Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска
И.В. Черепанова
Приказ № 95-п от 01.09.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 5B1A1B2AF9A99F40A44A0E07DC84B796
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна
Действителен: 10.04.2023 по 03.07.2024
Дата подписи: 19.04.2023 13:24:19

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности **“Спортивные и подвижные игры”**

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

Возрастная категория обучающихся:
12-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Власюк Оксана Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Ангарск, 2023 год

Оглавление

Паспорт программы 3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 6
1.1. Пояснительная записка 6
Направленность программы 7
Актуальность программы 7
Новизна программы 7
Адресат программы 7
Объём программы 8
Формы обучения и виды занятий по программе 8
Срок освоения программы 8
Режим занятий 8
1.2. Цель и задачи программы 8
Цель программы 8
Задачи программы 8
1.3. Содержание программы. 9
Учебный план кружка «Спортивные и подвижные игры» 9
Содержание учебного плана 9
1.4. Планируемые результаты освоения программы 10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 10
2.1. Календарный учебный график 10
2.2. Условия реализации программы 11
2.3. Этапы и формы контроля 11
2.4. Оценочные материалы 12
Список литературы 12
Приложения 13
Приложение 1 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 2 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 3 ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Паспорт программы

Название программы	Спортивные и подвижные игры
Автор-составитель	Власюк Оксана Викторовна
Адрес	Иркутская область, г. Ангарск, 12 микрорайон, дом 18
Возраст обучающихся	12-16 лет
Срок реализации программы	1 год
Направленность	Спортивно-игровая
Вид программы	модифицированная
Уровень освоения	общеразвивающий
Год разработки программы	2023 г.
Нормативно-правовое обеспечение программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с: • Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. • Приказом Министерства образования и науки от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008). • Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18ноября 2015 г. № 09-3242). • Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р). • Требованиями к структуре и содержанию программы дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16). • Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844). • Федеральной целевой программой «Успех каждого ребенка» национального проекта образования до

	2024 года. (01.11.2018 – 30.12.2024 г.).
Цель	Вызвать у обучающихся потребность к ЗОЖ через спортивные и подвижные игры
Задачи	**Образовательные:** 1. Познакомить с историей возникновения игровых видов спорта. 2. Познакомить с техникой выполнения упражнений в игровых видах спорта 3. Формировать основные навыки и умения (ловкость, быстроту мышления и т.д.) **Развивающие:** 1. Развивать основные физические качества (силу, выносливость, ловкость, быстроту) 2. Способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей. 3. Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности через игры. **Воспитательные:** 1. Воспитывать чувство коллективизма. 2. Поддерживать стремление детей к развитию и более совершенному выполнению упражнений и действий в спортивных играх. 3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
Планируемые результаты освоения программы	К концу обучения обучающиеся овладевают следующими компетентностями: **Образовательные (предметные):** • Умение выполнять упражнения в зависимости от вида спорта • Умение работать с оборудованием (мячом, битой, шарами.) **Метапредметные:** • Умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей на игру и условиями ее реализации • Умение осуществлять организацию тренировки с младшими. **Личностные:** • Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками; • Умение правильно подобрать место для игры. • Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • Умение проявлять отзывчивость, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей.
Количество часов	1 год – 68 часов
Форма обучения	групповая
Методическое обеспечение	• просмотр учебных фильмов по игровым видам спорта • дидактические материалы.
Условия реализации программы	Материально-технические условия реализации про-

(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	граммы: 1. Учебный класс, для проведения теоретических занятий 2. Спортивная площадка, спортивный зал. 3. Видео, аудиоаппаратура; 4. Компьютер, мультимедиа проектор; **5.** Дидактический материал.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время игра имеет важное воспитывающее и развивающее значение. Организация секций и командная игра оказывает положительное влияние на детей и вносит неоценимый вклад в воспитательную систему подрастающего поколения. Это действенный метод, так как такая деятельность запомнится детям надолго, будет способствовать развитию основных физических качеств, предметной деятельности, творческих, эстетических и нравственных сторон личности.

Программа даёт право каждому ребенку научиться играть в понравившиеся игры; предоставляет широкие возможности для профессиональной ориентации обучающихся, их ознакомлению с различными видами спорта, а также найти новые увлечения и с интересом проводить свободное время.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительного направления «Спортивные и подвижные игры» разработана на основе: комплексной программы физического воспитания учащихся 5-9 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2014 г., является адаптированной для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание программы составляют модули: обучение подвижным играм различной направленности и элементам спортивных игр (пионербол, волейбол.), формирование двигательной активности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, привитие необходимых теоретических знаний в области физической культуры, спорта, гигиены, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности. Программа представлена пятью блоками: игры на знакомство, народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры. Блоки включают темы: игры с элементами лёгкой атлетики позволяют овладеть навыками бега, ходьбы, прыжков, метания; игры с мячом позволяют обучающимся овладеть навыками ловли и передачи мяча, развивать скоростно-силовые и координационные способности; эстафеты с предметами: со скакалками, с гимнастическими палками, с флажками, с обручем, с эстафетными палочками, с теннисными мячами; игры с элементами пионербола и волейбола. Основные формы работы на занятии: коллективная и групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, предусмотрено активное участие учащихся в спортивной, соревновательной деятельности, формирующей активную жизненную позицию ребенка с интеллектуальными нарушениями понимание значимости собственной деятельности и ее ценности.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, предусмотрено активное участие учащихся в городских, областных и Всероссийских соревнованиях.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на ориентацию ребенка в выборе более походящего для него вида спорта и для дальнейшего самосовершенствования.

Дети с раннего возраста испытывают потребность в двигательной деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее важно иметь возможность самовыражения и использовать игру в качестве средства общения со сверстниками и взрослыми.

Поэтому реализация программы ориентирована на формирование и развитие физических качеств, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление психологического здоровья за рамками основного образования.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что позволяет разнообразить организационные формы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечивает рост физического потенциала, познавательных мотивов, обогащает формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Данная программа обучает умению работать в команде.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в следующем:

- содержание занятий построено на взаимодействии различных видов спорта.
- включение в содержание программы разнообразных видов спорта.

Адресат программы

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития обучающихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей обучающихся.

Программа «Спортивные и подвижные игры» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 12 до 16 лет. Программа включает теоретическую часть и практические занятия. Во время реализации программы будут использованы такие формы и методы, как беседа – объяснение, рассказ, а также практические задания. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом с обязательным 10 минутным перерывом между ними для отдыха детей в соответствии с нормами СанПиН.

Организация обучения по данной программе осуществляется на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска».

Программа предполагает, групповую работу, численностью до 15 человек.

Объём программы

Объём дополнительной общеобразовательной программы «Спортивные и подвижные игры» составляет 68 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе

На занятиях используется разнообразные методы обучения, чтобы обеспечить активность всех учащихся и творческий подход к решению поставленных задач:

- игровой;
- метод передачи новых знаний;
- практические занятия;
- метод демонстрации – наглядности;
- метод отработки и закрепления новых навыков;
- практические занятия.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «Спортивные и подвижные игры» составляет 1 год.

Режим занятий

Программа очной формы обучения рассчитана на учащихся от 12 до 16 лет в условиях учреждения дополнительного образования. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут каждое.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Вызвать у обучающихся потребность к ЗОЖ через спортивные и подвижные игры.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить с историей возникновения игровых видов спорта.
2. Познакомить с техникой выполнения упражнений в игровых видах спорта
3. Формировать основные навыки и умения (ловкость,
4. быстроту мышления и т.д.)

Развивающие:

1. Развивать основные физические качества
2. (силу, выносливость, ловкость, быстроту)
3. Способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей.
4. Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности через игры.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма.
2. Поддерживать стремление детей к развитию и более
3. совершенному выполнению упражнений и действий в спортивных играх.
4. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

1.3. Содержание программы. Учебный план кружка «Спортивные и подвижные игры»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		Форма промежуточной итоговой аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-	беседа
2	История спортивных игр	1	1	-	беседа
3	Легкая атлетика	11	1	10	беседа и практические занятия
4	Пионербол	26	1	25	беседа и практические занятия
5	Соревнования по пионерболу	1	-	1	практическое занятие
6	Волейбол	26	1	25	беседа и практические занятия
7	Соревнования по волейболу	1	-	1	практическое занятие
	Итого:	68	11	57	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности. (1 час)

Теория: Основы знаний. Формирование группы, основы правил техники безопасности. Знания об основных правилах подвижных игр, навыки владения мячом. Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми.

2. История спортивных игр. (1 час)

Теория: Экскурс в историю игр, показ видеофильмов. Знания об основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих, начальные навыки владения мячом.

3. Легкая атлетика. (11 часов)

Теория: Возникновение легкоатлетических упражнений. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.

Практика: Ходьба и бег, прыжки, метание.

4. Пионербол. (25 часов)

Теория: История возникновения пионербола. Инструкция по технике безопасности при игре в пионербол. Правила игры. Правила формирования команд.

Практика: Техника подачи и передачи мяча, нападающего броска, обучение техники блокирования (одиночного и группового блока), перемещение по площадке, отработка навыков взаимодействия игроков на площадке.

5. Соревнования по пионерболу. (1 час)

Практика: Учебная игра по правилам соревнований.

6. Волейбол. (25 часов)

Теория: История возникновения волейбола. Инструкция по технике безопасности при игре в волейбол. Правила игры. Правила формирования команд.

Практика: Техника подачи и передачи мяча, нападающего броска, обучение техники блокирования (одиночного и группового блока), перемещение по площадке, отработка навыков взаимодействия игроков на площадке.

10. Соревнования по волейболу. (1 час)

Практика: Учебная игра по правилам соревнований.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные (предметные):

- Умение выполнять упражнения в зависимости от вида спорта;
- Умение работать с оборудованием (мячом)

Метапредметные:

- Умение планировать, контролировать и оценивать собственные действия в соответствии с поставленной задачей на игру и условиями ее реализации;
- Умение осуществлять организацию тренировки с младшими.

Личностные:

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Умение правильно подобрать место для игры;
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Умение проявлять отзывчивость, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется Календарным учебным графиком, который разрабатывается до начала каждого учебного года.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
	1 год обучения	68 часов	34 недели	2 раза в неделю по 1 часу	68 дней

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы дополнительного образования «Спортивные и подвижные игры» имеется спортзалы: большой и малый, расположенный в цокольном этаже здания, классный кабинет (кабинет № 209), расположенный на 2 этаже, оборудованный, в наличие имеется: спортивное снаряжение: мячи, кегли, теннисные ракетки, компьютер, колонки, доска аудиторская, шкаф комбинированный для учебных пособий, шкаф двустворчатый закрытый для учебных пособий, панель тактильная Инклюзив, сенсорная тропа, студия для рисования песком (песочница маленькая), столы ученические 2-местные регулируемые, стулья офисные, наглядные и дидактические пособия, наглядные таблицы, учебные видеоматериалы, технологические и инструкционные карты.

2.3. Этапы и формы контроля

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа анкетирование
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, итоговые игровые занятие, участие в городских и Областных соревнованиях
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Занятые места в городских и Областных соревнованиях.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальней-	Занятые места в соревнованиях. Получение кубка по итогам городской и Областной Спартакиадах.

	шее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихсяпо дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- практическое выполнение упражнений;
- соревнования по видам спорта.

Список литературы

1. Детские подвижные игры народов СССР. М.: Просвещение, 2001.
2. Зубрилова Н. А. Дополнительное образование и воспитание детей в Санкт – Петербурге на рубеже 20-21 вв. Спб, 2003.
3. Коротков И. М. Подвижные игры во дворе. М.: Просвещение, 2004.
4. Клусов П. П., Цуркан А. А. Стадион во дворе. М.: Просвещение, 2005.
5. Методика физического воспитания. М.: Просвещение, 1999.
6. Подвижные игры учащихся. М.: Учпедгиз, 2007.

Приложения

Тест "Пионербол"

1.Сколько игроков одной команды находится на площадке во время игры в пионербол?
а) 4;
б) 5;
в) 6.
2.Сколько касаний мяча может быть между игроками одной команды?
а) 2;
б) 3;
в) 4.
3. Сколько зон на площадке ты знаешь?
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 7.
4. Игроком, какой зоны осуществляется подача?
а) 6;
б) 5;
в) 4;
г) 1.
5. Переход игроков на площадке выполняется
а) по часовой стрелке;
б) против часовой стрелки;
в) в любом порядке.
6. Сколько раз подряд может игрок выполнить подачу, пока не произойдет потеря подачи мяча командой?
а) 1;
б) 3;
в) не ограничено.
7. Можно ли при ловле мяча прижимать его к себе?
а) да;
б) нет;
в) иногда.
8. Проигранный мяч отдается команде противника
а) под сеткой;
б) над сеткой;
в) в любом порядке.
9. Если во время подачи мяч касается сетки, но перелетает на сторону противника, считается ли он проигранным?
а) да;
б) нет;
в) иногда.

10. При потере подачи очко выигрывает команда
а) противника;
б) своя;
в) очко никому не присуждается.
11. Подача осуществляется
а) одной рукой;
б) двумя руками;
в) любой частью тела.

Ответы на тест "Пионербол":

1.в	2.б	3.в	4.г	5.а	6.в	7.б	8.а	9.б	10.а	11.а

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска
_____ И.В. Черепанова
Приказ № 64-п от 09.09.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 0246CA780078AD118746995A2BC8B5932E
Владелец: Черепанова Ирина Владимировна
Действителен: с 02.08.2021 по 02.11.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности

Кружок «Забавные шашки»

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

Возрастная категория обучающихся:
7-10 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Черенкова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Ангарск, 2022 год

Оглавление

Паспорт программы 3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 7
1.1. Пояснительная записка 7
Направленность программы 8
Актуальность программы 8
Отличительная особенность программы 9
Новизна программы 9
Адресат программы 10
Объём программы 10
Формы обучения и виды занятий по программе 10
Срок освоения программы 11
Режим занятий 11
1.2. Цель и задачи программы 11
Цель программы 11
Задачи программы 11
1.3. Содержание программы. 12
Учебный план «Забавные шашки» первого года обучения 12
Учебный план «Забавные шашки» второго года обучения 13
Содержание учебного плана первого года обучения 13
Содержание учебного плана второго года обучения 14
Календарно-тематическое планирование – 1-й год обучения 14
Календарно-тематическое планирование – 2-й год обучения 15
1.4. Планируемые результаты освоения программы 16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 17
2.1. Календарный учебный график 17
2.2. Условия реализации программы 18
2.3. Этапы и формы контроля 18
2.4. Оценочные материалы 18
Список литературы 19
Приложения 20
Приложение 1 20
Приложение 2 20
Приложение 3 20
Приложение 4 22
Приложение 5 22

Паспорт программы

Название программы	кружок «Забавные шашки»
Автор-составитель	Пучкова Ольга Александровна
Адрес	Иркутская область, г. Ангарск, 12 микрорайон, дом 18
Возраст обучающихся	7-10 лет
Срок реализации программы	2 года
Направленность	Спортивно-оздоровительная
Вид программы	модифицированная
Уровень освоения	общеразвивающий
Год разработки программы	2022 г.
Нормативно-правовое обеспечение программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавные шашки» разработана в соответствии с: • Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. • Приказом Министерства образования и науки от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). • Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р). • Требованиями к структуре и содержанию программы дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16). • Примерными требованиями к программам дополни-

	тельного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844). • Федеральной целевой программой «Успех каждого ребенка» национального проекта образования до 2024 года. (01.11.2018 – 30.12.2024 г.).
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, через изучение принципов шашечной игры
Задачи	**Образовательные:** • учить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие; • обучать простым комбинациям, практике шашечной игры; • обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры; • формировать мотивацию к познанию и творчеству; • вырабатывать у детей умения применять полученные знания на практике; • обеспечивать успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шашечной партии. **Развивающие:** • развивать умственные способности: логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение; • развивать образное и аналитическое мышление – умение производить расчеты на несколько ходов вперед; • развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; • развивать самостоятельность в решении логических задач. **Воспитательные:** • воспитывать отношение к игре в шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; • воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм; • воспитывать умение общаться со сверстниками и взрослыми; • воспитывать уверенность в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
Планируемые результаты освоения программы	К концу обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями: **Образовательные (предметные):**

	• Знать шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. • Правильно определять и называть фигуры. • Правильно расставлять фигуры перед игрой. • Уметь ориентироваться на шашечной доске. • Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. • Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки. **Метапредметные:** • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. • Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. • Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Личностные:** • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

	• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Количество часов	2 года – 68 часов
Форма обучения	групповая, индивидуальная
Методическое обеспечение	Основные формы и средства обучения: • Практическая игра. • Решение задач, комбинаций и этюдов. • Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Методы проведения игровых встреч • словесный: рассказ, беседа, объяснение; • наглядный: иллюстрация с примерами, демонстрация позиций на доске; • практический: упражнение, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Материально-технические условия реализации программы: • Учебный класс, для проведения теоретических и практических занятий • Учебная мебель • Дидактический материал • Персональный компьютер • Доски для шашечной игры • Наборы черных и белых шашек • Фотоаппарат – камера для создания фото и видеоархива • Грамоты для награждения участников турниров • Медали для поощрения учеников, занявших призовые места

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра в шашки пришла в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает элемент соревновательности, что повышает эффективность развития мотивации у обучающихся.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение детей игре в шашки позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. И эти исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе, ибо знакомство с шашками способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга обучающихся, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным, требующим приложить труд, процессом. Поэтому важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе силы воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки невозможно добиться серьёзных результатов в шашках. Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно

научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны обучающимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительного направления «Забавные шашки» составлена на основе авторской программы Прудниковой Е.А. и Волковой Е.И. «Шашки и шахматы», является адаптированной для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Необходимы умения планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, развивать логическое и образное мышление, пространственное воображение.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, предусмотрено активное участие учащихся в конкурсной, проектной деятельности, формирующей активную жизненную позицию ребенка с интеллектуальными нарушениями понимание значимости собственной творческой деятельности и ее ценности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавные шашки» имеет ***спортивно-оздоровительную направленность.***

Дети с раннего возраста испытывают потребность в оздоровлении и физическом развитии. Благодаря игре в шашки, у учащихся с ограниченными возможностями здоровья есть возможность для самовыражения, удовлетворения индивидуально-личностных и мотивационных потребностей, а также для развития умения общаться со сверстниками и взрослыми. Данная рабочая программа направлена на обучение детей основам шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Актуальность программы

Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное

творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому, у людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма лёгкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не лёгкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много тонкостей и глубины.

Очевидна полезность игры в шашки для детей с ограниченными возможностями развития. Известно, что во многих школах введено преподавание шашек, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в учащихся дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы.

Заседания по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении – должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для детей с ограниченными возможностями максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении курса игры в шашки, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Поэтому в программе широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны и доступны обучающимся.

Новизна программы

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи и практики. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно

расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов. В настоящее время в интернет-пространстве есть множество доступных обучающих игре уроков. Учитывая то, что современные дети любят компьютерные игры, через интернет, можно сыграть партию с партнёром из любой точки России, выбрав при этом уровень подготовки. Благодаря этой возможности, процесс обучения становится более интересным и продуктивным.

Адресат программы

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития обучающихся. Реализация программы исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей обучающихся.

Программа «Забавные шашки» разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в возрасте от 7 до 10 лет. Программа кружка включает теоретическую и практическую части. Во время реализации программы, будут использованы такие формы и методы, как беседа-объяснение, просмотр видеофильмов, настольные игры, турниры по шашкам, проведение очных и онлайн-соревнований. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом с обязательным 10 минутным перерывом между ними для отдыха детей в соответствии с нормами СанПиН.

Организация обучения по данной программе осуществляется на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска».

Программа предполагает групповую и индивидуальную работу, численностью до 15 человек.

Объём программы

Объём дополнительной общеобразовательной программы «Забавные шашки» составляет 68 часов 34 часа в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

На занятиях используется разнообразные методы обучения, чтобы обеспечить активность всех учащихся и творческий подход к решению поставленных задач:

- игровой;
- метод передачи новых знаний;
- практическая работа;
- метод демонстрации – наглядности;
- метод отработки и закрепления новых знаний;
- практические занятия;
- программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей
- связи с жизнью;
- систематичности;

- реалистичности;
- активности;
- контролируемости;
- последовательности;
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей;
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «Забавные шашки» составляет 2 года.

Режим занятий

Программа очной формы обучения рассчитана на учащихся от 7 до 10 лет в условиях ГОКУСКШ № 2. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут каждое.

Обязательным условием работы является наличие динамических пауз для предотвращения утомляемости учащихся и снижения работоспособности.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе ГОКУ «специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, через изучение принципов шашечной игры.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- обучать простым комбинациям, практике шашечной игры;
- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- вырабатывать у детей умения применять полученные знания на практике;
- обеспечивать успешное овладение обучающимися основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Развивающие:

- развивать умственные способности: логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать образное и аналитическое мышление – умение производить расчёты на несколько ходов вперёд;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать самостоятельность в решении логических задач.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- воспитывать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать уверенность в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Содержание программы.
Учебный план «Забавные шашки» первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		Форма промежуточной итоговой аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж.	1	1	-	беседа
2	История развития шашек. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России.	2	2	-	беседа
3	Основы шашечной игры и ее общие вопросы.	12	4	8	беседа, практическая работа, наблюдение
4	Правила шашечной игры	1	1	-	беседа
5	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Что изучает теория шашечной игры	1	1	-	беседа
6	Правила соревнований	2	1	1	беседа и практическая работа
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске	15	5	10	беседа, практическая работа, наблюдение
	Итого	34	15	19	

Учебный план «Забавные шашки» второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе		Форма промежуточной итоговой аттестации
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж.	1	1	-	беседа
2	Основные приемы борьбы на шашечной доске	7	2	5	беседа, практическая работа, наблюдение
3	Комбинации в шашках	9	4	5	коллективная практическая работа, наблюдение
4	Окончание игры в шашки	8	2	6	коллективная практическая работа
5	Тренировочные и соревновательные турниры (очные и онлайн)	6	-	6	практическая работа
6	Анализ сыгранных партий	1	1	-	беседа, наблюдение
7	Решение задач и комбинаций	2	1	1	беседа и практическая работа
	Итого	34	11	23	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж (1 час)

Теория: знакомство, обзор тем обучения, входной контроль. Инструктаж по технике безопасности.

2. История развития шашек. (2 часа)

Теория: Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России

3. Основы шашечной игры и ее общие вопросы. (12 часов)

Теория: Сила флангов. Как выиграть шашку? Как пройти в дамки? Ловушки в шашках. Партии в шашках.

Практика: Отработка в шашечных партиях основ.

4. Правила шашечной игры. (1 час)

Теория: Основные правила в шашках.

5. Понятие о шашечной позиции. (1 час)

Теория: Что такое позиция в шашках? Позиционное преимущество в шашках – важный путь к достижению победы. Что изучает теория шашечной игры

6. Правила соревнований. (2 часа)

Теория: Знакомство с правилами соревнований.

Практика: Применение правил в соревнованиях.

7. Основные приёмы борьбы на шашечной доске. (15 часов)

Теория: Знакомство с основными приёмами в шашках.

Практика: Применение приёмов в шашечных партиях.

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж (1 час)

Теория: знакомство, обзор тем обучения, входной контроль. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основные приемы борьбы на шашечной доске. (7 часов)

Теория: Знакомство с основными приёмами в шашках.

Практика: Применение приёмов в шашечных партиях.

3. Комбинации в шашках. (9 часов)

Теория: Какие комбинации существуют в шашках?

Практика: Применение комбинаций в шашечных партиях.

4. Окончание игры в шашки. (8 часов)

Теория: Какие виды окончания игры в шашки существуют?

Практика: Применение разных видов окончания в шашечных партиях.

5. Тренировочные и соревновательные турниры. (6 часов)

Практика: Очные и онлайн-турниры по шашечному виду спорта.

6. Анализ сыгранных партий. (1 час)

Теория: Какие ошибки были допущены? Можно ли было их избежать.

7. Решение задач и комбинаций (2 часа)

Теория: Анализ комбинаций и приёмов, использованных при партиях в шашки.

Практика: Шашечные партии, с использованием приёмов и комбинаций

Календарно-тематическое планирование – 1-й год обучения

на 2022/2023 учебный год

Количество часов в год 34/1 час в неделю

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж.	1	02.09.
2	История развития шашек.	1	09.09.
3	Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры.	1	16.09.
4	Основы шашечной игры и её общие вопросы. Расстановка шашек.	1	23.09.
5	Познакомить с понятиями: «вертикаль», «горизонталь», «Название Поля».	1	30.09.
6	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия).	1	07.10.
7	Основы шашечной игры: сила флангов.	1	14.10.
8	Основы шашечной игры: понятие «Центр», правила «Боя».	1	21.10.
9	Основные приёмы борьбы на шашечной доске.	1	11.11.
10	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1	18.11.
11	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1	25.11.
12	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	1	02.12.
13	Основы шашечной игры: ловушки.	1	09.12.
14	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1	16.12.

15	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1	23.12.
16	Правила шашечной игры	1	30.12.
17	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – важный путь к достижению победы. Что изучает теория шашечной игры.	1	20.01.
18	Правила соревнований	1	27.01.
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	1	03.02.
20	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	1	10.02.
21	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	1	17.02.
22	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	1	24.02.
23	Основные приёмы борьбы на шашечной доске. «Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки».	1	03.03.
24	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: связка.	1	10.03.
25	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: зажим	1	17.03.
26	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: использование дополнительного темпа.	1	24.03.
27	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: жертва	1	07.04.
28	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: шлагбаум.	1	14.04.
29	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: угроза	1	21.04.
30	Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	1	28.04.
31	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: окружение	1	05.05.
32	Основные приёмы борьбы на шашечной доске. размен.	1	12.05.
33	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: роздых	1	19.05.
34	«Турнир сильнейших».	1	26.05.
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование – 2-й год обучения
на 2022/2023 учебный год
Количество часов в год 34/1 час в неделю

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж.	1	
2	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: самообложение	1	
3	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: самообложение	1	
4	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание)	1	
5	Основные приёмы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание)	1	
6	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр	1	
7	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр	1	
8	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр	1	
9	Комбинации	1	
10	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки	1	
11	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки	1	
12	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества	1	

13	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества	1	
14	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции	1	
15	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции	1	
16	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции	1	
17	Комбинации: комбинация для достижения ничьей в худшей позиции	1	
18	Окончание: нормальные окончания	1	
19	Окончание: нормальные окончания	1	
20	Окончание: треугольник Петрова	1	
21	Окончание: треугольник Петрова	1	
22	Окончание: три дамки против дамки с простой	1	
23	Окончание: три дамки против дамки с простой	1	
24	Окончание: эстафетные окончания	1	
25	Окончание: эстафетные окончания	1	
26	Тренировочные и соревновательные турниры (очные и онлайн)	1	
27	Тренировочные и соревновательные турниры (очные и онлайн)	1	
28	Тренировочные и соревновательные турниры (очные и онлайн)	1	
29	Тренировочные и соревновательные турниры (очные и онлайн)	1	
30	Тренировочные и соревновательные турниры (очные и онлайн)	1	
31	Тренировочные и соревновательные турниры (очные и онлайн)	1	
32	Анализ сыгранных партий	1	
33	Решение задач и комбинаций	1	
34	Решение задач и комбинаций	1	
	Итого:	34	

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательные (предметные):

- Знать шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Уметь ориентироваться на шашечной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-

лизации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется Календарным учебным графиком, который разрабатывается до начала каждого учебного года.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	34 часа	34 недели	1 раз в неделю по 1 часу	34 дня
2	2 год обучения	34 часа	34 недели	1 раз в неделю по 1 часу	34 дня

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы кружка «Забавные шашки», имеется классный кабинет (кабинет № 209), расположенный на втором этаже, оборудованный мебелью, в наличие имеется, стол для учителя, столы ученические 2-х местные регулируемые, стулья ученические на металлическом каркасе регулируемые, шкаф учебный, шкаф ученический для наглядных пособий, имеются наглядные и дидактические материалы, доски для шашечной игры, наборы чёрных и белых шашек, камера для создания фото и видеоархива, грамоты для награждения участников турниров, медали для поощрения учеников, занявших призовые места.

2.3. Этапы и формы контроля

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей	Анкетирование
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, Теоретические и практические контрольные занятия
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения.	Опрос Компьютерные игры в шашки, учитывая уровень знаний анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей во время игры в шашки. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Очные и компьютерные соревнования по шашкам Тестирование

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе кружка

«Забавные шашки» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- соревнования;
- игра.

Список литературы

Для педагога:

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н. Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцен зон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М. Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.
13. Борис Герцен зон, Андрей Напереенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
14. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
15. В. Зак, Я. Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.
16. Антология шашечных комбинаций. – М.: ФиС, 1988.
17. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

Для обучающихся и родителей:

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М. Герцен зон. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963

Интернет-ресурсы:

1. «Учимся правильно играть в шашки» https://www.youtube.com/channel/UCKxGIExZoEcjELzrY3vhT5g/videos
2. «Интересное об игре в шашки для всех» http://www.shashkivsem.ru

Приложения

Приложение 1

Правила поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший ещё и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьёзную игру.
Правило 2: Взялся – ходи!
Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.
Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.
Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

Приложение 2

1. Начинать бой можешь смело – Первый ход всегда за белой!
2. Шашки медленно, но метко шагают лишь по черным клеткам!
3. Наверно, шашкам не везет, что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!
4. Знают все: и стар, и млад, шашкой бьем вперед – назад!
5. Шашка соперника сразу погибнет, если твоя ее перепрыгнет!
6. Поля вдруг конец настанет, сразу шашка «дамкой» станет!
7. Чтоб твою «дамку» не поймали, ход ее по всей диагонали!
8. Цель игры – побить «врагов» и чтоб им не было ходов!

Приложение 3

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребёнок играет в шашки дома.

№	Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Бой шашек		Дамка		Доводит игру до конца	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															

Пояснения к пунктам таблицы:

Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре: как с взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Приложение 4

Анкета для родителей.
«Шашки в вашей семье»

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.
Фамилия и имя ребенка: _____
ФИО родителя или законного представителя ребенка _____
_____
Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться? ___
_____
Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки? _____
_____
Умеет ли играть Ваш ребенок? _____
Если нет, то хотели бы Вы научить его? _____
Есть ли у Вас дома шашечный набор? _____
По Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни? _____
_____

Приложение 5

Критерии оценки (без отметок)

Умения и навыки проверяются во время участия обучающихся в школьном этапе соревнований и муниципальных соревнованиях.

Высокий уровень – ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.