихотворения наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26 | А.С.Пушкин<br>«У<br>Лукоморья»                                   | 1 | Выразительное чтение отрывка. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Нахождение и объяснение в тексте устаревших и трудных для понимания слов и выражений. Просматривание отрывка из мультфильма. Разгадывание филворда (по сказкам А.С.Пушкина) | Читают вслух целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя), пытаются их объяснить. Смотрят отрывок из мультфильма. Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина)                                                                        | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Смотрят отрывок из мультфильма. Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина) |
| 27 | Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то» | 1 | Рассказывание (пересказ) отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Использование иллюстративного материала, рисунков. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, оформление уголка внеклассного чтения                                                                                   | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Используют иллюстративный материал, рисунки. Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения                                                                                                                  |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | М. Ю. Лермонтов.<br>Биография<br>М.Ю.Лермонтова | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту    | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                       | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                |
| 29 | М.Ю.Лермонтов<br>Стихотворение<br>«Бородино»    | 1 | Прослушивание аудиозаписи (отрывок из «Бородино»).                                                                                                                                                             | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают стихотворение выразительно, целыми словами.                                                                                  | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение (по вопросам).                                                                           |
|    |                                                 |   | Выразительное чтение стихотворения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ стихотворения.<br>Работа с непонятными словами                                                                      | Отвечают на вопросы по содержанию. Читают объяснение непонятных слов                                                                                                             | Выделяют в тексте непонятные слова                                                                                                                                                                           |
| 30 | М.Ю.Лермонтов<br>Стихотворение<br>«Бородино»    | 1 | Прослушивание чтения отрывка стихотворения учителем. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Рассмотрение картины «Бородинская битва» Ф. Рубо | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя, находят в тексте отрывки, зачитывают вслух. Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» |



|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | М.Ю.Лермонтов<br>Стихотворение<br>«Бородино».<br>Тестовые задания | 1 | Работа над выразительным чтением. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений.<br>Составление образа солдата.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                               | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Составляют образ солдата (по наводящим вопросам).<br>Выполняют тестовые задания                                                        | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте непонятные слова.<br>Составляют образ солдата по плану.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                            |
| 32 | Героизм русских солдат, описанный в «Бородино»<br>М.Ю.Лермонтовым | 1 | Работа с трудными для понимания словами и выражениями.<br>Определение главной мысли (идеи) стихотворения.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Заучивание наизусть отрывка из стихотворения                   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Заучивают наизусть отрывок из стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся)                      | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют главную мысль (идею) стихотворения (с помощью учителя).<br>Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.<br>Заучивают наизусть отрывок из стихотворения |
| 33 | И.А.Крылов.<br>Биография<br>И.А.Крылова                           | 1 | Вступительная беседа учителя (показ презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И. А. Крылова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И. А. Крылова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью). Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова                                       |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | И.А.Крылов<br>«Кукушка и Петух»<br>(басня) | 1 | Повторение особенностей басни как жанра литературы.<br>Выборочное чтение.<br>Выразительное чтение. Чтение басни по ролям.<br>Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма                                      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают басню по ролям.<br>Отвечают на вопросы учителя (по тексту).<br>Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни)                                                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Вспоминают особенности басни как жанра литературы.<br>Читают по ролям.<br>Учатся определять мораль басни.<br>Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни)             |
| 35 | И.А.Крылов<br>«Волк и Журавль»<br>(басня)  | 1 | Выразительное чтение басни. Рассматривание иллюстраций. Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Объяснение сложных для понимания слов и выражений.<br>Заучивание наизусть.<br>Возможно прослушивание аудиозаписи басни | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации, находят к ним отрывки в тексте. Прослушивают аудиозапись. Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям. Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Прослушивают аудиозапись.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | И.А.Крылов.<br>«Слон и Моська»<br>(басня)                    | 1 | Чтение басни по частям с одновременным разбором каждой части.<br>Чтение по ролям.<br>Составление характеристики персонажей. Соотнесение поступков и черт характера героев басни с поступками и чертами характера людей.<br>Чтение и объяснение пословиц.<br>Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма                                              | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают басню по ролям.<br>Смотрят мультфильм. Учатся характеризовать персонажи (в доступной форме)                                                                                                               | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Читают по ролям.<br>Смотрят мультфильм. Соотносят поступки и черты характера героев басни с пословицами и с поступками и чертами характера людей |
| 37 | Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова.<br>Тестовые задания | 1 | Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Словесное рисование.<br>Использование элементов драматизации.<br>Определение морали басен.<br>Найти общее и различие между сказкой и басней.<br>Использование элементов драматизации. Разгадывание кроссворда «Герои басен И.Крылова». Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся находить общее и различие между сказкой и басней (с помощью учителя).<br>Учатся определять морали басен (с помощью учителя).<br>Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова». Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Определяют морали басен.<br>Отвечают на вопросы. Находят общее и различие между сказкой и басней.<br>Используют элементы драматизации.<br>Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова». Выполняют тестовые задания                   |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Н.А.Некрасов.<br>Биография<br>Н.А.Некрасова        | 1 | Вступительная беседа учителя (с просмотром презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Некрасова.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Н. А. Некрасова                                                                                     | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                    | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова.<br>Выборочно читают. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                                                        |
| 39 | Н.А.Некрасов<br>Стихотворение<br>«Несжатая полоса» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Чтение по ролям.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.<br>Объяснение выражений «моченьки нет», «не по силам работу затеял» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения).<br>Читают по ролям.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Зачитывают текст, подходящий к иллюстрации. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям. Анализируют стихотворение по вопросам учителя.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Объясняют выражения «моченьки нет», «не по силам работу затеял» |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Н.А.Некрасов<br>Стихотворение<br>«Генерал Топтыгин»               | 1 | Чтение беглое, целыми словами.<br>Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по ролям.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков из текста, подходящие к ней                        | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения). Читают стихотворение по ролям.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту                | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию, читают отрывки из текста, подходящие к ней                                                                                                                 |
| 41 | Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова.<br>Тестовые задания | 1 | Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.<br>Составление характеристики персонажей. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Находят в тексте отрывки, подходящие к иллюстрациям.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выполняют тестовые задания |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка» | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего</p> | <p>Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Читают по ролям. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме</p> | <p>Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения. Читают по ролям.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям</p> |
| 43 | Обзорный урок. Русские писатели XIXв.                    | 1 | <p>Знакомство с творчеством русских поэтов XIXвв.</p> <p>Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом</p>                                                  | <p>Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя</p>                                                                                                                                     | <p>Слушают сообщение учителя, смотрят, знакомятся с поэтами и их творчеством.</p> <p>Формулируют вопросы (с помощью учителя). Оценивают составленные вопросы и правильность ответов на них</p>                                                                                                              |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Л.Н.Толстой.<br>Биография<br>Л.Н.Толстого            |   | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л. Н.Толстого.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л. Н. Толстого          | Слушают сообщение учителя.<br>Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту                                         | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                     |
| 45 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ<br>«Кавказский пленник» гл.1 |   | Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи.<br>Чтение про себя (с заданием).<br>Совершенствование техники чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы.<br>Выделение в тексте сложных для понимания слов и выражений | Слушают чтение.<br>Читают про себя<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Слушают чтение.<br>Читают про себя<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Отвечают на вопросы по тексту.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение (с помощью учителя) |
| 46 | Л.Н.Толстой. Рассказ<br>«Кавказский пленник» гл.2    | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Деление 2-й главы на части.<br>Чтение по ролям. Рассмотрение иллюстраций               | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстрациям      | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют текст по вопросам учителя. Читают по ролям.<br>Делят главу на части.<br>Озаглавливают части                                         |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ «Кавказский пленник»<br>гл.3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися.<br>Совершенствование техники чтения.<br>Выборочное чтение. Рассказ о поведении главных героев в плену                                                                                                                                                     | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Высказывают свое отношение к поступкам героев.                                                   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Составляют краткий рассказ о поведении главных героев в плену                                                      |
| 48 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ<br>«Кавказский пленник» гл.4 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений.<br>Совершенствование техники чтения.<br>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанной главы по вопросам учителя                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают кратко содержание прочитанной главы.<br>Отвечают на вопросы в доступной форме                                                                  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют прочитанную главу.<br>Отвечают на вопросы по тексту                                                                                                                                    |
| 49 | Л.Н.Толстой<br>«Кавказский пленник» гл.5             | 1 | Составление характеристики главных действующих лиц.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.<br>Подготовка к пересказу текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) главной мысли произведения | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц.<br>Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения.<br>Делят текст на части и озаглавливают данные части под руководством учителя |



|    |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ<br>«Кавказский<br>пленник» гл.6.                                                                 | 1 | Осмысление темы и основной идеи произведения с помощью учителя.<br>Обучающее сочинение (устное).<br>Проблемный вопрос:<br>Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники» (ведь пленников было двое)?              | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме)                                                                   | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения                                                                                                                  |
| 51 | Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого.<br>Тестовые задания | 1 | Составление сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести «Кавказский пленник».<br>Выразительное чтение текста.<br>Анализ текста по вопросам учителя. Выполнение тестовых заданий                                  | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в (по готовому плану с помощью учителя).<br>Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Выполняют тестовые задания | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести Л.Н.Толстого.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выполняют тестовые задания |
| 52 | А.П.Чехов.<br>Биография<br>А.П.Чехова                                                                                    | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. П.Чехова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехова | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью)                                                                      | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                                           |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | А.П.Чехов<br>«Хамелеон»                                  | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций. Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений                                                                 | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям.<br>Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к Иллюстрациям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)                                                                  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрации, передают содержание изображенных событий. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)                                 |
| 54 | Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова. Тестовые задания | 1 | Выделение главной мысли произведения. Составление характеристики главных действующих лиц. Нахождение смешного и комического в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Находят смешное и комическое в рассказе (по наводящим вопросам учителя).<br>Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют главную мысль произведения. Составляют характеристику главных героев (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Находят смешное и комическое в рассказе. Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения                                                                                | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации. Составляют характеристики персонажей. Выполняют словесное рисование. Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники. Работают в парах, группах      |
| 56 | В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко                    | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту                                             | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                        | Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                                                      |
| 57 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1              | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма                                               | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети подземелья» гл.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Деление главы на части по данному плану. Рассматривание иллюстраций.<br>Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки, соответствующие иллюстрациям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Делят главу на части по данному плану          |
| 59 | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети подземелья» гл.3 | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести по данному плану. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья»                                        | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Составляют характеристику героев повести (по плану и вопросам учителя) Смотрят отрывок из художественного фильма                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристики героев повести.<br>Смотрят отрывок из художественного фильма                                            |
| 60 | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети подземелья» гл.4 | 1 | Совершенствование техники чтения. Сравнение взаимоотношений между героями произведения.<br>Пересказ текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися                  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям                                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения.<br>Дают сравнительную характеристику взаимоотношениям между детьми |

|                                                             |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61                                                          | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети подземелья» гл.5                                | 1 | Выражение своего отношения к героям.<br>Прогнозирование событий.<br>Выяснение отношения автора к событиям.<br>Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение.<br>Составление плана пересказа.<br>Краткий пересказ     | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном.<br>Выясняют отношение автора к описываемым событиям.<br>Составляют план пересказа<br>Кратко пересказывают содержание произведения |
| 62                                                          | Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко «Дети подземелья». Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков к ним.<br>Определение основной мысли произведения.<br>Деление текста на части.<br>Выполнение тестовых заданий | Выполняют тестовые задания.<br>Определяют основную мысль произведения, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Выполняют тестовые задания                                                   | Выполняют тестовые задания.<br>Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Определяют основную мысль произведения. Выполняют тестовые задания                                                                |
| 63                                                          | Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века»        | 1 | Проведение викторины (конкурса, теста по выбору учителя) по теме «Русские поэты и писатели XIX века».<br>Викторина «Русские поэты и писатели XIX века»                                                                                | Участвуют в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века», выполняя посильные задания.                                                                                                                          | Демонстрируют свои знания в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века».<br>Участвуют в викторине                                                                                                              |
| <b>Из произведений русской литературы XX века - 73 часа</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Обзорный урок<br>«Русская литература<br>и писатели XX в.» | 1 | Знакомство с творчеством русских писателей XX вв. (презентация).<br>Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя                                            | Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                |
| 65 | А.М.Горький.<br>Биография<br>А.М.Горького                 | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение биографии и основных этапов творчества А. М. Горького.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту                                                                                                                                     | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.<br>Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                  |
| 66 | А.М.Горький.<br>Повесть «Детство»<br>ч.1 (отрывки)        | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.<br>Выборочное чтение.<br>Выделение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения.<br>Анализ текста по вопросам учителя                                                                    | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)                              | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | А.М.Горький.<br>Повесть «Детство»<br>ч.2 (отрывки) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Выделяют в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения. Чтение по ролям                                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Читают отрывок по ролям |
| 68 | А.М.Горький.<br>Повесть «Детство»<br>ч.3 (отрывки) | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения.<br>Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Пересказ содержания прочитанного | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям                         | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам                        |
| 69 | А.М.Горький.<br>Повесть «Детство»<br>ч.4 (отрывки) | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Выделение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения                                                   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют основную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном в доступной форме      | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном              |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Изложение по повести М. Горького «Детство»        | 1 | Написание изложения по повести М. Горького «Детство». Осмысление замысла, главной мысли, авторской позиции. Составление плана, деление текста на части                                                                         | Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по готовому плану и с помощью учителя)                                                                                                                                          | Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по плану)                                                                                                                           |
| 71 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении) | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)                                                                                | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)   |
| 72 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении) | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести. Озаглавливание части (частей) текста. Пересказ содержания прочитанного                                                                            | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Озаглавливают данные части под руководством учителя |



|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Характеристика Алеши.<br>Составление плана «В людях»<br>А.М.Горького | 1 | Совершенствование техники чтения. Выделение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Характеристика персонажа и поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения                                     | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют главную мысль произведения и высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной форме                                                        | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют основную мысль повести.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном                                                                                                                              |
| 74 | Итоговый урок по творчеству А.М.Горького.<br>Тестовые задания        | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                           | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выполняют тестовые задания                                                                         | Пересказывают содержание произведения.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном произведении.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                                           |
| 75 | Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка»              | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения.<br>Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.<br>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения.<br>Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют персонажи и их поступки.<br>Оформление уголка внеклассного чтения, заполнение дневников внеклассного чтения, организация выставки книг |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | оформление уголка внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 76 | М.В.Исаковский.<br>Биография<br>М.В.Исаковского | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение.<br>Проведение сравнительного анализа произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского.<br>Умение выразительно читать по ролям стихотворение | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту                   | Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Проводят сравнительный анализ произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского.<br>Выразительно читают по ролям стихотворение |
| 77 | М.В.Исаковский.<br>Стихотворение<br>«Детство»   | 1 | Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя                                                                                                                                                    | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме.<br>Отвечают на вопросы учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя                       |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | М.В.Исаковский.<br>«Ветер».<br>«Весна»            | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Пользование выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть                                                                                                                    | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)                                                                                                 | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Разучивают стихотворение наизусть                                                                                                                                           |
| 79 | К.Г.Паустовский.<br>Биография<br>К.Г.Паустовского | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение биографии и основных этапов творчества К. Г. Паустовского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества К. Г. Паустовского. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя). Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского |
| 80 | К. Г. Паустовский<br>Рассказ «Последний чёрт» ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением                                                                                                                                              | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям.                                                                                                                                                        | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают отрывок из рассказа по ролям                                                                                                                              |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | К.Г.Паустовский.<br>Рассказ «Последний<br>чёрт» ч.2 | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Анализ текста по<br>вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстраций и<br>нахождение в тексте отрывков к<br>ним.<br>Выделение в тексте<br>просторечных слов и<br>выражений.<br>Пересказ 2-й части рассказа | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Находят в тексте отрывки к<br>иллюстративным<br>материалам. Выделяют в<br>тексте просторечные слова и<br>выражения (с помощью<br>учителя)     | Анализируют текст по вопросам<br>учителя. Выделяют в тексте<br>просторечные слова и<br>выражения.<br>Пересказывают 2-ю часть<br>рассказа                                 |
| 82 | К.Г.Паустовский.<br>Рассказ «Последний<br>чёрт» ч.2 | 1 | Выделение в тексте трудных<br>для понимания и незнакомых<br>слов и выражений.<br>Составление рассказа-описания                                                                                                                                 | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Выделяют в тексте<br>незнакомые слова (с<br>помощью учителя). Работают<br>над рассказом-описанием в<br>доступной форме (с<br>помощью учителя) | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло. Выделяют<br>незнакомые слова в тексте,<br>правильно их объясняют (с<br>помощью учителя).<br>Составляют рассказ- описание |
| 83 | К.Г.Паустовский Рассказ<br>«Последний чёрт»         | 1 | Выборочное чтение,<br>рассказывание отрывков из<br>произведения. Составление<br>характеристики героев рассказа.<br>Формирование умения<br>высказывать свое мнение о<br>прочитанном                                                             | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Высказывают своё<br>отношение к поступкам<br>героев в доступной форме                                                                         | Характеризуют главных<br>действующих лиц (с помощью<br>учителя), дают оценку их<br>поступкам. Высказывают свое<br>мнение о прочитанном<br>произведении                   |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 | Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского.<br>Тестовые задания        | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Выполнение тестовых заданий                       | Выполняют тестовые задания. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Кратко пересказывают отдельные части произведения с опорой на иллюстрации, доступные по изображённым событиям.<br>Отвечают на вопросы учителя | Выполняют тестовые задания. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Анализируют прочитанные произведения                                                                                                                                                              |
| 85 | Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанного произведения. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме     | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Кратко пересказывают отрывки из произведения.<br>Анализируют прочитанный рассказ.<br>Дают характеристику персонажей и оценивают их поступки. Оформляют уголок внеклассного чтения, выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |
| 86 | М.М.Зощенко.<br>Биография<br>М.М.Зощенко                                  | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко.<br>Ответы на вопросы учителя по                                                 | Слушают сообщение.<br>Читают про себя биографию М. М. Зощенко. Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Принимают участие в                                                                                                    | Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).                                                                                                                                                              |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко                                                                                                                            | беседе о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко в доступной форме                                                         | Называют знакомые произведения М.М.Зощенко. Кратко передают их содержание                                                                              |
| 87 | М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Работа над выборочным чтением                                                                                                            | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся читать 1-ю часть рассказа по ролям                                  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают 1-ю часть рассказа по ролям                                                                        |
| 88 | М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники»     | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й части текста по вопросам учителя. Нахождение в тексте комичных эпизодов. Рассматривание иллюстрации и чтение отрывков к ней<br>Пересказ 1-й части рассказа | Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят в тексте и читают комичные эпизоды.<br>Находят в тексте отрывок к иллюстрации     | Анализируют текст по вопросам учителя. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Пересказывают 1-ю часть рассказа (с опорой на иллюстрацию) |
| 89 | М.М.Зощенко. «Великие путешественники» ч.2         | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Составление характеристики героев рассказа                                                                                 | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассматривают иллюстрацию. Находят в тексте отрывок, подходящий к иллюстрации | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристики героев рассказа                                                              |
| 90 | М.М.Зощенко. «Великие путешественники»             | 1 | Нахождение смешного и комичного в рассказе. Краткий пересказ прочитанного рассказа. Формирование умения                                                                                                 | Кратко пересказывают текст. Находят смешное и комичное в рассказе.<br>Высказывают свое мнение в                                     | Пересказывают текст с опорой на иллюстрации. Находят смешное и комичное в рассказе.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном                           |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   | высказывать свое мнение о прочитанном                                                                                                                                                                                                                                                   | доступной форме о прочитанном                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 91 | «Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко.<br>Тестовые задания | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Формирование умения характеризовать персонажи и их поступки. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Выполнение тестовых заданий                                      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Характеризуют персонажи и их поступки (по вопросам). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанные произведения. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. Выполняют тестовые задания |
| 92 | К.М.Симонов.<br>Биография<br>К.М.Симонова                                    | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества К. М. Симонова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Читают про себя биографию К. М. Симонова. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                                                                         | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества К. М. Симонова.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                                                                                    |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | К.М.Симонов.<br>Стихотворение<br>«Сын артиллериста»<br>ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение стихотворения по ролям.<br>Работа над выборочным чтением. Объяснение повторяющихся слов из текста стихотворения                                                                   | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать стихотворение по ролям                                                                                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Объясняют повторяющиеся слова из текста                                                                         |
| 94 | К.М.Симонов.<br>Стихотворение<br>«Сын артиллериста»<br>ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Разучивание наизусть отрывка из стихотворения                                                                                                         | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Разучивают наизусть отрывок стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя. Разучивают наизусть отрывок из стихотворения                                                                                                   |
| 95 | К.М.Симонов.<br>Стихотворение<br>«Сын артиллериста»<br>ч.2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном. Составление характеристики главных героев. Чтение 2-й части стихотворения по ролям | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.<br>Находят в тексте отрывок к иллюстрации. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Читают по ролям.                                | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло. Передают содержание текста, соответствующее иллюстрации. Читают 2-ю часть по ролям. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |



|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96 | «Сын артиллериста»<br>К.М.Симонов ч.2   |   | Совершенствование техники выразительного чтения. Определение главной мысли стихотворения. Подбор и объяснение пословиц. Пересказ текста от лица Ленки                                                                         | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам. Читают пословицы. Кратко пересказывают содержание стихотворения                                                                         | Определяют главную мысль произведения с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя). Пересказывают текст от лица Ленки           |
| 97 | В.П.Катаев.<br>Биография<br>В.П.Катаева | 1 | Вступительная беседа учителя. Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников | Слушают учителя. Читают про себя биографию В. П. Катаева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)                      |
| 98 | В.П.Катаев. Рассказ<br>«Флаг» гл. 1     | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном                                        | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал                     | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают рассказ по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном |

|     |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2              | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам. Составление характеристики героев. Определение главной мысли произведения. Составление рассказа о подвиге русских моряков | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Определяют главную мысль произведения (с помощью учителя). Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Составляют рассказ по прочитанному тексту |
| 100 | Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг» | 1 | Совершенствование техники чтения. Сравнение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг». Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном                                       | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме                                                                                                            | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Сравнивают стихотворение К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказ В. Катаева «Флаг». Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях                                            |
| 101 | Биография Н.И.Рыленкова                       | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Н. И. Рыленкова. Ответы на вопросы учителя по тексту                                                   | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных этапов жизни и творчества Н. И. Рыленкова. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                                       | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Н. И. Рыленкова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                                                   |

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Н.И.Рыленков.<br>Стихотворение<br>«Деревья»                 | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ текста по вопросам учителя.<br>Составление характеристики героя.<br>Определение главной мысли стихотворения.<br>Сравнение стихотворения М. Исаковского «Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья».<br>Коллективное обсуждение, формирование умения высказывать собственное мнение | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Характеризуют главного героя (с помощью учителя).<br>Определяют главную мысль стихотворения. Сравняют стихотворение М. Исаковского «Детство» и стихотворение Н. Рыленкова «Деревья» |
| 103 | Н.И.Рыленков.<br>Стихотворение «Весна без вешуньи- кукушки» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.<br>Выразительное чтение стихотворения                                                                                                                                | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме                                                                                                  | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт                                                                                          |

|     |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104 | Н.И.Рыленков.<br>Стихотворение «Всё в<br>тающей дымке»                | 1 | Совершенствование техники<br>выразительного чтения наизусть.<br>Обращение внимания на<br>выразительные средства языка.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Разучивание стихотворения<br>наизусть. Прослушивание<br>аудиозаписи                                           | Прослушивают аудиозапись.<br>Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Заучивают стихотворение<br>наизусть (объём текста с<br>учётом особенностей<br>учеников)                                                                                                      | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Обращают внимание на<br>выразительные средства языка.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Заучивают стихотворение<br>наизусть                                                 |
| 105 | Итоговый урок по<br>творчеству<br>Н.И.Рыленкова                       | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Обсуждение народных<br>примет и пословиц, соотнесение<br>их с прочитанными текстами.<br>(Возможна подготовка и<br>проведение вечера на тему<br>«Поэты о русской природе»,<br>конкурса чтецов)                                             | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Обсуждают народные<br>приметы и пословицы в<br>доступной форме                                                                                                                                                            | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло. Обсуждают<br>народные приметы и пословицы,<br>соотносят их с прочитанными<br>текстами. Используют<br>словесное<br>рисование                                                              |
| 106 | Внеклассное чтение по<br>повести А.Г.Бикчентаева<br>«Большой оркестр» | 1 | Беседа по прочитанной повести с<br>опорой на иллюстрации, рисунки<br>обучающихся, произведения<br>искусства, музыку, знания и<br>опыт школьников.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию. Оформление<br>уголка внеклассного чтения,<br>читательских дневников,<br>выставки книг | Читают отрывки из повести<br>вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Принимают участие в<br>беседе по прочитанной<br>повести с опорой на<br>иллюстрации. Отвечают на<br>вопросы учителя по тексту.<br>Участвуют в оформлении<br>выставки книг, читательских<br>дневников | Читают отрывки из повести<br>вслух правильно, выразительно,<br>бегло. Участвуют в беседе по<br>прочитанной повести с<br>опорой на иллюстрации, рисунки<br>обучающихся. Оформляют<br>уголок внеклассного чтения,<br>читательские дневники |

|     |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Ю.И.Коваль.<br>Биография<br>Ю.И.Коваля             | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Ю. И. Коваля.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Запись информации в тетрадях               | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию Ю. И. Коваля.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Записывают информацию в тетрадях                                                                                                      | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Ю. И. Коваля.<br>Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя).<br>Записывают информацию в тетрадях             |
| 108 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Капитан Клюквин»<br>гл. 1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя.<br>Составление характеристики внешнего вида клеста по данному плану с выбором его черт характера                                            | Читают отрывки из рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме                                                                  | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Совершенствуют технику чтения.<br>Анализируют рассказ по вопросам учителя.<br>Составляют характеристику клеста по данному плану  |
| 109 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Капитан Клюквин»<br>гл. 2 | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстративным материалам.<br>Ответы на вопросы по содержанию | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся составлять характеристику рассказчика истории, по опорным словам, в доступной форме (с помощью учителя).<br>Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстративным материалам | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам. Рассказывают события, соответствующие иллюстративным материалам |

|     |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Капитан Клюквин»         | 1 | Совершенствование техники чтения. Озаглавливание части (частей) рассказа, пересказ по плану.<br>Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение                                                   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям                         | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Озаглавливают данные части под руководством учителя. Пересказывают по плану. Выделяют главную мысль рассказа.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении |
| 111 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Картофельная собака» ч.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения.<br>Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений).<br>Анализ рассказа по вопросам учителя | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме).<br>Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Находят в тексте комичные выражения и объясняют их значение                                                         |
| 112 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Картофельная собака» ч.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Выделение комичного в рассказе. Составление                                                    | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть по ролям.<br>Выделяют комичное в рассказе (с помощью учителя)                                                                                           | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают 2-ю часть по ролям.<br>Выделяют комичное в рассказе. Составляют характеристику                                                                        |
|     |                                                   |   | характеристики собаки Тузика                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                | собаки Тузика                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | Ю.И. Коваль<br>Рассказ<br>«Картофельная собака» ч.3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам.<br>Чтение 3-й части рассказа по ролям                                                                               | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Читают по ролям, передавая интонацию героев                                                    | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам. Читают 3-ю часть по ролям, передают интонацию героев |
| 114 | Ю.И. Коваль<br>Рассказ<br>«Картофельная собака» ч.4 | 1 | Совершенствование техники чтения. Описание собаки по плану. Составление рассказа от первого лица. Озаглавливание частей текста.<br>Пересказывают 4-ю часть рассказа по плану.<br>Чтение по ролям разговора автора с милиционером.<br>Выделяют основную мысль рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Составляют описание собаки по плану в доступной форме (с помощью учителя).<br>Учатся читать по ролям разговор автора с милиционером, соблюдая выразительную интонацию героев | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Описывают собаку по плану. Передают содержание от первого лица.<br>Озаглавливают части рассказа                          |

|     |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля.<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Совершенствование техники чтения. Обсуждение содержания прочитанных рассказов.<br>Словесное рисование.<br>Раскрытие основной мысли произведений. Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения | Выполняют тестовые задания.<br>Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Принимают участие в обсуждении содержания прочитанных рассказов (в доступной форме) | Выполняют тестовые задания.<br>Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, бегло. Обсуждают содержание прочитанных рассказов.<br>Выделяют тему и идею произведений с помощью учителя.<br>Участвуют в обсуждении содержания прочитанных рассказов |
| 116 | Ю.Я. Яковлев. Биография Ю.Я. Яковлева                          | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту                                                                                | Слушают сообщение учителя.<br>Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева. Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Принимают участие в беседе с опорой на свои знания в доступной форме                                                                              | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя). Участвуют в беседе о прочитанных ранее рассказах, их содержании                                                      |
| 117 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ «Багульник» ч. 1                      | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя                                                                                                                                                | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя)                                                                                                           | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют рассказ по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)                                                                                         |



|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»<br>ч. 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа                                         | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме                                 | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам          |
| 119 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»<br>ч. 3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстративным материалом.                                                | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстративным                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют рассказ от первого лица.<br>Рассказывают о главном                                            |
|     |                                                 |   | Составление рассказа от первого лица                                                                                                                               | материалам. Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их с помощью учителя                                                                           | герое по данному плану                                                                                                                                   |
| 120 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»         | 1 | Формирование умения выделять главную мысль рассказа.<br>Озаглавливание частей текста.<br>Пересказ с опорой на иллюстрации.<br>Коллективное обсуждение произведения | Кратко пересказывают отдельные части рассказа по изображенным на иллюстрациях событиям.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Озаглавливают части рассказа.<br>Составляют рассказ по данному плану.<br>Выделяют главную мысль рассказа.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении |

|     |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Устное рисование портретов героев по произведению<br><br>Ю.Я. Яковлева «Багульник». | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Чтение других рассказов о дружбе человека с животными | Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Учатся устно рисовать (составлять) портреты героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник» (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Устно рисуют портреты героев по произведению Ю.Я.Яковлева «Багульник». Участвуют в коллективном обсуждении. Выполняют тестовые задания |
| 122 | Проверка техники чтения на конец учебного года. Тестовые задания                    | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года. Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                 | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий                                                                                                        | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий                                                            |
| 123 | Р.П.Погодин. Биография Р. П. Погодина                                               | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов их жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту                                                        | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных фактов из жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                            | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Формулируют вопросы по тексту статьи (с помощью учителя)                         |

|     |                                                  |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й главы рассказа по вопросам учителя. Рассмотрение иллюстративного материала. Выборочное чтение | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстрации | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют 1-ю главу рассказа по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их |
| 125 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа. Ответы на вопросы учителя                                    | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.                   | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику героев рассказа (с помощью учителя), дают оценку их поступкам              |
| 126 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит – пора» ч. 3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения                | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в        | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя). Участвуют в коллективном обсуждении               |
|     |                                                  |   |                                                                                                                                                                                       | коллективном обсуждении в доступной форме. Отвечают на вопросы учителя                                                                                           |                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 127 | Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина. Тестовые задания                              | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа над пересказом Озаглавливание частей текста. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Выполняют тестовые задания. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Определяют основную мысль произведения (с помощью). Находят в тексте отрывки, доступные по изображенным событиям | Выполняют тестовые задания. Определяют главную мысль произведения. Выражают личное отношение к героям произведения. Озаглавливают части текста. Кратко пересказывают содержание произведения |
| 128 | А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина                                                     | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Ответы на вопросы учителя по тексту                               | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                                  | Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)                                                      |
| 129 | А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» ч.1 (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики главных героев и их поступков                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику главных героев                                                               |

|     |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | А.Г.Алексин.<br>«Двадцать девятое<br>февраля» ч.2<br>(Отрывок из повести<br>«Звоните и приезжайте») | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Чтение по ролям.<br>Сопоставление пословиц с<br>текстом произведения.<br>Работа над описанием внешнего<br>вида Лили Тарасовой.<br>Формирование умения<br>составлять характеристику<br>героев рассказа                                        | Читают вслух<br>правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Читают по ролям.<br>Высказывают своё<br>отношение к поступкам<br>героев в доступной форме                                                                            | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Сопоставляют пословицы с<br>текстом произведения.<br>Работают над описанием<br>внешнего вида Лили<br>Тарасовой                                                |
| 131 | Итоговый урок по рассказу<br>А.Г.Алексина «Двадцать<br>девятое февраля»                             | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Нахождение в тексте<br>отрывков к иллюстративным<br>материалам.<br>Деление текста на части по<br>данному плану, пересказ по<br>плану.<br>Формирование умения выделять<br>главную мысль рассказа.<br>Коллективное обсуждение по<br>содержанию | Читают вслух<br>правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Находят в тексте отрывки к<br>иллюстративным<br>материалам. Кратко<br>пересказывают отдельные<br>части рассказа,<br>доступные по изображённым<br>событиям (по плану) | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло. Делят<br>текст на части по данному<br>плану под руководством<br>учителя, пересказывают по<br>плану.<br>Выделяют главную мысль<br>рассказа.<br>Участвуют в коллективном<br>обсуждении |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом» | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного произведения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание иллюстративного материала. Оформление выставки книг, | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение в доступной форме. Рассматривают | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют прочитанные произведения. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Дают характеристику персонажам и их поступкам. Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. |
|     |                                                                   |   | дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                                                               | иллюстративные материалы                                                                                                                                                                                                                                      | Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения, уголок внеклассного чтения                                                                                                                                                                              |
| 133 | К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина                           | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту                                                                                                         | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи                                                                                                               | Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст статьи                                                                                        |

|     |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | К.Я.Ваншенкин.<br>Стихотворение<br>«Мальчишка» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Формирование умения составлять характеристику героев стихотворения.<br>Нахождение в тексте строчек, подходящих к иллюстративным материалам. Формирование умения выделять главную мысль стихотворения.<br>Коллективное обсуждение | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте строчки, подходящие к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Составляют характеристику героев стихотворения.<br>Выделяют главную мысль стихотворения.<br>Участвуют в коллективном обсуждении |
| 135 | К.Я.Ваншенкин.<br>Стихотворение<br>«Снежки»    | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Выделение главной мысли стихотворения.<br>Коллективное обсуждение                                                                                                                    | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Принимают участие в коллективном обсуждении                                                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя.<br>Выделяют главную мысль стихотворения. Определяют общее настроение стихотворения                                              |

|     |                                          |   |                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Заключительный урок.<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника.<br>Ознакомление со списком литературы на летние каникулы | Выполняют тестовые задания.<br>Вспоминают разделы учебника.<br>Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период | Выполняют тестовые задания.<br>Вспоминают разделы учебника.<br>Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период |
|-----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г.Ангарска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Е.Н.Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Н.Г.Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
И.В.Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796  
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна  
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024  
Дата подписи: 9.04.2023 13:24:19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Чтение»**

**8 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                       |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| <u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> ..... | 3                               |
| <u>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u> .....  | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> | Ошибка! Закладка не определена. |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Разработана согласно Приказу Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска», протокол № 19 от 29.08.2021 г.;

Учебного плана ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»;

Календарного учебного графика ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска».

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;

- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 8 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 8 классе**

#### Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

- 
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;  
определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

#### Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

- 
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.



–

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:  
чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением

–  
синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

–

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

– чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

– выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

умение ориентироваться в тексте;

– знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

–  
– читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;  
– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;  
– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

### **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

| № | Название раздела, темы                              | Кол-во часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Устное народное творчество                          | 14           | 1 (тест)           |                    |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века             | 53           | 4 (тест)           | 4                  |
| 3 | Произведения русских писателей 1-й половины XX века | 29           | 5 (тест)           | 2                  |
| 4 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века | 36           | 4 (тест)           | 4                  |

|  |               |            |           |           |
|--|---------------|------------|-----------|-----------|
|  | <b>Итого:</b> | <b>126</b> | <b>14</b> | <b>10</b> |
|--|---------------|------------|-----------|-----------|

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

#### Содержание разделов

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                     | Тема предмета                                                           | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                   | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Устное народное творчество – 14 часов |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                     | Вводный урок.<br>Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?» | 1            | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Обсуждение прочитанного летом.<br>Краткий пересказ содержания                                                                                         | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями.<br>Рассказывают о произведениях, прочитанных летом                                                                                 | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями.<br>Рассказывают о произведениях, прочитанных летом.<br>Кратко пересказывают содержание                                                                                                                                        |
| 2                                     | Устное народное творчество.<br>Статья «Сказки»                          | 1            | Ответы на вопросы автора.<br>Для самостоятельного чтения статья «Сказки». Словарная работа (разбор непонятных слов).<br>Понимание особенностей сказки, видов сказок.<br>Устные высказывания обучающихся, работа в парах. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках.<br>Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br>Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями.<br>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках.<br>Различают особенности сказки, видов сказок |



|   |                                                          |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Герои сказки | 1 | Выразительное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки,                                                        | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на                                                                                                  | Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Анализируют сказку по вопросам учителя. Доказывают, что это волшебная сказка.                                      |
|   |                                                          |   | поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма | текст (с помощью учителя). Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя) Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение. Определяют главных героев сказки, дают им характеристику                                                                                          |
| 4 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Сюжет        | 1 | Деление текста на части, озаглавливание частей. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Пересказ сказки по плану с использованием                       | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям,                                                                                     | Выразительно читают сказку. Самостоятельно делят текст на части по данному плану или составляют план к выделенным частям текста. Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений |

|   |                                                 |   |                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |   | сказочных слов и выражений                                                            | по вопросам учителя и по плану                                                |                                                                                                                                       |
| 5 | Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»    | 1 | Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)     | Определяют мораль сказки, знают признаки волшебной сказки. Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро |
| 6 | Проверка техники чтения на начало учебного года | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года                                       | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его                                       |

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Пословицы и поговорки                | 1 | Работа над пониманием особенностей народных произведений малых форм.<br>Работа над смысловым значением пословиц и поговорок.<br>Подбор пословиц и поговорок по разной тематике.<br>Использование элементов драматизации («покажи» пословицу).<br>Проведение конкурсов и викторин | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют, какие мысли вкладывает народ в пословицы и поговорки.<br>Участвуют в конкурсах и викторинах, выполняя посильные задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br>Изучают смысловое значение пословиц и поговорок.<br>Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.<br>Используют элементы драматизации («покажи» пословицу).<br>Участвуют в конкурсах и викторинах |
| 8 | Народная точка зрения на добро и зло | 1 | Определение смыслового значения пословиц и поговорок.<br>Самостоятельный подбор пословиц и поговорок по разной тематике                                                                                                                                                          | Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике с помощью учителя.<br>Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.<br>Используют в работе иллюстративный материал                  | Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.<br>Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.<br>Определяют, как выразилось в пословицах и поговорках отношение народа к трудолюбивым людям, к бездельникам. Приводят свои примеры                     |

|   |                              |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Баллады.<br>Статья «Баллады» | 1 | Вводная беседа.<br>Знакомство с новым жанром литературы.<br>Выразительное чтение.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ произведения по вопросам учителя. | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам. | Читают статью правильно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Определяют, какие произведения относятся к балладам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Работают над выразительным чтением. |
|---|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |   | Работа над выразительными средствами языка.<br>Выяснение идеи и главной мысли произведения                                                                                                                                                                                             | Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении.<br>Выражают впечатление от прочитанного                                                                                                                                                            | Выборочно читают. Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают                                                                                                                                                                                                                                |
| 9 | Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского | 1 | Работа над выразительными средствами языка.<br>Выяснение идеи и главной мысли повести.<br>Составление характеристик персонажей.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение | Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Составляют характеристики персонажей повести с помощью учителя | Читают повесть правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Выборочно читают.<br>Анализируют повесть по вопросам учителя.<br>Выясняют идею и главную мысль произведения.<br>Составляют характеристики персонажей повести.<br>Оценивают поведение главного героя.<br>Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы строками из повести |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Баллада «Нашла коса на камень»<br>И.З.Сурикова | 1 | Выразительное чтение.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям. Анализ произведения по вопросам учителя. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Выяснение идеи и главной мысли произведения. | Читают балладу вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). | Читают балладу вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Выборочно читают.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br>Выясняют идею и главную мысль произведения. |
|    |                                                |   | Составление характеристик персонажей.<br>Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Объяснение смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения      | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом                                                                                                    | Называют главных героев баллады и составляют их характеристики.<br>Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают.<br>Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом                                    |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Былины. Чтение статьи «Былины» | 1 | Вводная беседа. Продолжение знакомства обучающихся с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличие былины от сказки. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Ответы на вопросы учителя | Продолжают знакомиться с былинами. Читают текст статьи. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Отличают былины от сказок. Отвечают на вопросы учителя | Читают произведение выразительно, выборочно. Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения. Определяют, какие произведения относятся к былинам. Называют, в какой раздел русской литературы входят былины. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют особенности жанра. Отличают былины от сказок |
| 12 | «Садко» (былина)               | 1 | Выразительное чтение. Выборочное чтение. Просмотр отрывка из видеофильма. Анализ произведения по вопросам учителя.                                                                                              | Читают былинку правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из видеофильма. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на                                          | Выразительно читают былинку, обращая внимание на особый былинный напев, размер стиха. Выборочно читают былинку ровным, спокойным голосом. Просматривают отрывок из видеофильма. Отвечают на вопросы учителя.                                                                                                          |
|    |                                |   | Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями                                                                                                             | текст (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                  | Разбирают сложные для понимания слова и выражения                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | «Садко» (былина)                                                                                      | 1 | Выяснение идеи и главной мысли произведения.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Составление характеристики персонажей по плану | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Выясняют идеи былины, признаков былины (с помощью наводящих вопросов).<br>Характеризуют главного героя по плану и с помощью учителя | Выясняют идею и главную мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.<br>Характеризуют главного героя по плану, дают оценку его поступкам                                                                                              |
| 14 | Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися        | Выполняют тестовые задания.<br>Отвечают на вопросы. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).<br>Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся.                                                                               | Выполняют тестовые задания.<br>Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Рассказывают отрывки из сказок.<br>Работают с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися |

|  |                                                          |  |  |                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------|--|
|  |                                                          |  |  | Работают с иллюстративным материалом к сказкам |  |
|  | <b>Произведения русских писателей XIX века – 53 часа</b> |  |  |                                                |  |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | А. С. Пушкин.<br>Биография                   | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии А.С. Пушкина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя. Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию А.С. Пушкина. Обсуждают основные этапы творчества А.С. Пушкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают биографию |
| 16 | Статья М.Я. Басиной<br>«Публичное испытание» | 1 | Чтение статьи. Анализ статьи по вопросам учителя. Выборочное чтение. Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Развитие умения задать вопрос по тексту.                           | Читают статью правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся          | Читают статью правильно, бегло, выразительно. Анализируют текст по вопросам учителя. Выборочно читают. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Задают вопросы по тексту. Пересказывают текст по плану.                            |



|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | Работа над пересказом текста по плану                                                                                                                                                                                                                                                       | объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                             | Заучивают наизусть отрывок                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17 | И.И. Пущин.<br>«Записки о Пушкине»                                  | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Соотнесение текста с историческими событиями. Развитие умения задать вопрос по тексту. Работа над кратким пересказом текста                                                                                            | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)                                                            | Читают текст правильно, бегло, выразительно. Анализируют текст по вопросам учителя. Рассказывают о жизни А.С. Пушкина в Михайловском. Читают стихотворение и сопоставляют текст с историческими событиями в жизни А.С. Пушкина. Задают вопросы по тексту. Кратко пересказывают текст                                    |
| 18 | А.С.Пушкин.<br>Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд» | 1 | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли стихотворений. Работа над выразительными средствами языка. Работа над словами и выражениями сложными для понимания. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Соотнесение текста стихотворения с | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Выразительно читают стихотворение. Читают строки, в которых говорится о тяжёлой жизни декабристов. Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают о том, что было главным в творчестве А.С.Пушкина. Читают строки, содержащие главную мысль стихотворения. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). |

|  |  |  |  |  |                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Соотносят текст стихотворения с историческими событиями.<br/>Заучивают стихотворения наизусть</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                       |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>историческими событиями.<br/>Заучивание стихотворения наизусть</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворение<br>«Зимнее утро»                        | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя. Работа над пониманием новых слов и выражений. Выразительное чтение стихотворения. Составление рассказа-описания | Следят за изменением тона стихотворения. Беседуют по теме, опираясь на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу. Читают значения незнакомых слов. Отвечают на вопросы с помощью учителя. | Сравнивают описания погоды. Определяют, какие слова и выражения использует поэт. Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослеживают изменение тона стихотворения. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Составляют рассказ-описание, используя иллюстрацию из учебника, строки стихотворения и свои наблюдения |
| 20 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворения<br>«И. И. Пущину»,<br>«19 октября 1827» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Составление рассуждения на тему дружбы.                                                        | Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассуждают о дружбе, используя помощь учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении                                                                                                       | Выразительно читают стихотворение. Определяют, когда написано данное стихотворение, кому оно посвящено, где в это время находился адресат стихотворения. Выборочно читают. Рассуждают на тему дружбы. Определяют, какое событие из своей жизни вспоминает А.С. Пушкин.                                                                                                                                                                         |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | <p>Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Определяют главную мысль в стихотворениях. Соотносят тексты стихотворений с реальными историческими событиями</p>                                                                                                                                                                                  |
| 21 | <p>А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения. Анализ текста стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Определение главной мысли в стихотворениях. Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Определение роли няни в жизни поэта.</p> | <p>Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их? Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Участвуют в обсуждении темы стихотворения</p> | <p>Рассказывают о том, что знают о няне А.С. Пушкина, какие годы жизни поэта связывают их? Выразительно читают. Определяют роль няни в жизни поэта. Определяют главную мысль в стихотворении. Соотносят текст стихотворения с реальными историческими событиями. Заучивают стихотворение наизусть</p> |

|  |  |  |                                      |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Заучивание стихотворения<br>наизусть |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворения<br>«Сожжённое письмо»,<br>«Я вас любил...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Определение главной мысли в стихотворениях.<br>Раскрытие темы любви в стихах Пушкина.<br>Заучивание одного из стихотворений наизусть.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное обсуждение | Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.<br>Определяют, с чем прощается поэт, чью волю он исполняет.<br>Выразительно читают.<br>Зачитывают те строки стихотворения, которые говорят об искренней, чистой любви.<br>Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение.<br>Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение.<br>Определяют главную мысль в стихотворении.<br>Заучивают стихотворение наизусть.<br>Коллективно обсуждают |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | А. С. Пушкин<br>«Сказка о попе и о<br>работнике его Балде» | 1 | Совершенствование<br>техники чтения. Работа<br>над выразительным<br>чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение по ролям.<br>Анализ сказки по<br>вопросам учителя.<br>Работа над выяснением<br>морали сказки,<br>признаков бытовой<br>сказки, поэтики сказки,<br>сказочных | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами. Находят в<br>тексте незнакомые слова,<br>учатся объяснять их,<br>опираясь на текст (с<br>помощью учителя).<br>Определяют, кто главный<br>герой этой сказки.<br>Находят в тексте строки,<br>соответствующие | Читают вслух правильно, бегло,<br>выразительно, осознанно.<br>Определяют, кто главный герой<br>этой сказки.<br>Обсуждают, почему побеждает<br>Балда, какие черты характера<br>свойственны ему.<br>Подтверждают свои ответы<br>строками из текста. Находят в<br>тексте строки, соответствующие<br>иллюстративному материалу |
|    |                                                            |   | формул. Работа над<br>сложными для понимания<br>словами и выражениями.<br>Работа с иллюстративным<br>материалом                                                                                                                                                         | иллюстративному<br>материалу                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | А.С. Пушкин.<br>Выразительное чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде» | 1 | <p>Выразительное чтение сказки. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Заучивание наизусть отрывка из сказки.</p> <p>Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли</p> | <p>Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Определяют отношение автора к попу.</p> <p>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | <p>Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.</p> <p>Определяют отношение автора к попу, приводят примеры из текста.</p> <p>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.</p> <p>Обращают внимание на диалоги при прочтении сказки. Следят при прочтении сказки, чтобы речь каждого героя отличалась голосом, интонацией.</p> <p>Делят сказку на части.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, рассуждают, к какому эпизоду сказки она относится и как художник изобразил действующих лиц.</p> <p>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. Заучивают наизусть отрывки из сказки.</p> <p>Выражают свое отношение к героям сказки, определяют главную мысль</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Внеклассное чтение.<br>Произведения<br>А. С. Пушкина            | 1 | Выборочное чтение,<br>рассказывание отрывков<br>из произведений.<br>Использование элементов<br>драматизации.<br>Работа с иллюстративным<br>материалом, рисунками<br>обучающихся.<br>Работа с выставкой книг,<br>дневником внеклассного<br>чтения, уголком<br>внеклассного чтения.<br>Высказывание<br>впечатления от<br>прочитанного, выражение<br>своего отношения к<br>героям | Участвуют в уроках<br>внеклассного чтения,<br>выполняя доступные<br>задания по прочитанным<br>материалам. Зачитывают<br>отрывки произведений.<br>Кратко передают<br>содержание прочитанных<br>произведений, опираясь<br>на иллюстрации | Оформляют выставку книг, ведут<br>дневники внеклассного чтения.<br>Читают отрывки из произведений,<br>соответствующие иллюстрациям.<br>Пересказывают отрывки из<br>прочитанных рассказов.<br>Высказывают впечатление от<br>прочитанного, выражают своё<br>отношение к героям |
| 26 | Викторина по<br>творчеству А.С.<br>Пушкина.<br>Тестовые задания | 1 | Закрепление знаний<br>обучающихся о<br>творчестве А.С. Пушкина.<br>Выполнение тестовых<br>заданий.<br>Проведение викторины                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют тестовые<br>задания.<br>Участвуют в викторине<br>выполняя посильные<br>задания, используя<br>помощь учителя                                                                                                                  | Выполняют тестовые задания.<br>Участвуют в викторине                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | М. Ю. Лермонтов.<br>Биография | 1 | Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова.<br>Выборочное чтение.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.<br>Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая их примерами из текста. |
|    |                               |   | Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту                                                      |                                                                                                                                                                                   | Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова.<br>Называют наиболее значительные произведения поэта                                                                                                         |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | М. Ю. Лермонтов.<br>Стихотворение<br>«Смерть поэта»<br>(отрывок) | 1 | Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Деление стихотворения на части. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Делят стихотворение на части с помощью учителя. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией | Выразительно читают стихотворение. Определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Находят строки стихотворения, выражающие печаль, глубокое сожаление о гибели поэта. Делят стихотворение на части. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят ответы на вопросы в биографическом очерке о Пушкине. Определяют главную мысль стихотворения. Соотносят текст с реальными историческими событиями |
| 29 | М. Ю. Лермонтов.<br>Стихотворение<br>«Родина»                    | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения.                                                                                                                                                          | Выразительно читают стихотворение. С помощью учителя определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине.                                                                                                                                                                                                          | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительно читают. Определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |   | Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Заучивание стихотворения наизусть                                                                                                                                                                      | Отвечают на вопросы с помощью учителя. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства                                                                                                   | Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Работают над выразительными средствами языка. Заучивают стихотворение наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна» | 1 | Работа над выразительным чтением текста. Прослушивание аудиозаписи стихотворений. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть | Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи стихотворений. Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Отвечают на вопросы с помощью учителя. Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены. | Выразительно читают стихотворения. Прослушивают аудиозаписи стихотворений. Определяют, каким настроением пронизаны стихотворения, чьи чувства они передают. Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены. Работают над средствами художественной выразительности. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль стихотворения. Заучивают одно из стихотворений наизусть |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | М. Ю. Лермонтов<br>«Песня про царя<br>Ивана<br>Васильевича...», гл.1<br>(отрывки) | 1 | Работа над выразительным чтением текста.<br>Анализ текста по вопросам учителя. Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>гусларный звон, трапеза, стольники, опричники</i> .<br>Выборочное чтение.<br>Устное словесное рисование. Работа над описанием красоты русской женщины | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>гусларный звон, трапеза, стольники, опричники</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны, опираясь на вопросы учителя.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Выразительно читают.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Находят трудные для понимания слова и выражения: <i>гусларный звон, трапеза, стольники, опричники</i> и выражениями. Выборочно читают. Описывают красоту русской женщины.<br>Рисуют словесный портрет Алёны Дмитриевны.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Определяют главную мысль.<br>Высказывают собственную точку зрения, коллективно обсуждают |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | М.Ю.Лермонтов.<br>«Песня про царя<br>Ивана Васильевича,<br>молодого опричника<br>и удалого купца<br>Калашникова», гл.2,<br>Образ купца<br>Калашникова | 1 | Работа с иллюстративным<br>материалом.<br>Работа с трудными для<br>понимания словами и<br>выражениями: <i>нонече</i> ,<br><i>душегуб</i> , <i>охульник</i> .<br>Краткая передача<br>содержания.<br>Характеристика главного<br>героя. Составление плана<br>рассказа о главном герое | Пересказывают отдельные<br>части произведения,<br>доступные по<br>изображаемому событиям.<br>Находят в тексте<br>незнакомые слова: <i>нонече</i> ,<br><i>душегуб</i> , <i>охульник</i> , учатся<br>объяснять их, опираясь на<br>текст (с помощью<br>учителя).<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам | Работают с иллюстративным<br>материалом.<br>Работают с трудными для<br>понимания словами: <i>нонече</i> ,<br><i>душегуб</i> , <i>охульник</i> и выражениями.<br>Кратко пересказывают.<br>Характеризуют главного героя.<br>Составляют план рассказа о герое |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                          |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | героев и событиям (с<br>помощью учителя) |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | М.Ю.Лермонтов.<br>«Песня про царя<br>Ивана Васильевича,<br>молодого опричника<br>и удалого купца<br>Калашникова», гл.3,<br>Бой.                          | 1 | Выразительное чтение.<br>Работа с трудными для<br>понимания словами и<br>выражениями: <i>тесовые<br/>кровельки, сажень,<br/>охотницкий одиночный<br/>бой, бесталанная,<br/>кленовый крест,<br/>безымянная могила,<br/>приосанится, тороватый</i> .<br>Выражение своего<br>отношения к героям.<br>Прогнозирование событий.<br>Выяснение отношения<br>автора к событиям.<br>Определение главной<br>мысли. Высказывание<br>собственной точки зрения,<br>коллективное обсуждение | Выразительно читают.<br>Находят в тексте<br>незнакомые слова и<br>выражения: <i>тесовые<br/>кровельки, сажень,<br/>охотницкий одиночный<br/>бой, бесталанная,<br/>кленовый крест,<br/>безымянная могила,<br/>приосанится, тороватый</i> ,<br>учатся объяснять их,<br>опираясь на текст (с<br>помощью учителя).<br>Выделяют тему<br>произведения, участвуют<br>в обсуждении | Выразительно читают.<br>Находят трудные для понимания<br>слова и выражения: <i>тесовые<br/>кровельки, сажень, охотницкий<br/>одиночный бой, бесталанная,<br/>кленовый крест, безымянная могила,<br/>приосанится, тороватый</i> .<br>Выражают своё отношение к<br>героям.<br>Прогнозируют события. Выясняют<br>отношение автора к событиям.<br>Обращают внимание на зачин<br>«Песни...» и её конец, определяют<br>их взаимосвязь |
| 34 | М. Ю. Лермонтов.<br>«Песня про царя<br>Ивана Васильевича,<br>молодого опричника<br>и удалого купца<br>Калашникова»<br>Итоговый урок.<br>Тестовые задания | 1 | Работа над выразительным<br>чтением текста.<br>Подтверждение ответов на<br>вопросы примерами из<br>текста.<br>Объяснение трудных для<br>понимания и незнакомых<br>слов и выражений.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Читают объяснение<br>непонятных слов.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).                                                                                                                                                                                | Выразительно читают текст.<br>Читают объяснение непонятных<br>слов.<br>Анализируют текст по вопросам<br>учителя.<br>Составляют рассказ о герое по<br>плану.<br>Рисуют словесный портрет героя.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   | Анализ текста по вопросам учителя.<br>Составление рассказа о герое по плану.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                    | Рисуют словесный портрет главного героя по плану и вопросам учителя.<br>Выполняют тестовые задания                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 35 | Внеклассное чтение.<br>В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» | 1 | Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения.<br>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Анализ прочитанного произведения по вопросам.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Краткий пересказ | Выборочно читают отрывок из прочитанного произведения.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Заполняют дневники для внеклассного чтения | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения.<br>Обмениваются впечатлениями.<br>Выражают своё отношение к героям произведения.<br>Составляют план пересказа. Кратко пересказывают произведение по составленному плану.<br>Используют иллюстративный материал |



|    |                            |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | И. А. Крылов.<br>Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии И.А. Крылова.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.А. Крылова.<br>Выборочное чтение. | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.А. Крылова. | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию И.А. Крылова.<br>Обсуждают основные этапы творчества И.А. Крылова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст. |
|    |                            |   | Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br>Повторение особенностей басни как жанра литературы.<br>Инсценировка басни по выбору               | Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                         | Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию.<br>Инсценируют некоторые басни (по выбору)                                                                                          |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | И. А. Крылов.<br>Басня «Волк на псарне» | 1 | Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. | Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст: <i>овчарня, псарня</i> (с помощью учителя). Характеризуют персонажей с помощью учителя, с опорой на иллюстративный материал. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей | Читают басню выразительно, по ролям. Используют иллюстративный материал. Определяют, в связи с какими событиями написана данная басня. Соотносят басню «Волк на псарне» с реальными историческими событиями. Работают над сложными для понимания словами и выражениями: <i>овчарня, псарня</i> . Характеризуют персонажей. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Делят басню на логические части. Прослеживают, как развиваются события, как меняется тон повествования. |
|    |                                         |   | Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание басни наизусть. Определение морали басен                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Используют элементы драматизации. Определяют мораль басни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | И. А. Крылов.<br>Басня «Осёл и соловей» | 1 | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Использование элементов драматизации.</p> <p>Заучивание отрывка басни наизусть.</p> <p>Определение морали басен</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> | <p>Читают басню выборочно, выразительно, по ролям.</p> <p>Используют иллюстративный материал.</p> <p>Анализируют произведение по вопросам учителя.</p> <p>Характеризуют персонажей.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Определяют мораль басни.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Заучивают отрывок басни наизусть</p> |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | И. А. Крылов.<br>Басня «Муха и пчела» |  | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Использование элементов драматизации.</p> <p>Определение морали басен</p> | <p>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу</p> | <p>Читают выборочно, выразительно, по ролям.</p> <p>Используют иллюстративный материал.</p> <p>Анализируют произведение по вопросам учителя.</p> <p>Характеризуют персонажей.</p> <p>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Определяют мораль басни.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу</p> |
|----|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                              |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Н. А. Некрасов.<br>Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии Н.А. Некрасова. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н.А. Некрасова. | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н.А. Некрасова. | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Н.А. Некрасова.<br>Обсуждают основные этапы творчества Н.А. Некрасова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст. |
|    |                              |   | Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту                                                            | Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                           | Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию                                                                                                                                          |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Н.А. Некрасов<br>Стихотворение<br>«Размышления у<br>парадного подъезда»<br>(отрывок) | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Выразительно и выборочно читают.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Высказывают впечатление от прочитанного.<br>Находят в произведении строки, которые могут служить подписью к картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге».<br>Выделяют незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 42 | Н. А. Некрасов.<br>Стихотворение «В<br>полном разгаре<br>страда<br>деревенская...»   | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.                                                                                                                                  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).                      | Беседуют с опорой на иллюстративный материал. Выразительно и выборочно читают.<br>Составляют характеристику русской женщины по плану. Отвечают на вопросы по содержанию.                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   | <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора.</p> <p>Обмен мнениями</p>     | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Учат отрывок стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p>                                                                                                | <p>Высказывают впечатление от прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: страда, косуля и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>Раскрывают тему тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.</p> <p>Выясняют позицию автора.</p> <p>Обмениваются мнениями.</p> <p>Учат наизусть четыре первые строфы стихотворения</p> |
| 43 | Н. А. Некрасов.<br>Стихотворение<br>«Мороз, красный нос»<br>(отрывок) | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).</p> <p>Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал</p> | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Выразительно и выборочно читают.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Высказывают впечатление от прочитанного.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).</p> <p>На примерах из прочитанных стихотворений Н.А. Некрасова</p>                            |

|  |  |  |  |  |                                                               |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | доказывают, что поэт сочувствует тяжёлой доле русского народа |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                          |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Высказывание впечатлений от прочитанного |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------|--|--|



|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Н.А. Некрасов.<br>Стихотворение<br>«Мороз, красный нос»<br>Составление<br>характеристики<br>героини (по плану) | 1 | Устное словесное<br>рисование.<br>Раскрытие темы тяжёлой<br>женской доли в поэзии<br>Н. А. Некрасова.<br>Выяснение позиции<br>автора.<br>Обмен мнениями.<br>Характеристика героини<br>по плану. Заучивание<br>отрывка стихотворения<br>наизусть. Соотнесение<br>стихотворения с<br>реальными<br>историческими<br>событиями | Учат стихотворение<br>наизусть (объём текста с<br>учётом особенностей<br>обучающихся).<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br>Выделяют тему<br>произведения, участвуют<br>в обсуждении                               | Раскрывают тему тяжёлой женской<br>доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выясняют позицию автора.<br>Обмениваются мнениями.<br>Характеризуют героиню по плану из<br>учебника.<br>Заучивают отрывок стихотворения<br>наизусть.<br>Соотносят стихотворение с<br>реальными историческими<br>событиями                                                           |
| 45 | Н. А. Некрасов.<br>Стихотворение<br>«Русские женщины»<br>(отрывок)                                             | 1 | Беседа с опорой на<br>иллюстративный и<br>видеоматериал. Работа<br>над выразительным<br>чтением стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию. Выборочное<br>чтение.<br>Работа над сложными для<br>понимания словами и<br>выражениями.                                                                              | Читают стихотворение<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами. Находят<br>в тексте незнакомые<br>слова, учатся объяснять<br>их, опираясь на текст (с<br>помощью учителя).<br>Выполняют устное<br>словесное рисование с<br>опорой на<br>иллюстративный<br>материал. | Беседуют с опорой на<br>иллюстративный материал.<br>Выразительно и выборочно читают<br>стихотворение.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию стихотворения.<br>Высказывают впечатления от<br>прочитанного.<br>Выполняют устное словесное<br>рисование.<br>Раскрывают тему тяжёлой женской<br>доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br>Выясняют позицию автора. |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |   | <p>Высказывание впечатлений от прочитанного. Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора. Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p> | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>                                                                       | <p>Обмениваются мнениями. Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p>                                                                            |
| 46 | <p>Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов</p> <p>Определение главной мысли</p> | 1 | <p>Устное словесное рисование.</p> <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выяснение позиции автора.</p> <p>Обмен мнениями. Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p>                                    | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи с опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя</p> | <p>Определяют, о какой странице русской истории говорится в этом отрывке.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова. Выясняют позицию автора. Обмениваются мнениями</p> |

|    |                                                                         |   |                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Внеклассное чтение.<br>Б.Н.Полевой<br>«Повесть о<br>настоящем человеке» | 1 | Обучение выборочному<br>чтению, рассказыванию<br>отрывков из произведений. | Выполняют доступные<br>задания по прочитанному<br>тексту.<br>Выражают свое отношение<br>к поступкам | Анализируют прочитанное<br>произведение.<br>Обмениваются впечатлениями.<br>Выражают своё отношение к героям<br>произведения. |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Характеристика<br>персонажей и их<br>поступков. Коллективное<br>обсуждение,<br>высказывание<br>собственного мнения.<br>Работа с<br>иллюстративным<br>материалом, рисунками<br>обучающихся,<br>видеоматериалом.<br>Организация работы в<br>парах, командах.<br>Работа с выставкой книг,<br>дневником внеклассного<br>чтения, уголком<br>внеклассного чтения | героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br>Беседуют с опорой на<br>иллюстративный<br>материал, рисунки,<br>видеоматериал.<br>Оформляют уголок<br>внеклассного чтения,<br>дневники внеклассного<br>чтения, выставку книг | Беседуют с опорой на<br>иллюстративный материал, рисунки,<br>видеоматериал.<br>Оформляют уголок внеклассного<br>чтения, дневники внеклассного<br>чтения, выставку книг |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | И. С. Никитин.<br>Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии И.С. Никитина.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Никитина.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Никитина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию И.С. Никитина.<br>Обсуждают основные этапы творчества И.С. Никитина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | <p>И.С. Никитин.<br/>Стихотворение<br/>«Русь». Природа<br/>в стихотворении<br/>«Русь»<br/>И.С.Никитина.<br/>Устное словесное<br/>рисование</p> | 1 | <p>Работа над выразительным<br/>чтением стихотворения.<br/>Просмотр презентации,<br/>прослушивание<br/>аудиозаписи<br/>стихотворения.<br/>Ответы на вопросы<br/>учителя по тексту.<br/>Самостоятельное<br/>составление вопросов к<br/>тексту.<br/>Беседа с опорой на<br/>иллюстративный<br/>материал, произведения<br/>искусства, музыку.<br/>Работа над средствами<br/>художественной<br/>выразительности.<br/>Определение главной<br/>мысли. Устное словесное<br/>рисование. Выборочное<br/>чтение.<br/>Заучивание стихотворения<br/>наизусть</p> | <p>Читают стихотворение<br/>правильно, выразительно,<br/>целыми словами.<br/>Просматривают<br/>презентацию,<br/>прослушивают<br/>аудиозапись<br/>стихотворения. Учат<br/>стихотворение наизусть<br/>(объём текста с учётом<br/>особенностей<br/>обучающихся).<br/>Выделяют главную мысль<br/>произведения, участвуют<br/>в обсуждении идеи.<br/>Читают строки, в которых<br/>говорится о любви к<br/>родине, защите её от<br/>врагов.<br/>Беседуют с опорой на<br/>иллюстративный<br/>материал, произведения<br/>искусства, музыку</p> | <p>Выборочно и выразительно читают<br/>стихотворение.<br/>Просматривают презентацию,<br/>прослушивают аудиозапись<br/>стихотворения.<br/>Определяют, какими образными<br/>словами и выражениями поэт<br/>передаёт величие своей родины.<br/>Отвечают на вопросы учителя по<br/>тексту.<br/>Находят сравнения, которыми<br/>пользуется автор, чтобы передать<br/>красоту родной земли. Читают<br/>строки, в которых говорится о<br/>любви к родине, защите её от<br/>врагов.<br/>Самостоятельно составляют<br/>вопросы к тексту. Беседуют с<br/>опорой на иллюстративный<br/>материал, произведения<br/>искусства, музыку. Определяют<br/>главную мысль. Выполняют<br/>устное словесное рисование.<br/>Заучивают стихотворение наизусть</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | И. С. Никитин.<br>Стихотворение<br>«Утро на берегу<br>озера» | 1 | Выразительное чтение<br>стихотворения. Беседа<br>с опорой на<br>иллюстративный<br>материал,<br>произведения<br>искусства, музыку.<br>Выборочное чтение. | Читают стихотворение<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Зачитывают описание<br>летнего утра.<br>Делят стихотворение на<br>смысловые части (с | Читают стихотворение<br>выразительно, осознанно.<br>Зачитывают описание летнего утра.<br>Определяют, какие чувства<br>выражены автором в стихотворении,<br>в чём его главное содержание. |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Работа над средствами<br>художественной<br>выразительности.<br>Определение чувств<br>поэта.<br>Устное словесное<br>рисование. Деление<br>стихотворения на<br>смысловые части и<br>озаглавливание | помощью учителя),<br>озаглавливают их | Выполняют устное словесное<br>рисование.<br>Делят стихотворение на смысловые<br>части и озаглавливают их |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Биография И.С. Тургенева            | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии И.С. Тургенева. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Тургенева.<br>Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Тургенева.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию И.С. Тургенева. Обсуждают основные этапы творчества И.С. Тургенева. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию |
| 52 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение.                                                                                                                                                                                   | Читают рассказ выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на                                                                                                                                                    | Читают рассказ бегло, выразительно. Анализируют произведения по вопросам учителя. Выборочно читают.                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   | <p>Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста</p> | <p>текст (с помощью учителя).</p> <p>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.</p> <p>Характеризуют отношение Герасима к работе</p>                                                                                                                     | <p>Соотносят события произведения с реальной исторической эпохой.</p> <p>Зачитывают, какие слова из текста указывают на времена крепостного права.</p> <p>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне. Характеризуют отношение Герасима к работе.</p> <p>Читают по ролям отрывки текста.</p> <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> |
| 53 | <p>И.С. Тургенев.</p> <p>Рассказ «Муму»</p> <p>гл. 2.</p> <p>Описание собаки</p> | 1 | <p>Выразительное чтение отрывка.</p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма.</p> <p>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.</p> <p>Составление описание собаки.</p> <p>Составление рассказ об отношениях Герасима и Му-му</p>                                          | <p>Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | <p>Читают отрывок выразительно, бегло.</p> <p>Просматривают фрагмент мультфильма.</p> <p>Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)</p> <p>Составляют описание собаки.</p> <p>Составляют рассказ об отношениях Герасима и Муму, подтверждая свои слова фактами из текста</p>                                                                         |



|    |                                                            |   |                                                                                        |                                                     |                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл.3.<br>Рассказ о барыне | 1 | Составление характеристики барыни. Выражение своего отношения к барыне и её поступкам. | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. | Читают отрывок выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику барыни по плану. |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Деление рассказа на смысловые части.<br>Пересказ отрывка по плану | Составляют характеристику барыни по плану.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц | Выражают своё отношение к барыне и её поступкам.<br>Делят отрывок на части по плану.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц.<br>Пересказывают отрывок по плану, используя иллюстрацию |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»<br>гл. 4. Сочувствие<br>главному герою | 1 | Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма. Деление текста на части и пересказ. Характеристика героя по плану. Оценивание поступки Герасима. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами. Просматривают фрагмент мультфильма. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> с помощью учителя | Читают отрывок выразительно, бегло. Просматривают фрагмент мультфильма. Делят текст на части и пересказывают. Характеризуют героя по плану. Оценивают поступки Герасима. Находят в тексте глаголы, которые употребляет автор, чтобы подчеркнуть отчаяние Герасима. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> . Выясняют позицию автора. Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл. 5.<br>Пересказ по плану               | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями                                                                                    | Читают отрывок вслух, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают главу по плану и с опорой на иллюстративный материал                                                     | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, выборочно. Работают с иллюстративным материалом.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Коллективно составляют план пересказа.<br>Кратко пересказывают главу по плану                                                                                                                                                    |
| 57 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Анализ произведения по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Выполнение словесного рисования.<br>Выразительное чтение текста | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно.<br>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения МуМу.<br>Примерами из текста доказывают бессилие Герасима перед всесильной барыней.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Выделяют незнакомые слова: <i>затрепетал, собственноручно, затворница</i> и дают им объяснения (с помощью учителя) |

|    |                                                                                  |   |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»<br>гл. 7.<br>Пересказ по<br>составленному плану | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Формирование умения<br>излагать текст, располагая | Читают отрывок<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Пересказывают отдельные<br>части произведения, | Читают отрывок правильно, бегло,<br>выразительно.<br>Отвечают на вопросы учителя по<br>тексту, подтверждают ответы<br>примерами из текста. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   | смысловые части в<br>соответствии с планом.<br>Анализ произведения по<br>вопросам учителя. Работа<br>с иллюстративным<br>материалом.<br>Деление текста на части и<br>пересказ                           | доступные по<br>изображаемому событиям,<br>опираясь на план,<br>иллюстративный<br>материал, вопросы<br>учителя                                                                             | Составляют план отрывка.<br>Кратко пересказывают содержание<br>отрывка по составленному плану                                                                   |
| 59 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл.<br>8. Анализ<br>иллюстраций к<br>повести | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Выразительное чтение<br>текста.<br>Анализ произведения по<br>вопросам учителя. Работа<br>с иллюстративным<br>материалом.<br>Выполнение словесного<br>рисования. | Читают отрывок<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Выполняют словесное<br>рисование, используя<br>иллюстративный<br>материал.<br>Помогают в организации<br>выставки рисунков | Читают отрывок бегло,<br>выразительно, выборочно.<br>Выполняют словесное рисование.<br>Работают с иллюстративным<br>материалом, организуют выставку<br>рисунков |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму» | 1 | Совершенствование техники чтения. Выполнение словесного рисования. Выразительное чтение текста. Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них. Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике. | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно. Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них. Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике. Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник</i> , <i>крепостной</i> . Выясняют позицию автора. Высказывают собственное отношение к прочитанному, |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                               |   |                                                                                                                                                               | Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник</i> , <i>крепостной</i> с помощью учителя                                                                                                                             | обмениваются мнениями, коллективно обсуждают                                                                                                                     |
| 61 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» Характеристика героя по плану. Тест по пройденному произведению | 1 | Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста. Выполнение словесного рисования. Характеристика героев по плану. Выполняют тест по произведению | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя), подкрепляя свои ответы фразами из текста. Отвечают на вопросы теста, пользуясь учебником | Выразительно читают текст. Читают по ролям отрывки текста. Выполняют словесное рисование. Характеризуют героев по составленному плану. Отвечают на вопросы теста |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Обучение смысловому анализу текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план                                  | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения                                   |
| 63 | Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме  | 1 | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства,                                                                                                                 | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.                                                      | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку.                                                                                |
|    |                                                          |   | музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах                      | Читают стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Заполняют дневники для внеклассного чтения | Выразительно читают стихотворения. Выполняют словесное рисование. Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг. Зачитывают стихотворения наизусть по желанию |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Л. Н. Толстой.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии Л.Н. Толстого.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.Н. Толстого.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Читают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого., используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.</p> |
|----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Л. Н. Толстой.<br>Рассказ<br>«После бала» | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Просмотр отрывка<br>видеофильма.<br>Анализ произведения по<br>вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Краткий пересказ текста с<br>опорой на иллюстрацию в<br>учебнике | Читают рассказ вслух<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Просматривают отрывок<br>видеофильма.<br>Описывают внешность и<br>поведение полковника на<br>балу.<br>Кратко пересказывают<br>содержание данной части<br>от первого лица, используя<br>иллюстрацию и вопросы<br>учителя | Читают рассказ бегло,<br>выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок<br>видеофильма.<br>Определяют, где происходит<br>действие рассказа.<br>Отвечают на вопросы, подкрепляя<br>свои ответы примерами из текста.<br>Описывают внешность и поведение<br>полковника на балу.<br>Кратко пересказывают содержание<br>данной части от первого лица,<br>используя иллюстрацию |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Л. Н. Толстой.<br>Рассказ<br>«После бала».<br>Жестокость<br>полковника после<br>бала        | 1 | Описание внешности и поведения полковника. Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица. Определение главной мысли произведения. Выражение личного отношения к героям произведения. Работа над сложными для понимания словами и выражениями | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, шпицрутены</i> . Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают текст от первого лица, с опорой на план и вопросы учителя | Читают отрывок. Сравнивают, каким человеком был полковник на балу и каким оказался на самом деле. Находят и зачитывают строки, характеризующие жестокость полковника. Определяют, в чём главное отличие первой и второй части рассказа, почему рассказу дано такое название. Кратко пересказывают текст от первого лица. Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, шпицрутены</i> . Определяют главную мысль произведения. Выражают личное отношение к героям произведения |
| 67 | Обобщающий урок к разделу<br>«Произведения русских писателей XIX века».<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям                                                                                           | Выполняют тестовые задания. Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                 | Выполняют тестовые задания. Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 31 час |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68                                                           | А. П. Чехов.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии А.П. Чехова.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Чехова.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказов «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм. Читают биографию А.П.Чехова.</p> <p>Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию А.П.Чехова.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.</p> <p>Самостоятельно читают рассказы «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др.</p> |

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | А. П. Чехов.<br>Рассказ<br>«Лошадиная<br>фамилия» | 1 | Совершенствование<br>техники чтения. Работа<br>над выборочным чтением.<br>Анализ текста по<br>вопросам учителя. Работа<br>с иллюстративным<br>материалом.<br>Работа над трудными для<br>понимания и<br>незнакомыми словами и<br>выражениями.<br>Выделение главной<br>мысли произведения.<br>Характеристика главных<br>действующих лиц | Читают рассказ бегло,<br>выразительно.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br>Находят в тексте<br>незнакомые слова:<br><i>заговор, пользует</i> , учатся<br>объяснять их, опираясь на<br>текст (с помощью<br>учителя). Рассматривают<br>иллюстрацию и<br>определяют, чем занят<br>приказчик.<br>Придумывают свою<br>«лошадиную» фамилию.<br>Перечисляют комические<br>моменты рассказа | Читают рассказ бегло,<br>выразительно.<br>Определяют, в чём проявляется<br>юмор писателя в этом рассказе,<br>подкрепляют свои ответы<br>примерами из текста.<br>Читают в конце текста отрывок о<br>приказчике, определяют, в чём<br>проявляется комизм его поведения.<br>Придумывают свою «лошадиную»<br>фамилию.<br>Перечисляют комические моменты<br>рассказа.<br>Рассматривают иллюстрацию и<br>определяют, чем занят приказчик.<br>Характеризуют главных<br>действующих лиц.<br>Выделяют незнакомые слова:<br><i>заговор, пользует</i> и дают им<br>объяснения (с помощью учителя) |
|----|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | А.П.Чехов.<br>Рассказ<br>«Лошадиная<br>фамилия». Чтение<br>по ролям рассказа | 1 | Совершенствование<br>техники чтения. Чтение<br>по ролям.<br>Использование элементов<br>драматизации.<br>Работа над выборочным<br>чтением. Нахождение<br>смешного и комичного в<br>рассказе.<br>Коллективное<br>обсуждение, | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Определяют, сколько<br>действующих лиц в<br>рассказе и как должен<br>говорить слова каждый.<br>Выделяют главную мысль<br>произведения, участвуют<br>в обсуждении с помощью<br>учителя | Читают по ролям отрывок со слов<br>«Генерал сел за стол...» до слов<br>«Приказчик вышел в сад...».<br>Определяют, сколько действующих<br>лиц в рассказе и как должен<br>говорить слова каждый. Умеют<br>находить смешное и комичное в<br>рассказе. Коллективно обсуждают,<br>высказывают собственную точку<br>зрения |
|    |                                                                              |   | высказывание<br>собственной точки зрения                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | В. Г. Короленко.<br>Биография                      | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.Г. Короленко.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. Г. Короленко.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.Г. Короленко.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                      | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.Г. Короленко.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подкрепляя свои ответы фактами из текста.<br>Определяют, о чём рассказывается в повести «Слепой музыкант». Кратко пересказывают биографию |
| 72 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.1 | 1 | Совершенствование выразительного чтения.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями.                                                                             | Читают повесть целыми словами, выразительно.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Определяют главных героев повести с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают содержание части повести | Читают повесть правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Находят в тексте незнакомые слова и читают их объяснение.<br>Отвечают на вопросы учителя, используя иллюстративный и видеоматериал.<br>Определяют главных героев повести.<br>Анализируют поведение главных героев.                                                                                              |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   | Работа над пересказом содержания прочитанного                                                                                                                                                           | с опорой на план, иллюстративный и видеоматериал                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кратко пересказывают содержание части повести по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 73 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2<br>Характеристика детей: Петрик и девочка | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Характеризуют героев, опираясь на вопросы учителя, определяют главную черту в поведении каждого из детей | Читают повесть бегло, выразительно, осознанно.<br>Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика.<br>Рассказывают о том, как произошло знакомство девочки с Петриком, как выглядели дети в момент знакомства.<br>Характеризуют героев, определяют главную черту в поведении каждого из детей |
| 74 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3.<br>Чтение по ролям                        | 1 | Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма. Чтение по ролям.<br>Использование элементов драматизации                                     | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Читают отрывок по ролям                                                                                                                                                                                                                             | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Читают отрывок по ролям.<br>Используют элементы драматизации.<br>Рассказывают, что узнали о Петрике из этого отрывка                                                                                                                           |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5<br>Дружба детей | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Работа над выборочным чтением.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Выражение отношения к поступкам героев.<br>Краткий пересказ отрывков | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика.<br>Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают отрывок с опорой на иллюстративный и видеоматериал | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика.<br>Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной.<br>Подтверждают ответы на вопросы учителя фактами из текста.<br>Кратко пересказывают отрывок |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7<br>Юноша и девушка | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами. Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести с помощью текста, иллюстраций, видеоматериала | Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i> с помощью учителя. Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне) по плану и вопросам учителя, | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно. Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i> Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне). Определяют, почему Петру было сложно и тяжело в обществе молодёжи. Приводят примеры из текста |
|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                   | а также используя иллюстрации и видеоматериал                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9<br>Разговор матери и Максима | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Рассуждение о мыслях главных героев.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного                                                | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем.<br>Пересказывают кратко отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем, каким ей представилось будущее Петра.<br>Рассуждают о решении Эвелины.<br>Кратко пересказывают отрывки                                                                                                                  |
| 78 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.10<br>Объяснение в любви         | 1 | Совершенствование техники чтения. Просмотр отрывка из кинофильма.<br>Рассуждают о мыслях главных героев.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного | Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям                                                    | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Рассуждают о том, какие чувства волновали Петра, почему он ушёл от общества и бродил в одиночестве.<br>Подтверждают примерами из текста ответы на вопросы: о чём и о ком задумалась Эвелина, что было главным в объяснении Эвелины и Петра.<br>Пересказывают прочитанное |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант»<br>гл.11,эпилог.                                           | 1 | Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Рассуждение о чувствах героев.<br>Сравнение героев в детские и юношеские годы.<br>Определение основной мысли повести.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведение | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма. Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы, используя план и вопросы учителя.<br>Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассуждают о чувствах Петра и о том, какое впечатление произвела его игра на общество.<br>Подтверждают свои ответы примерами из текста.<br>Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего.<br>Рассказывают о своём отношении к героям повести.<br>Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение |
| 80 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант»<br>Анализ иллюстрации.<br>Тест по пройденному произведению | 1 | Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом. Ответы на вопросы учителя.<br>Выполнение теста, демонстрация усвоенных знаний.                                                                                                                                                               | Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста,<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный, видеоматериал, рисунки.<br>Выполняют тест дифференцированно                                                                                                        | Анализируют произведение и иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, видеоматериалом.<br>Выполняют задания теста, демонстрируют усвоенные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | М. Горький.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М.Горького.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Горького.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию М. Горького. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя, с опорой на план и иллюстративный материал</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии.</p> <p>Читают биографию М. Горького.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p> <p>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя</p> |
|----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82 | М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок) | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным и видеоматериалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Краткий пересказ | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя. | Читают текст бегло, выразительно. Отмечают черты характера Лойко при чтении текста. Определяют, какой момент жизни цыганского табора изображён на иллюстрации. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Коллективно составляют план пересказа. Кратко пересказывают отрывок по плану |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                 | Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 83 | М. Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра» | 1 | Характеристика героев. Составление словесного портрета. Определение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Определяют с помощью учителя, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды с помощью учителя. Выражают своё отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Читают по ролям | Характеризуют героев. Составляют словесный портрет главных героев. Определяют, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды. Читают текст по ролям, выборочно. Высказывают своё мнение о прочитанном. |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коллективно обсуждают произведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 84 | Внеклассное чтение.<br>А.П. Чехов. Рассказ<br>«Толстый и тонкий» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Определяют главных героев рассказа. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко пересказывают с опорой на план и вопросы учителя. | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение о прочитанном. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   | Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 85 | С. А. Есенин.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества С. А. Есенина.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Обсуждение обучающимся известных произведений С. А. Есенина</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию С. А. Есенина. Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию С. А. Есенина.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию</p> |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение<br>«Спит ковыль...» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Просмотр видеоклипа с песней на стихотворение «Спит ковыль».                                                                                                                                                                                                      | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль».                                                                                                                                                                                         | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами, выборочно.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |                                                    |   | Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Находят в тексте незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине | Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль». Выделяют незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i> и дают им объяснения (с помощью учителя). Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине. Выполняют словесное рисование. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы строками из стихотворения. Заучивают стихотворение наизусть |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение<br>«Пороша» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивают аудиозапись стихотворения. Читают стихотворение плавно, спокойно, задумчиво. Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение. Находят сравнения, которые автор использует для изображения зимней природы. |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Выборочное чтение. Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. | текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Определяют, какие звуки подчёркивают тишину зимнего леса. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение<br>«Отговорила роща<br>золотая...» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивание аудиозаписи песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении с помощью учителя. | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Читают стихотворение выразительно, целыми словами, выборочно, тихим печальным голосом. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении. Находят слова, которые передают грусть поэта об ушедшем лете, о прошедшей молодости. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя) |
|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Прослушивают песни на стихи С.Есенина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | А. П. Платонов.<br>Биография                                                    | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Платонова.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Платонова | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.П. Платонова.<br>Кратко пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.П. Платонова.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |
| 90 | А.П. Платонов.<br>Сказка «Разноцветная бабочка».<br>Материнская любовь в сказке | 1 | Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Раскрытие темы материнской любви в сказке                                                                                                                                                  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по теме, используя иллюстрации и подтверждая ответы словами из текста.<br>Определяют главную мысль сказки с помощью учителя                           | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из текста.<br>Рассказывают, о чём больше всего жалела мать при встрече с сыном и какое чудо совершила материнская любовь                                            |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 | Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью | 1 | Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Пересказ                                                                                                                                                                                       | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят в сказке описание реальной жизни          | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Самостоятельно составляют вопросы по тексту. Пересказывают. Приводят примеры из жизни или книг. Находят в сказке описание реальной жизни, отмечают сказочные моменты              |
| 92 | А. Н. Толстой. Биография                           | 1 | Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Н. Толстого. Просмотр видеофильма по биографии. Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Н. Толстого. Самостоятельное составление вопросов по тексту. | Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.Н. Толстого. Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя. Читают биографию А.Н. Толстого. Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Кратко пересказывают биографию |

|  |  |  |                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|
|  |  |  | Обсуждение известных обучающимся |  |  |
|  |  |  | произведений А. Н. Толстого      |  |  |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1                                     | 1 | Выборочное чтение. Озаглавливание части рассказа. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов по тексту. Пересказ части рассказа                                                                                   | Читают рассказ вслух, целыми словами, выразительно. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют вопросы по тексту с помощью учителя. Озаглавливание данной части рассказа с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя и план | Читают рассказ вслух, правильно, бегло, выразительно, осознанно. Находят описание внешности героя до его ранения. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. Озаглавливают данную часть рассказа. Передают содержание данной части текста          |
| 94 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.2 Чувства Егора Дрёмова в родном доме | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Составление плана. Озаглавливание данной части рассказа. Работа над характеристикой героев. Составление словесного портрета | Читают текст правильно, выразительно, по ролям. Пересказывают текст по плану. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал                                        | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Подтверждают свои ответы словами из текста. Составляют план данной части и озаглавливают её. Пересказывают текст по плану. Характеризуют героев. Составляют их словесный портрет |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | А.Н. Толстой.<br>Рассказ «Русский характер» гл.3<br>Тестовые задания | 1 | Озаглавливание частей текста. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Определение основной мысли произведения.<br>Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают текст вслух, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Определяют основную мысль произведения с помощью учителя. Кратко пересказывают текст по плану. Выполняют тестовые задания | Читают текст вслух, правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Озаглавливают части текста.<br>Пересказывают данную часть рассказа по плану.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Рассуждают, почему рассказ называется «Русский характер».<br>Находят и зачитывают, в каких словах рассказа заключается его главная мысль.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Выполняют тестовые задания |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96 | Внеклассное чтение.<br>Рассказы о Великой<br>Отечественной войне | 1 | Выборочное чтение,<br>рассказывание отрывков<br>из произведения.<br>Характеристика<br>персонажей и их<br>поступков. Коллективное<br>обсуждение,<br>высказывание<br>собственного мнения.<br>Работа с<br>иллюстративным и<br>видеоматериалом,<br>рисунками обучающихся.<br>Организация работы в<br>парах, командах. | Читают внеклассную<br>литературу целыми<br>словами, выразительно.<br>Выполняют доступные<br>задания по прочитанным<br>произведениям.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br>Участвуют в обсуждении,<br>используя<br>иллюстративный и<br>видеоматериал. | Читают внеклассную литературу<br>под контролем учителя, участвуют<br>в обсуждении прочитанного<br>произведения.<br>Работают с выставкой книг,<br>дневником внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления о<br>прочитанных произведениях,<br>выражают свое отношение к<br>героям.<br>Коллективно обсуждают,<br>высказывают собственное мнение,<br>опираясь на иллюстративный и<br>видеоматериал.<br>Работают в парах, командах. |
|    |                                                                  |   | Работа с выставкой книг,<br>дневником внеклассного<br>чтения.<br>Высказывание<br>впечатления от<br>прочитанного, выражение<br>своего отношения к<br>героям                                                                                                                                                        | Оказывают помощь в<br>организации выставки<br>книг, оформлении уголка<br>внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                              | Организуют выставку книг,<br>работают с дневником внеклассного<br>чтения, уголком внеклассного<br>чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97 | Н. А. Заболоцкий.<br>Биография                                                                                                                                                     | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Заболоцкого.<br>Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Н. А. Заболоцкого | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию Н.А. Заболоцкого.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                                         | Читают биографию Н.А. Заболоцкого.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Пересказывают биографию                                                                                                                     |
| 98 | Н. А. Заболоцкий.<br>Стихотворение «Некрасивая девочка». Поэт о красоте человека в стихотворении.<br>Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1й половины XX века» | 1 | Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту. Работа над выразительным чтением.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.                                         | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Описывают внешний вид и характер девочки. | Читают стихотворение выразительно, бегло, осознанно.<br>Определяют, о чём рассказывается в первой части стихотворения.<br>Описывают девочку.<br>Подбирают к иллюстрации строчки из стихотворения.<br>Определяют, о чём рассуждает автор во второй части стихотворения, что говорит поэт о красоте человека. |



|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | <p>Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека.</p> <p>Обмен мнениями, коллективное обсуждение.</p> <p>Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века»</p> | <p>Выполняют дифференцированный проверочный тест, применяя полученные по теме знания</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Доказывают, что «некрасивая девочка» прекрасна.</p> <p>Определяют, в чём её истинная красота.</p> <p>Выполняют проверочный тест, применяя полученные по теме знания</p>                                                                                                                                                                                     |
|    | <b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 36 час</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 99 | К. Г. Паустовский. Биография                                        | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии К.Г. Паустовского. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества К.Г. Паустовского.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов.</p>                                        | <p>Читают биографию К.Г. Паустовского.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г.</p> | <p>Читают биографию К.Г. Паустовского.</p> <p>Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского</p> |

|  |  |  |                                                 |                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|---------------------|--|
|  |  |  | <p>Ответы на вопросы<br/>учителя по тексту.</p> | <p>Паустовского</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|---------------------|--|

|  |  |  |                                                                                   |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Беседа о знакомых<br/>обучающимся<br/>произведениях К.<br/>Г. Паустовского</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | К. Г. Паустовский.<br>Рассказ<br>«Телеграмма» (в<br>сокращении) гл.1            | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Просмотр отрывка из<br>видеофильма. Чтение по<br>ролям. Работа над<br>выборочным чтением.<br>Ответы на вопросы<br>учителя. Работа с<br>иллюстративным и<br>видеоматериалом.<br>Описание внешнего вида,<br>характера и поступков<br>героев | Читают рассказ целыми<br>словами, выразительно.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам<br>героев и событиям (с<br>помощью учителя).<br>Просматривают отрывок<br>из кинофильма.<br>Характеризуют героев с<br>опорой на вопросы<br>учителя.<br>Анализируют текст с<br>опорой на вопросы<br>учителя и видеоматериал | Читают рассказ правильно, бегло,<br>выразительно, выборочно, по ролям.<br>Рассуждают, какое чувство вызвало<br>описание жизни Катерины<br>Петровны, кто виноват в её<br>одиночестве.<br>Определяют, как это одиночество<br>выражено в иллюстрации.<br>Просматривают отрывок из<br>кинофильма.<br>Характеризуют героев. Заучивают<br>наизусть отрывка с начала<br>рассказа и кончая словами<br>«Пастуший рожок затих до<br>весны» |
| 101 | К. Г. Паустовский.<br>Рассказ<br>«Телеграмма» гл.2<br>Главная мысль<br>рассказа | 1 | Раскрытие темы<br>одиночества в<br>произведении.<br>Составление словесного<br>портрета. Просмотр<br>отрывка видеофильма.<br>Работа над основной<br>мыслью произведения.<br>Высказывание своего<br>мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение<br>произведения                | Читают рассказ. С<br>помощью вопросов<br>учителя определяют,<br>какие чувства вызвали<br>письма матери у Насти.<br>Просматривают отрывок<br>из кинофильма.<br>Объясняют выражения:<br><i>непоправимая вина,</i><br><i>невыносимая тяжесть.</i><br>Выделяют тему<br>произведения с помощью                           | Определяют, какие чувства вызвали<br>письма матери у Насти, почему они<br>были «безмолвным укором».<br>Отвечают на вопросы учителя по<br>тексту.<br>Просматривают отрывок из<br>кинофильма.<br>Объясняют выражения:<br><i>непоправимая вина, невыносимая</i><br><i>тяжесть.</i><br>Высказывают своё мнение о<br>прочитанном.                                                                                                     |

|     |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | учителя, участвуют в обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                  | Коллективно обсуждают произведение                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 102 | Р. И. Фраерман.<br>Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии Р.И. Фраермана. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.И. Фраермана.<br>Выборочное чтение.<br>Самостоятельное составление вопросов.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.И. Фраермана | Читают биографию Р.И. Фраермана.<br>Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана | Читают биографию Р.И. Фраермана.<br>Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана |

|     |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая<br>собака Динго, или<br>повесть о первой<br>любви» гл. 1<br>Знакомство с<br>главными героями | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Просмотр отрывка<br>из кинофильма.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным<br>чтением.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по тексту | Читают текст правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Просматривают отрывок<br>из кинофильма.<br>Определяют с помощью<br>учителя, какие чувства<br>вызвало у Тани письмо<br>отца.<br>Определяют, как<br>иллюстрация дала понять, | Читают текст правильно,<br>выразительно, целыми словами,<br>бегло, выборочно.<br>Просматривают отрывок из<br>кинофильма.<br>Отвечают на вопросы учителя по<br>тексту.<br>Придумывают заголовок к отрывку<br>и пересказывают его содержание |
|     |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                 | что разговор Тани с<br>матерью был нелёгким.<br>Пересказывают текст с<br>опорой на план и вопросы<br>учителя                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2.<br>Чтение и пересказ главы повести | 1 | Чтение текста.<br>Просмотр отрывка кинофильма.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Характеристика героев.<br>Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Пересказ отрывка | Читают текст выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Рассказывают, что сделал Филька, чтобы развеселить Таню.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отрывок, используя иллюстративный и видеоматериал | Читают текст бегло, выразительно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание                                                                                                                         |
| 105 | Р.И.Фраерман.<br>«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3<br>Анализ главы                               | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением.<br>Анализ текста по вопросам учителя                                                                                                     | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по тексту с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя                                                                                                                                  | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Объясняют, чем было вызвано волнение Тани перед Новым годом.<br>Рассказывают, кого с нетерпением ждала Таня к себе в гости.<br>Объясняют поведение Фильки на уроке, в гостях у Тани.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста. |

|     |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 106 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4<br>Характеристика главной героини | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над характеристикой героини по плану.<br>Составление словесного портрета.<br>Деление отрывка на части и озаглавливание их.<br>Пересказ отрывка по плану | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о происшествии на катке. Определяют черты характера Тани с помощью учителя.<br>Оценивают поведение ребят.<br>Зачитывают описание бурана.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Рассказывают о происшествии на катке.<br>Определяют черты характера Тани.<br>Оценивают поведение ребят.<br>Зачитывают описание бурана.<br>Делят отрывок на части, озаглавливают его и пересказывают его содержание.<br>Подбирают слова для характеристики Тани |

|     |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5<br>Оценка поведения детей.<br>Изображение чувства грусти в повести.<br>Тестовые задания | 1 | Определение основной мысли произведения.<br>Просмотр фрагментов видеофильма.<br>Раскрытие темы первой любви в произведении.<br>Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки в произведении.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном. | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывки видеофильма.<br>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. | Читают текст осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывки видеофильма.<br>Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание.<br>Читают текст.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Раскрывают тему дружбы, взаимовыручки в произведении. |
|     |                                                                                                                                                                          |   | Коллективное обсуждение произведения.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                             | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Выполняют тестовые задания              | Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                                      |



|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108 | Л. А. Кассиль.<br>Биография                                                | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.А. Кассиля. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.А. Кассиля.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию Л.А. Кассиля.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию Л.А. Кассиля.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста</p> |
| 109 | Л. А. Кассиль.<br>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1.<br>Описание внешности Пеки | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Выборочное чтение.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Читают текст вслух, правильно, целыми словами.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               |   | <p>Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа с иллюстративным материалом</p>                                                                                                                                                         | <p>Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.</p> <p>Описывают внешность Пеки.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают текст по плану и вопросам учителя</p>            | <p>Находят в тексте слова и выражения, служащие для описания внешности Пеки.</p> <p>Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.</p> <p>Озаглавливают данную часть рассказа.</p> <p>Рассказывают содержание рассказа близко к тексту</p>                                                                                                 |
| 110 | <p>Л. А. Кассиль.</p> <p>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2</p> <p>Анализ главы</p> | 1 | <p>Чтение текста рассказа.</p> <p>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом.</p> <p>Определяют основную мысль произведения.</p> <p>Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> <p>Коллективное обсуждение произведения</p> | <p>Читают текст целыми словами.</p> <p>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении</p> | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно.</p> <p>Перечисляют, какие попытки предпринимал Пека, чтобы избавиться от своих бутс, чем закончились эти попытки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, приводя примеры из текста.</p> <p>Озаглавливают части текста.</p> <p>Пересказывают.</p> <p>Определяют основную мысль произведения</p> |

|     |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111 | Л. А. Кассиль.<br>Рассказ «Пекины<br>бутсы».<br>Характеристика Пеки<br>Дементьева (по<br>плану).<br>Тест по пройденному<br>произведению | 1 | Работа над<br>характеристикой героя.<br>Составление<br>характеристики по плану.<br>Составление словесного<br>портрета. Работа над<br>основной мыслью<br>произведения. | Выражают свое отношение<br>к поступкам героев и<br>событиям (с помощью<br>учителя). Составляют<br>словесный портрет героев,<br>опираясь на план (с<br>помощью учителя). | Характеризуют героя. Коллективно<br>составляют характеристику по<br>плану. Составляют словесный<br>портрет главных героев.<br>Высказывают своё мнение о<br>прочитанном. |
|     |                                                                                                                                         |   | Высказывание своего<br>мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение<br>произведения.<br>Выполнение тестовых<br>заданий                                            | Выполняют тестовые<br>задания                                                                                                                                           | Коллективно обсуждают<br>произведение.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                    |

|     |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112 | А. Т. Твардовский.<br>Биография                                                  | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Т. Твардовского. Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Т. Твардовского.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.Т. Твардовского.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.Т. Твардовского.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |
| 113 | А. Твардовский.<br>Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»)<br>Фронтовая жизнь | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Совершенствование техники чтения.<br>Выразительное чтение.<br>Работа над основной мыслью произведения.                                                                                                                                                     | Читают стихотворение выразительно, целыми словами.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Выделяют тему произведения с помощью                                                            | Читают стихотворение правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Рассуждают о теме подвига в поэме.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.                                      |

|     |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                           |   | Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения. Заучивание наизусть отрывка из поэмы                        | учителя, участвуют в обсуждении                                                                                                                                                                        | Коллективно обсуждают произведение. Заучивают наизусть отрывок                                                                                                                                        |
| 114 | А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»). Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь» | 1 | Выразительное чтение. Просмотр отрывка из кинофильма. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя. Анализируют текст, опираясь на вопросы учителя | Выразительно читают. Читают по ролям, выборочно. Просматривают отрывок из кинофильма. Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из стихотворения. Работают с иллюстративным материалом |
| 115 | А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»                            | 1 | Выразительное чтение отрывка. Работа над характеристикой героя. Оценка поступков героев. Составление словесного портрета. Озаглавливание части текста. Краткий пересказ     | Выразительно читают отрывок. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)                | Выразительно читают отрывок. Характеризуют героя. Составляют словесный портрет. Делят отрывок на части и озаглавливают их. Кратко пересказывают                                                       |

|     |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | А. Твардовский.<br>Поэма «Василий<br>Тёркин».<br>Характеристика<br>Василия Тёркина<br>(отрывок «В<br>наступлении» А.<br>Твардовского). Тест<br>по пройденному<br>произведению | 1 | Определение основной<br>мысли произведения.<br>Раскрытие темы подвига в<br>поэме. Высказывание<br>своего мнения о<br>прочитанном.<br>Коллективное обсуждение<br>произведения.<br>Заучивание наизусть<br>отрывка из поэмы.<br>Выполнение тестовых<br>заданий                                         | Учат стихотворение<br>наизусть (объём текста с<br>учётом особенностей<br>обучающихся). Составляют<br>характеристику главного<br>героя с помощью учителя.<br>Определяют основную<br>мысль произведения с<br>помощью учителя.<br>Обсуждают произведение,<br>опираясь на вопросы<br>учителя.<br>Выполняют тестовые<br>задания дифференцировано | Определяют основную мысль<br>произведения.<br>Рассуждают о теме подвига в поэме.<br>Составляют характеристику главного<br>героя.<br>Высказывают своё мнение о<br>прочитанном.<br>Коллективно обсуждают<br>произведение.<br>Заучивают наизусть отрывок из<br>поэмы.<br>Выполняют тестовые задания                             |
| 117 | В. М. Шукшин.<br>Биография                                                                                                                                                    | 1 | Вступительная беседа<br>учителя.<br>Просмотр видеофильма по<br>биографии В.М.<br>Шукшина. Чтение<br>и пересказ биографии и<br>основных фактов из жизни<br>и творчества В.М.<br>Шукшина.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы<br>учителя по тексту.<br>Самостоятельное<br>составление вопросов | Слушают сообщение<br>учителя.<br>Просматривают<br>видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.М.<br>Шукшина.<br>Пересказывают<br>биографию, используя<br>опорные схемы, даты,<br>наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с<br>помощью учителя)                                                                                       | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по<br>биографии.<br>Читают биографию В.М.<br>Шукшина.<br>Составляют вопросы к биографии и<br>отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по<br>тексту, подтверждая свои ответы<br>фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | В.М. Шукшин.<br>Рассказ «Гринька<br>Малюгин» гл.1<br>Оценка поступка<br>главного героя | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ текста по вопросам<br>учителя | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, по ролям.<br/>Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе.<br/>Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке.<br/>Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди.<br/>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p> | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.<br/>Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе.<br/>Дают оценку поступку главного героя.<br/>Доказывают своё мнение.<br/>Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке.<br/>Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди.<br/>Озаглавливают данную часть рассказа и передают её краткое содержание.<br/>Рассказывают подробно об эпизоде с горящей машиной.</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 | В.М. Шукшин.<br>Рассказ «Гринька<br>Малюгин» гл.2<br>Характеристика<br>главного героя | 1 | Работа с иллюстративным<br>материалом.<br>Просмотр видеофрагмента<br>фильма. Работа над<br>характеристикой героя.<br>Раскрытие темы подвига в<br>произведении.<br>Составление словесного<br>портрета. Оглавливание<br>частей текста. Работа над<br>пересказом | Читают текст.<br>Просматривают<br>видеофрагмент.<br>Подтверждают примерами<br>из текста, что Гринька был<br>большим фантазёром.<br>Пересказывают отдельные<br>части произведения,<br>доступные по<br>изображаемым событиям.<br>Выражают свое<br>отношение к поступкам | Читают текст.<br>Просматривают видеофрагмент.<br>Подтверждают примерами из текста,<br>что Гринька был большим<br>фантазёром.<br>Рассуждают о том, почему Гринька<br>не рассказал правду.<br>Определяют, как отнеслись к его<br>рассказу больные в палате.<br>Работают с иллюстративным<br>материалом.<br>Составляют характеристику<br>главного героя по плану. |
|     |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                               | героев и событиям (с<br>помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                              | Рассуждают о подвиге главного<br>героя.<br>Составляют словесный портрет                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | В.М. Шукшин.<br>Рассказ «Гринька<br>Малюгин» гл.3<br>Главная мысль<br>рассказа | 1 | Выразительное чтение<br>рассказа.<br>Работа над основной<br>мыслью произведения.<br>Высказывание своего<br>мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение<br>произведения                                                                                                   | Читают текст<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Зачитывают описание<br>внешности Гриньки в<br>первой части, определяют,<br>в чём заключалась его<br>красота как человека,<br>используя помощь<br>учителя.<br>Выражают свое отношение<br>к поступкам героев и<br>событиям (с помощью<br>учителя) | Читают текст правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Зачитывают, какую оценку дали<br>Гриньке товарищи по палате.<br>Зачитывают описание внешности<br>Гриньки в первой части,<br>определяют, в чём заключалась его<br>красота как человека.<br>Высказывают своё мнение о<br>прочитанном.<br>Коллективно обсуждают<br>произведение |
| 121 | Внеклассное чтение.<br>В. М. Шукшин.<br>Рассказ «Сильные<br>идут дальше»       | 1 | Выборочное чтение,<br>рассказывание отрывков<br>из произведений. Анализ<br>прочитанных<br>произведений.<br>Характеристика<br>персонажей и их<br>поступков.<br>Коллективное<br>обсуждение,<br>высказывание<br>собственного мнения.<br>Организация работы в<br>парах, командах. | Выборочно читают<br>отрывки из прочитанных<br>произведений.<br>Высказывают своё<br>отношение к поступкам<br>героев (в доступной<br>форме).<br>Заполняют дневники для<br>внеклассного чтения<br>Оказывают помощь в<br>организации выставки<br>книг, оформлении уголка<br>внеклассного чтения         | Выборочно рассказывают отрывки<br>из прочитанных произведений.<br>Анализируют прочитанное<br>произведение.<br>Дают оценку поступков главных<br>героев.<br>Оформляют выставку книг для<br>внеклассного чтения, заполняют<br>дневники для внеклассного чтения                                                                     |

|     |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                   |   | Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 122 | В. П. Астафьев.<br>Биография                                                                                      | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.П. Астафьева.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. П. Астафьева.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию В.П. Астафьева.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию В.П. Астафьева.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |
| 123 | В.П. Астафьев.<br>«Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»)<br>Искусство музыки в рассказе | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением.<br>Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя.<br>Раскрытие темы грусти,                                                                                 | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).                                 | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.<br>Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке.<br>Находят ответы на вопросы в тексте рассказа, используют иллюстрацию.<br>Рассуждают о сходстве Васи и его жилища.<br>Выборочно читают.         |

|  |  |  |  |  |                      |
|--|--|--|--|--|----------------------|
|  |  |  |  |  | Характеризуют героя. |
|--|--|--|--|--|----------------------|

|     |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                    |   | одинокства в произведении.<br>Составление словесного портрета                                                                                                                                         | Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал                                                                                                                                                                   | Составляют словесный портрет                                                                                                                                                 |
| 124 | В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).<br>Пересказ и анализ произведения | 1 | Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения | Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя. Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Делят текст на части и озаглавливают части текста. Пересказывают текст. Определяют основную мысль произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125 | Р. П. Погодин.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии Р.П. Погодина.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.П. Погодина.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.П. Погодина.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию Р.П. Погодина.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию Р.П. Погодина.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста</p> |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл.<br>1. Знакомство с<br>главными героями | 1 | Совершенствование<br>техники чтения. Работа<br>над выборочным чтением.<br>Анализ текста по<br>вопросам учителя. Работа<br>с иллюстративным<br>материалом.<br>Характеристика героев | Читают текст правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>С помощью учителя<br>определяют, по каким<br>признакам дед Улан делил<br>ребят, чем ещё, кроме<br>внешности, они<br>различались. Выражают<br>свое отношение к<br>поступкам героев и<br>событиям (с помощью<br>учителя). Участвуют в<br>беседе, используя<br>иллюстративный материал | Выразительно читают<br>текст произведения,<br>соблюдают интонацию.<br>Читают по ролям.<br>Определяют, по каким признакам<br>дед Улан делил ребят, чем ещё,<br>кроме внешности, они различались.<br>Рассказывают, с какими героями<br>познакомились в данной главе.<br>Подтверждают свои ответы на<br>вопросы примерами из текста.<br>Работают с иллюстративным<br>материалом.<br>Характеризуют героев |
| 127 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл.<br>2, Составление плана<br>главы       | 1 | Деление текста на части.<br>Озаглавливание частей<br>текста. Работа над<br>пересказом.<br>Характеристика героев.<br>Работа с текстом                                               | Читают рассказа вслух,<br>целыми словами.<br>Озаглавливают части<br>текста (с помощью<br>учителя).<br>Характеризуют Стёпку,<br>используя иллюстрации.<br>Пересказывают<br>содержание главы по<br>частям                                                                                                                                            | Читают рассказ вслух,<br>выразительно, бегло.<br>Делят текст на части и<br>озаглавливают их.<br>Рассказывают о занятиях ребят, об<br>их мечтах.<br>Характеризуют Стёпку,<br>подтверждая ответ примерами из<br>текста.<br>Пересказывают содержание главы<br>по частям                                                                                                                                  |

|     |                                                                          |   |                                                                                        |                                                             |                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл.<br>3.<br>Деление главы на<br>части | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Деление главы на части и<br>озаглавливание их. | Читают текст правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами. | Выразительно читают текст<br>произведения, соблюдают<br>интонацию.<br>Рассказывают о знакомстве ребят с<br>Алфредом. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                             |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             |   | Составление плана<br>пересказа.<br>Работа над пересказом                                                                                        | Рассказывают о знакомстве<br>ребят с Алфредом.<br>Рассуждают, почему его так<br>назвали и настоящее ли —<br>это имя.<br>Кратко пересказывают текст<br>по плану и с помощью<br>учителя                                                                                                                  | Рассуждают, почему его так назвали<br>и настоящее ли — это имя.<br>Рассказывают, какие поступки<br>Алфреда подтверждают это<br>презрительное прозвище. Разделяют<br>главу на части и пересказывают<br>содержание по коллективно<br>составленному плану                                                                  |
| 129 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл.<br>4. | 1 | Совершенствование<br>техники чтения.<br>Характеристика детей<br>Анализ текста по вопросам<br>учителя. Работа с<br>иллюстративным<br>материалом. | Читают рассказ правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами. Рассказывают,<br>какую работу поручил<br>ребятам колхоз, как они к<br>ней относились.<br>Выражают свое отношение<br>к поступкам героев и<br>событиям (с помощью<br>учителя). Участвуют в<br>беседе, используя<br>иллюстративный материал | Читают рассказ выразительно, бегло.<br>Рассказывают, какую работу поручил<br>ребятам колхоз, как они к ней<br>относились.<br>Отвечают на вопросы, подтверждая<br>свои ответы примерами из текста.<br>Сравнивают, как ребята проводили<br>каникулы.<br>Характеризуют героев.<br>Кратко пересказывают содержание<br>главы |

|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5.<br>Тестирование по пройденной теме | 1 | Работа над основной мыслью произведения.<br>Оценка поведения детей<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения. Выполняют тестовых заданий | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана.<br>Оценивают поведение Любы.                           | Читают рассказ выразительно, бегло<br>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана, опираясь на иллюстрацию в учебнике.<br>Доказывают, что подозрения ребят оказались правильными.                                                                                       |
|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                     | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Кратко пересказывают, опираясь на план и вопросы учителя. Выполняют тестовые задания | Оценивают поведение Любы, поясняя свой ответ строками из текста.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Кратко пересказывают содержание данной части.<br>Выполняют тестовые задания |

|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | А. А. Сурков.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр презентации по биографии А.А. Суркова.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.А. Суркова.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Суркова.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.А. Суркова.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают презентацию по биографии.</p> <p>Читают биографию А.А. Суркова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Пересказывают биографию</p> |
|-----|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | <p>Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова</p> | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Анализ по вопросам учителя.</p> <p>Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение.</p> <p>Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения.</p> <p>Коллективное обсуждение</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.</p> <p>Описывают природу, опираясь на иллюстративный материал</p> | <p>Читают стихотворение осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.</p> <p>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.</p> <p>Определяют, о каких исторических событиях говорит автор в стихотворении.</p> <p>Определяют главную мысль стихотворения.</p> <p>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.</p> <p>Находят и зачитывают строки, в которых выражается отношение автора к Родине.</p> <p>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Работают над выразительным чтением.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Коллективно обсуждают</p> |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Внеклассное чтение.<br>«Стихотворения<br>русских поэтов о<br>Родине» | 1 | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт обучающихся. Работа над выразительным чтением. | Читают стихотворения выразительно, целыми словами.<br>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.                         | Читают стихотворения бегло, выразительно, осознанно, целыми словами.<br>Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку. Анализируют прочитанные произведения. |
|     |                                                                      |   | Работа над выразительными средствами языка. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах                                           | Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения<br>Беседуют о произведении с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку | Работают в парах, командах, группах.<br>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения                                                                                          |

|     |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века». Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Краткий пересказ прочитанных произведений. Ответы на вопросы Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Выполняют тестовые задания.<br>Читают вслух, целыми словами, выразительно. Дают полные ответы (в доступной форме). Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме) | Выполняют тестовые задания. Читают бегло, выразительно, осознанно, целыми словами. Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации |
| 135 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года                           | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения                                                                                                        | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его                                       |

|     |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Внеклассное чтение.<br>Чтение произведений зарубежных писателей | 1 | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение.<br>Рассказывание отрывков из произведений.<br>Работа в парах и группах.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный и видеоматериал.<br>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | Читают и обсуждают рассказы зарубежных писателей.<br>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.<br>Анализируют прочитанные произведения.<br>Характеризуют персонажи и их поступки.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.<br>Работают в парах, командах.<br>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»**

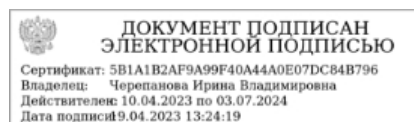
Рассмотрено  
руководитель МО  
Е.Н. Щукина

«01» сентября 2023 г.

Согласовано  
зам. директора по УР  
Н.Г. Михалева

«01» сентября 2023 г.

Утверждаю  
директор школы  
И.В. Черепанова  
Приказ № 95-п от  
«01» сентября 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Чтение»**  
для обучающихся  
**9 классов**  
**Вариант 1**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

## 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета **«Чтение»** для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для **9 классов** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно- методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебный план ГОКУ «СКШ №2 г.Ангарска»

Настоящая программа **по чтению для 9 классов** создана на основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.

Программа по чтению так же, как и программа по русскому языку, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В следующих классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется

тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

**Уроки чтения в специальной (коррекционной) школе направлены на достижение следующих целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**В методике преподавания чтения определены задачи обучения предмету детей с отклонениями в развитии:**

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
5. Учить последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме.
6. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
7. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.
8. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие



пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Программа предполагает следующие виды работы обучающихся:**

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям

### **Используемые технологии**

- Коррекционно-развивающие (КР)
- Разноуровневого и дифференцированного подхода (РДП)
- Здоровьесберегающие (ЗС)
- Игровые (И)
- Личностно-ориентированные (ЛО)
- Информационно-коммуникативные (ИК)
- Репродуктивные (Р)

## 2. Общая характеристика предмета

В 5–6 классах продолжается работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по **овладению учащимися навыками синтетического чтения**: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями

Начиная с 7 класса, учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).

С 8 класса вводится чтение статей периодической печати, **работа над техникой чтения** должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

**В работе над текстом** главное - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

### 3. Место учебного предмета

Программа предмета «Чтение» рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс).  
В учебном плане на изучение предмета выделено всего 680 часов.  
Распределение часов осуществляется следующим образом:

| Класс   | Название курса | Количество часов |       |
|---------|----------------|------------------|-------|
|         |                | в неделю         | в год |
| 5 класс | Чтение         | 4 часа           | 136   |
| 6 класс | Чтение         | 4 часа           | 136   |
| 7 класс | Чтение         | 4 часа           | 136   |
| 8 класс | Чтение         | 4 часа           | 136   |
| 9 класс | Чтение         | 4 часа           | 136   |

### 4. Личностные и предметные результаты

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

ФГОС ООО для детей с УО устанавливает требования к результатам усвоения учебного предмета: **личностные и предметные.**

#### Личностные результаты

##### Самоопределение:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерас- точительного, здоровьесберегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- усвоение таких базовых понятий, как «добро», «родина», «семья», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «терпение», «народ», «национальность».

### **Нравственно-этические принципы:**

- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

### **Смыслообразование:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- отношение к себе и к другим, как к самооценности, умение устанавливать контакт, взаимодействовать с людьми;
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
- Понимание и умение оценивать поступки героев художественных текстов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации.

## **Предметные результаты**

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся:

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Некоторые учащиеся постоянно отстают от уровня освоения программы от класса. Однако, это не является препятствием к продолжению образования по имеющемуся варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

### ***Минимальный уровень:***

- читать осознанно и правильно текст по слогам или целыми словами вслух с соблюдением основных соответствующих интонаций (восклицание, вопрос);
- с помощью учителя и вопросов отвечать на вопросы по прочитанному
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- заучивать наизусть частично 5-6 стихотворений.

### ***Достаточный уровень:***

- читать осознанно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующих интонаций; (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
- определять главную мысль произведения; главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- коллективно составлять план прочитанного произведения.
- заучивать наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 КЛАСС

| №<br>урока<br>п/п | Тема урока                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>          | <b>Устное народное творчество (5 часов)</b><br>Вводное занятие.                       |
| <b>2</b>          | <i>Русские народные песни.</i> Колыбельная. За морем синичка не пышно жила            |
| <b>3</b>          | <i>Былины.</i> На заставе богатырской (в сокращении).                                 |
| <b>4</b>          | <i>Сказки.</i> Сказка про Василису премудрую. Русская народная сказка (В сокращении). |
| <b>5</b>          | <i>Сказки.</i> Лиса и тетерев. Русская народная сказка                                |
| <b>6</b>          | <b>Из произведений русской литературы 19 века (39 часов)</b>                          |
| <b>7</b>          | <b><i>Василий Андреевич Жуковский. Биография.</i></b>                                 |
| <b>8</b>          | Жуковский. Три пояса (В сокращении)                                                   |
| <b>9</b>          | <b><i>Иван Андреевич Крылов. Биография</i></b>                                        |
| <b>10</b>         | Кот и повар (В сокращении)                                                            |
| <b>11</b>         | <b><i>Александр Сергеевич Пушкин. Биография</i></b>                                   |
| <b>12</b>         | Руслан и Людмила. Поэма (В сокращении). Песнь первая                                  |
| <b>13</b>         | Руслан и Людмила. Поэма (В сокращении). Песнь вторая                                  |
| <b>14</b>         | Руслан и Людмила. Поэма (В сокращении). Песнь третья                                  |
| <b>15</b>         | Барышня-крестьянка (В сокращении)                                                     |
| <b>16</b>         | Барышня-крестьянка (В сокращении)                                                     |
| <b>17</b>         | Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина                                                |
| <b>18</b>         | <b><i>Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография</i></b>                                     |
| <b>19</b>         | Тучи                                                                                  |
| <b>20</b>         | Баллада                                                                               |
| <b>21</b>         | Морская царевна (В сокращении)                                                        |
| <b>22</b>         | Морская царевна (В сокращении)                                                        |
| <b>23</b>         | Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина                                                |
| <b>24</b>         | <b><i>Николай Васильевич Гоголь. Биография</i></b>                                    |
| <b>25</b>         | Майская ночь, или Утопленница (Отрывки в сокращении). I Ганна                         |

|    |                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Майская ночь, или Утопленница (Отрывки в сокращении). V Утопленница.                       |
| 27 | Майская ночь, или Утопленница (Отрывки в сокращении). VI Пробуждение                       |
| 28 | Вечера на хуторе близ Диканьки. Заколдованное место (вн. чтен.)                            |
| 29 | Вечера на хуторе близ Диканьки. Ночь перед Рождеством (вн. чт.)                            |
| 30 | <b>Николай Алексеевич Некрасов. Биография</b>                                              |
| 31 | Рыцарь на час (Отрывки)                                                                    |
| 32 | Саша (Отрывок)                                                                             |
| 33 | Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина                                                     |
| 34 | <b>Афанасий Афанасьевич Фет. Биография</b>                                                 |
| 35 | На заре ты её не буди                                                                      |
| 36 | Помню я: старушка няня...                                                                  |
| 37 | Это утро, радость эта...                                                                   |
| 38 | <b>Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы» (В сокращении).</b>         |
| 39 | <b>Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы» (В сокращении).</b>         |
| 40 | <b>Антон Павлович Чехов. Биография</b>                                                     |
| 41 | Злоумышленник (В сокращении).                                                              |
| 42 | Пересолил                                                                                  |
| 43 | <b>Внеклассное чт. Дом с мезонином (В сокращении)</b>                                      |
| 44 | Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина                                                     |
| 45 | <b>Из произведений русской литературы 20 века (79 часов)<br/>Максим Горький. Биография</b> |
| 46 | Песня о Соколе (В сокращении). I                                                           |
| 47 | Песня о Соколе (В сокращении). II                                                          |
| 48 | <b>Внеклассное чтение. «Мои университеты» (В сокращении).</b>                              |
| 49 | <b>Внеклассное чтение. «Мои университеты» (В сокращении).</b>                              |
| 50 | <b>Внеклассное чтение. З.Воскресенская «Сердце матери» (В сокращении).</b>                 |
| 51 | <b>Владимир Владимирович Маяковский. Биография.</b>                                        |
| 52 | Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. (В сокращении).     |
| 53 | <b>Марина Ивановна Цветаева. Биография</b>                                                 |
| 54 | Красною кистью                                                                             |
| 55 | Вчера ещё в глаза глядел                                                                   |
| 56 | <b>Внеклассное чтение. Стихи</b>                                                           |
| 57 | <b>Внекл. чтение. А.А.Ахматова. Стихотворение</b>                                          |
| 58 | <b>Константин Георгиевич Паустовский. Биография</b>                                        |
| 59 | Стекольный мастер                                                                          |
| 60 | <b>Внекл. чтение. «Великий ска-зочник», «Исаак Левитан».</b>                               |
| 61 | <b>Внекл. чтение. «Во глубине Рос-сии», «Разливы рек».</b>                                 |
| 62 | Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина.                                                    |
| 63 | <b>Сергей Александрович Есенин. Биография.</b>                                             |
| 64 | Нивы сжаты, рощи голы                                                                      |
| 65 | Собаке Качалова                                                                            |
| 66 | <b>Внеклассное чтение. Стихотворения</b>                                                   |

|     |                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 67  | <b>Внеклассное чтение. Стихотворения</b>                                           |
| 68  | <b>Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы</b>                                   |
| 69  | <b>Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы</b>                                   |
| 70  | <b>Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы</b>                                   |
| 71  | <b>Михаил Александрович Шолохов. Биография</b>                                     |
| 72  | Судьба человека (Отрывки в сокращении).                                            |
| 73  | Судьба человека (Отрывки в сокращении).                                            |
| 74  | Судьба человека (Отрывки в сокращении).                                            |
| 75  | Судьба человека (Отрывки в сокращении).                                            |
| 76  | Судьба человека (Отрывки в сокращении).                                            |
| 77  | <b>Внеклассное чтение. Бондарев Ю.В. «Последние залпы» (Отрывки в сокращении).</b> |
| 78  | <b>Внекл. чтение. Бондарев Ю.В. «Горячий снег» (Отрывки в сокращении).</b>         |
| 79  | <b>Внекл. чтение. Бондарев Ю.В. «Горячий снег» (Отрывки в сокращении).</b>         |
| 80  | <b>Евгений Иванович Носов. Биография.</b>                                          |
| 81  | Трудный хлеб.                                                                      |
| 82  | Трудный хлеб.                                                                      |
| 83  | Трудный хлеб.                                                                      |
| 84  | <b>Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема» (В сокращении).</b>        |
| 85  | <b>Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема» (В сокращении).</b>        |
| 86  | <b>Внекл. чтение. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема» (В сокращении).</b>             |
| 87  | <b>Внекл. чтение. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема» (В сокращении).</b>             |
| 88  | <b>Николай Михайлович Рубцов. Биография.</b>                                       |
| 89  | Тихая моя родина (В сокращении).                                                   |
| 90  | Тихая моя родина (В сокращении).                                                   |
| 91  | Русский огонёк (В сокращении).                                                     |
| 92  | Русский огонёк (В сокращении).                                                     |
| 93  | Зимняя песня.                                                                      |
| 94  | Зимняя песня.                                                                      |
| 95  | <b>Внеклассное чтение. В.Быков. «Обелиск» (В сокращении).</b>                      |
| 96  | <b>Внеклассное чтение. В.Быков. «Обелиск» (В сокращении).</b>                      |
| 97  | <b>Внеклассное чтение. В.Быков. «Обелиск» (В сокращении).</b>                      |
| 98  | <b>Внекл.чтение. В.Быков. «Альпийская баллада» (В сокращении).</b>                 |
| 99  | <b>Внекл. чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (В сокращении).</b>             |
| 100 | <b>Внекл. чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (В сокращении).</b>             |
| 101 | <b>Внекл. чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (В сокращении).</b>             |
| 102 | <b>Внекл.чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (В сокращении).</b>              |
| 103 | <b>Внекл. чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (В сокращении).</b>             |
| 104 | <b>Юрий Иосифович Коваль. Биография</b>                                            |
| 105 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава первая.                               |
| 106 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава первая.                               |
| 107 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава первая.                               |
| 108 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава вторая.                               |
| 109 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава вторая.                               |



|     |                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава вторая.                       |
| 111 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава третья.                       |
| 112 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава третья.                       |
| 113 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава четвёртая.                    |
| 114 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава пятая.                        |
| 115 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава пятая.                        |
| 116 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава шестая.                       |
| 117 | Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава седьмая.                      |
| 118 | <b>Внекл. чтение. Шукшин В.М. «Кляуза»</b>                                 |
| 119 | <b>Внекл. чтение. Шукшин В.М. «Мечты»</b>                                  |
| 120 | <b>Внекл. чтение. Шукшин В.М. «Чужие».</b>                                 |
| 121 | <b>Внекл. чтение. Шукшин В.М. «Жил человек».</b>                           |
| 122 | <b>Внекл. чтение. Шукшин В.М. «Привет Сивому».</b>                         |
| 123 | <b>Внекл. чтение. А.А.Сурков. Стихотворения...</b>                         |
| 124 | <b>Из произведений зарубежной литературы (13 часов)</b>                    |
| 125 | <b>Роберт Луис Стивенсон. Биография.</b><br>Вересковый мёд (В сокращении). |
| 126 | Вересковый мёд (В сокращении).                                             |
| 127 | Вересковый мёд (В сокращении).                                             |
| 128 | <b>Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.</b>                                    |
| 129 | Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) I.                        |
| 130 | Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) II.                       |
| 131 | Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) III                       |
| 132 | <b>Джеральд Даррелл. Биография</b>                                         |
| 133 | Живописный жираф (Отрывок в сокращении).                                   |
| 134 | <b>Внеклассное чтение. Жюль Верн. Биография</b>                            |
| 135 | «Таинственный остров» (В сокращении).                                      |
| 136 | Итоги года                                                                 |

## Приложение 1

**Чем разнообразнее формы организации деятельности обучающихся на уроках, тем интереснее им включаться в образовательный процесс, тем эффективнее происходит усвоение школьниками новых знаний и отработка универсальных учебных действий.**

### **Аудирование**

Умение адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: выделение ее цели и смысловых доминант, удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

### **Чтение вслух**

Укрепление мотива чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке, а также участия в инсценировках и драматизациях. Освоение особенностей выразительного чтения (от чтения отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе до понимания не только сюжетных, но и жанровых требований и ограничений самого читаемого текста и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

### **Чтение про себя**

Умение самостоятельно читать текст небольшого объема с разными целями: для составления общего впечатления в рамках ознакомительного чтения; для составления общего представления о содержании отдельных глав учебника, детских книг и популярных детских журналов в рамках просмотрового чтения; для привлечения уже пройденного материала в новый контекст в рамках повторного просмотрового чтения; для выяснения существенных подробностей текста в рамках изучающего чтения. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

### **Говорение**

Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений от текста или живописного произведения, а также передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста, а не на собственные эмоции.

*Этическая сторона диалогического общения — использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к*

*проигравшей в споре стороне — рассматривается системно на занятиях по развитию речи в рамках уроков русского языка.*

### **Письмо (культура письменной речи)**

*Практическое освоение различных видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; использование в письменной речи средств художественной выразительности (сравнений, олицетворений, синонимов, антонимов)*

### **Работа с текстом художественного произведения**

Анализ заголовка в целях прогнозирования содержания текста и повторный анализ заголовка после прочтения текста. Аспектный анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т. д.). Определение особенностей построения текста, выделение ключевых действующих лиц, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, реконструировать мотивы его поступков; сравнительный анализ поведения разных героев и способность выработать собственную оценку их поведения. Обнаружение (при помощи учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции, транслируемые героями; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения (*этому учащиеся получают возможность научиться*); выделять основную мысль текста (*этому учащиеся получают возможность научиться*); обнаруживать выразительные средства и понимать смысл их использования.

### **Работа с учебными и научно-популярными текстами**

*Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа*

### **Формирование библиографической культуры**

Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Практическое умение использовать словарную и справочную литературы на уроках и в домашних. Иметь представление об алфавитном каталоге библиотеки.

Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе для решения конкретных задач, сформулированных в методическом аппарате учебника. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов, а также практическое освоение жанра аннотации.

**Чтобы повысить мотивацию** детей к приобретению новых знаний и качество обучения в целом, спектр видов деятельности можно постоянно расширять.

Особенностью уроков литературного чтения является то, что на них организуется работа обучающихся с текстами различных литературных жанров, которая выстраивается по определенному алгоритму:

- этап предварительной дотекстовой работы - актуализация читательского опыта, повторение изученного материала по данной теме или произведений данного автора, тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения;
- этап первичного знакомства с текстом - целостное восприятие произведения (общее эмоциональное восприятие последовательности событий и действующих персонажей, эпохи, места и т. д.);
- детализированная работа с текстом - анализ содержания произведения;
- "послетекстовый" этап - обобщение прочитанного.

Виды деятельности обучающихся на уроках литературного чтения трудно строго разделить по соответствию конкретному этапу. Задача учителя - творчески подойти к подбору наиболее подходящих **видов работы**, адаптировать их под конкретное произведение и уровень подготовки класса.

Использование перечисленных видов деятельности позволит значительно обогатить **устную и письменную речь** обучающихся, развить возможности эмоционального восприятия детьми окружающего мира.

**Виды деятельности обучающихся на этапе предварительной "дотекстовой" работы:**

1. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.
2. Просмотр видеоряда по теме произведения (документальные кадры о времени, в которое происходят описываемые события, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме литературного произведения и т. д.).
3. Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке.
4. Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока (биография автора, отрывки из ранее изученных произведений автора и т. д.).
5. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов.

6. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения.
7. Выполнение артикуляционных упражнений.
8. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.

**Виды деятельности обучающихся на этапе первичного знакомства с текстом:**

1. Чтение текста литературного произведения про себя.
2. Чтение текста вслух.
3. Чтение текста вполголоса.
4. Поочередное чтение текста в парах.
5. Прослушивание чтения текста учителем.
6. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

**Виды деятельности обучающихся на этапе детализированной работы с текстом:**

1. Выборочное чтение отрывков литературного произведения по заданию.
2. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
3. Чтение текста с комментарием и беседой.
4. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома.
5. Чтение текста с сокращением (обучающиеся не читают предложения или слова, которые можно опустить). Подготовка к краткому пересказу.
6. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте.
7. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися хором).
8. Нахождение предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка.
9. Чтение "с прибавлением". Дети читают незнакомый отрывок текста ровно одну минуту, самостоятельно делают пометку там, где закончили. Далее, после работы с текстом, в конце урока, прочитывают тот же отрывок текста так же в течение одной минуты, ставят новую метку. Подсчитывают количество "прибавленных" слов.
10. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
11. Нахождение в тексте предложения, с помощью которого можно исправить допущенную в рассуждениях ошибку.
12. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
13. Чтение текста, пометка непонятных слов.
14. Чтение текста и составление пословиц из слов, которые в нем встречаются.
15. Чтение текста, изображение схемы, описывающей взаимосвязи главного героя произведения с другими героями. Выделение красной стрелкой тех, к кому герой произведения хорошо относился, а синей - кого не любил.
16. Чтение текста и заполнение таблиц словами из текста (например, выписывание существительных, прилагательных, глаголов, соответствующих

определенным требованиям).

17. Чтение текста и составление "карты перемещений героя" (выписывание всех мест, в которых он побывал).

18. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.

19. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.

20. Подробный анализ иллюстрации к произведению (обсуждение обстановки, настроения, позы, мимики и жестов героев и т. д.).

21. Создание иллюстрации к литературному произведению с указанием цитаты из него.

22. Чтение литературного произведения и рисование обложки книги.

23. Чтение текста и соотнесение представленных учителем рисунков с порядком событий, описанных в произведении.

24. Самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения.

25. Самостоятельная постановка вопросов к автору литературного произведения.

26. Самостоятельная постановка вопросов к персонажу литературного произведения.

27. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.

28. Чтение отрывка из литературного произведения и подбор звукового оформления к нему.

29. Чтение текста по ролям.

30. Нахождении отрывка литературного произведения, который можно прочитать с указанным настроением (презрительно, строго, радостно, весело, печально, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т. д.).

31. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д.

32. Выразительное чтение отрывка из текста.

33. Чтение по ролям диалога героев литературного произведения, с исключением слов автора.

34. Чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов и мимики.

35. "Живая картинка" (один ученик читает текст, другой мимикой реагирует на услышанное).

36. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.

37. Чтение стихотворения, расстановка пауз.

38. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.

39. Чтение предложений с расстановкой знаков препинания.

40. Чтение текста голосом героя.

41. Чтение текста и выделение слов и выражений, которые придают тексту торжественность.

42. Выразительное чтение небольшого отрывка текста прозы наизусть.

43. Выразительное чтение стихотворения наизусть.
44. Чтение литературного произведения по готовому плану.
45. Чтение, деление текста или отрывка литературного произведения на смысловые части.
46. Составление плана (цитатного, картинного, обычного) литературного произведения.
47. Чтение литературного произведения, составление сценария к диафильму (кратко, подробно).
48. Полный точный пересказ литературного произведения (крайне редко).
49. Краткий пересказ литературного произведения.
50. Подробный пересказ литературного произведения.
51. Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения в соответствии с заданием (понравившийся, объясняющий что-то).
52. Творческий пересказ литературного произведения (изменение лица рассказчика).
53. Пересказ литературного произведения по цепочке (по предложению).
54. Самостоятельный выборочный пересказ литературного произведения по заданию:
  - описание природы перед грозой;
  - жилища;
  - состояния персонажа.
55. Чтение стихотворения и пересказ его прозой.
56. Нахождение в литературном произведении образных высказываний (слов, описаний, фраз).
57. Нахождение в тексте самого длинного слова, самого короткого слова.
58. Нахождение в тексте слов на указанную орфограмму.
59. Нахождение в тексте двух-, трех-, четырехсложных слов.
60. Нахождение в тексте и чтение сочетаний:
  - существительное и прилагательное;
  - существительное и глагол;
  - местоимение и глагол (либо наоборот).
61. Чтение и подбор из текста слов-признаков.
62. Нахождение в тексте однокоренных слов, синонимов, антонимов, омонимов и т. д.
63. Нахождение в тексте предложений, подходящих к определенным схемам. Например, с однородными сказуемыми или сложных предложений.
64. Объяснение постановки знаков препинания в предложении.
65. Создание характеристики героя литературного произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.
66. "Интервью" с полюбившимся персонажем произведения.
67. Чтение и определение категории персонажей литературного произведения:
  - положительные;
  - отрицательные;
  - нейтральные;

- герои-помощники.

68. Сравнение персонажей разных литературных произведений, обладающих схожими чертами, судьбами, обстоятельствами.

69. Чтение литературного произведения и словесное рисование картины, иллюстрирующей его.

70. Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет героя литературного произведения.

71. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль литературного произведения.

72. Нахождение и чтение предложений, которые стали поговорками.

73. Нахождение в тексте выводов по той или иной теме, проблеме, общей идеи литературного произведения.

74. Установление в процессе чтения литературного произведения причинно-следственных связей.

75. Подбор литературному произведению подходящего названия.

76. Чтение отрывка из текста и распознавание автора слов, хозяина предмета и т. д.

77. Чтение предложения из литературного произведения, изменение порядка слов в предложении.

78. Чтение литературного произведения и определение его жанра.

79. Чтение литературного произведения и нахождение в нем слов, которые, на взгляд ученика, устарели.

80. Чтение литературного произведения и нахождение в тексте:

- эпитетов;
- сравнений;
- олицетворений;
- метафор и т. д.

81. Нахождение в литературном произведении и изучение фразеологических оборотов.

82. Чтение литературного произведения и нахождение завязки, кульминации, развязки сюжета.

83. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению словам, записанным на доске.

84. Чтение в литературном произведении слов, к которым даны сноски.

85. Нахождение в литературном произведении и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.

86. Чтение литературного произведения с выписыванием слов на заданную тему. Например, погода: гроза, зима, дождь.

87. Чтение литературного произведения и объяснение одним предложением значение слова (определение понятия).

88. Чтение литературного произведения и дописывание предложений словами из текста.

89. Чтение литературного произведения и вписывание в предложения с пропусками подходящих по смыслу слов.



90. Работа со словарями (толковый, синонимов, антонимов, иностранных слов и др.).

**Виды деятельности обучающихся на этапе обобщения изученного произведения:**

1. Конкурсное чтение стихотворений.
2. Выполнение тестовых заданий к тексту литературного произведения.
3. Инсценирование (драматизация).
4. Чтение литературного произведения, придумывание продолжения или предыстории рассказа.
5. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).
6. Создание репортажа с места главного события литературного произведения.
7. Чтение и разгадывание (составление) кроссворда по тексту литературного произведения.
8. Создание коллективной работы по разделу. Например, дети находят произведения об осени, в которых указаны цвета, записывают эти произведения или отрывки из них на листе бумаги, предварительно раскрасив лист бумаги этим цветом.
9. Издание газет, журналов, где используются результаты творчества детей (заметки, интервью, рецензии, сочинения, стихотворения, сказки, рисунки, ребусы, головоломки, кроссворды и др.).
10. Составление отзыва о прочитанном литературном произведении.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### Оценивание результатов

*Оценка «5»* ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII–IX классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаст содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на

вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

## Приложение 3



## ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 9 КЛАСС

### Текст для проверки техники чтения 9 класс (сентябрь)

#### Лоси

#### М. Пришвин

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Как-то вечером к нашему костру пришёл дед из ближайшей деревни                                                                                                                                                                                                                    | 13  |
| и стал нам рассказывать о лосях охотничьи истории.                                                                                                                                                                                                                                | 18  |
| - Да какие они, лоси-то? - спросил кто-то из нас.                                                                                                                                                                                                                                 | 26  |
| - Хорошенькие, - ответил дед.                                                                                                                                                                                                                                                     | 29  |
| - Ну какие же они хорошенькие! - сказал я. - Огромные, а ножки тонкие, голова носатая, рога — как лопаты. Скорее безобразные.                                                                                                                                                     | 41  |
| - Очень хорошенькие, - настаивал дед.                                                                                                                                                                                                                                             | 47  |
| - Раз вижу, лосиха плывёт с двумя лосятами. Хотел было бить её с ружья, да подумал: деться ей некуда, пусть выходит на берег. Ну вот, она плывёт, а дети за ней не поспевают. Она идёт по грязи, а они тонут, отстали. Думаю, покажусь ей: что, убежит она или... не кинет детей? | 51  |
| - Ты же убить её хотел?                                                                                                                                                                                                                                                           | 65  |
| - Вот вспомнил! - удивился дед. - Я в то время всё забыл, только думаю, убежит она от детей или то же и у них, как у нас? Ну как вы думаете?                                                                                                                                      | 81  |
| - Думаю, - сказал я, - она отбежит к лесу и будет наблюдать.                                                                                                                                                                                                                      | 95  |
| - Нет, - перебил меня дед. Оказалось — у них, как и у нас. Мать так яро на меня посмотрела. И что же вы думаете? Что они делать стали? Играть! Чисто дети! Наигрались и она их повела...                                                                                          | 101 |
| - И ты их не тронул?                                                                                                                                                                                                                                                              | 106 |
| - Так вот и забыл, как мне руки связали. Такие они хорошенькие...                                                                                                                                                                                                                 | 120 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 136 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 146 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 162 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 175 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 180 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 185 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 196 |

#### Вопросы:

1. О ком дед рассказывал истории?
2. Почему дед не стал стрелять в лосиху?
3. Что делали лосята?

## Текст для проверки техники чтения 9 класс (декабрь)

### Как ворона на крыше заблудилась

По Е. Носову

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| На печную трубу опустилась обыкновенная ворона, такая же, как и   | 12  |
| все другие вороны в марте: с забрызганным грязью хвостом и        | 23  |
| взъерошенным загривком. Зима заставила её позабыть о чувстве      | 35  |
| собственного достоинства, о туалете, и она правдой                | 43  |
| и неправдой с трудом добывала хлеб свой насущный.                 | 54  |
| Кстати, сегодня ей повезло. В клюве она держала большой ломоть    | 63  |
| хлеба.                                                            | 73  |
| Усевшись, она подозрительно осмотрелась: не видно ли поблизости   | 75  |
| ребятишек? Потом она оглядела ближайшие заборы, деревья, крыши:   | 83  |
| там могли оказаться другие вороны.                                | 95  |
| Но неприятностей, кажется, не предвиделось. Итак, можно закусить! | 106 |
| Ворона положила ломоть на край трубы, наступила на него обеими    | 121 |
| лапами и принялась долбить. И вот после очередного удара клювом   | 131 |
| из-под лап выскочил большой ком мякиша и покатился по скату       | 142 |
| крыши. Хлеб не упал на землю, ещё на полпути он зацепился у       | 153 |
| ребристого шва, какие соединяют кровельные листы.                 | 157 |
| Доклевав остатки, ворона решила съесть упавший кусок. Но это      | 169 |
| оказалось нелёгкой задачей. Крыша была довольно крута. Лапы       | 179 |
| заскользили по железу, она поехала вниз, тормозя растопыренным    | 191 |
| хвостом.                                                          | 195 |

#### Вопросы:

1. Как жилось вороне зимой?
2. Кого боялась ворона?
3. Какие неприятности случились с вороной?

## Текст для проверки техники чтения 9 класс (май)

### Лесной доктор

М. Пришвин

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц:            | 13  |
| дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено     | 26  |
| интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам           | 39  |
| говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного        | 41  |
| завода.                                                              |     |
| Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было         | 55  |
| уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество        | 69  |
| пустых еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за долгую зиму,         | 81  |
| собирал, носил на эту осинку, закладывая между двумя суками своей    | 93  |
| мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два        | 105 |
| паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что     |     |
| пилили лес.                                                          |     |
| – Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку.  | 107 |
| – Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?           | 118 |
| – Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и,          | 125 |
| конечно, спилили. Всё равно пропадёт.                                |     |
| Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и      | 135 |
| только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри     | 138 |
| ствола прошёл червяк. Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор:   | 150 |
| выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и       | 161 |
| приступил к операции извлечения червя. И второй раз, и третий, и     | 172 |
| четвёртый... Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами.   | 183 |
| Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка,     |     |
| вытащил и спас осину.                                                |     |
| Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.         | 195 |
| – Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас | 206 |
| осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали. Пареньки подивились.   | 210 |

### Вопросы:

1. Для чего заготавливали дрова?
2. Откуда около осины появились пустые шишки?
3. Как дятел спасал осину?



