

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска



И.В. Черепанова

20.03.2025 г.

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная
программа летнего лагеря с дневным пребыванием
для детей с нарушениями интеллекта
(обучающихся по АООП, вариант 1, вариант 2)
«Город Детства»**

Тип программы:

организация отдыха детей и их оздоровление

Возраст: 7-17 лет

Срок реализации: июнь 2025 год

Автор программы:

Должность: воспитатель высшей
квалификационной категории
(присвоена в 2023 г.).

начальник лагеря с дневным пребыванием
«Город детства» (на основании приказа
№9-п от 29.01.2025 г.).

Ф.И.О. Сухорукова Екатерина Николаевна.

Соавтор программы:

педагог-организатор высшей
квалификационной категории
(присвоена в 2025 г.).

Ф.И.О. Минабашева Галина Владиленовна.

Ангарск, 2025 г.

Оглавление

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка	7
Актуальность программы.....	8
Новизна программы	9
Адресат программы.....	10
Медико-психолого-педагогическая характеристика	11
Цель и задачи программы.....	12
Содержание и формы реализации программы.....	13
Планируемые результаты освоения программы.....	14
Принципы реализации программы.....	16
Методы реализации программы	17
Формы организации деятельности детей.....	17
Система мотивации и стимулирования.....	17
Образовательная деятельность в рамках программы.....	17
Режим дня в лагере дневного пребывания	19
Содержание программы.....	19
Календарный план работы лагеря	22
Механизм оценки результатов программы	25
Этапы реализации программы	26
Кадровое обеспечение	27
Схема управления программой.....	27
Информационно-методическое обеспечение программы.....	28
Методические рекомендации по проведению мероприятий	29
Ресурсное обеспечение программы.....	32
Критерии эффективности реализации программы	32
Список используемой литературы	33
Приложения	34
<i>Приложение 1</i>	34
<i>Приложение 2</i>	34
<i>Приложение 3</i>	37
<i>Приложение 4</i>	37
<i>Приложение 5</i>	39
<i>Приложение 6</i>	41
<i>Приложение 7</i>	43
<i>Приложение 8</i>	45
<i>Приложение 9</i>	48
<i>Приложение 10</i>	50

Информационная карта

Полное название программы	Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа летнего лагеря с дневным пребыванием для детей с нарушениями интеллекта (обучающихся по АООП, вариант 1, вариант 2) «Город Детства»
Наименование организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»
Адрес организации	г. Ангарск, 12 микрорайон, дом 18
Телефон, адрес электронной почты	т. (83955)56-87-57, E-mail: ogskoyir@mail.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Черепанова Ирина Владимировна
Разработчики программы	Автор программы: Должность: воспитатель высшей квалификационной категории (присвоена в 2023 г.), начальник лагеря с дневным пребыванием «Город детства» (на основании приказа №9-п от 29.01.2025 г.). Ф.И.О. Сухорукова Екатерина Николаевна, Соавтор программы: педагог-организатор высшей квалификационной категории (присвоена в 2025 г.). Ф.И.О. Минабашева Галина Владиленовна
Сроки реализации	02.06.2025 – 23.06.2025 г. (1 смена)
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска
Количество, возраст обучающихся	46 человек, возраст 7-17 лет
Год разработки программы	2025 г.
Нормативно-правовое обеспечение программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город Детства» разработана в соответствии с: • Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242). • Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).

	• Требованиями к структуре и содержанию программы дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844). • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. • Локальные акты образовательной организации: - Устав образовательной организации; - Положение о лагере с дневным пребыванием; - Приказ об организации летней кампании 2025 г.
Цель и задачи программы	Цель: Создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период через включение их в коллективную, творческую и общественно полезную деятельность в рамках модели социального пространства «Город Детства». Задачи: • Укрепление физического и психологического здоровья. • Организация активного и разнообразного досуга. • Развитие творческих способностей. • Формирование культурных и гигиенических навыков. • Совершенствование социальных компетенций • Обеспечение занимательности и пользы отдыха
Направление деятельности программы	• культурно-досуговое; • спортивно-оздоровительное; • эстетическое; • патриотическое.
Ожидаемые результаты реализации программы	Личностные результаты 1. Укрепление физического и психологического здоровья: – Снижение уровня тревожности и эмоциональной напряженности. – Формирование навыков здорового образа жизни (соблюдение гигиены, режима дня, физической активности). – Повышение уровня общей физической выносливости и сопротивляемости заболеваниям.

	2. Развитие социальной адаптации: – Формирование чувства ответственности за свои поступки и уважения к правам других. – Рост самоуважения и уверенности в себе через участие в коллективных делах. 3. Воспитание ценностных ориентаций: – Формирование патриотических чувств, уважения к истории и культуре России. – Развитие эмпатии, толерантности и готовности к сотрудничеству. Метапредметные результаты 1. Коммуникативные УУД: – Умение работать в команде, распределять роли и решать конфликты. – Развитие навыков публичного выступления (театрализованные представления, конкурсы). 2. Регулятивные УУД: – Умение следовать режиму дня и организовывать своё время. – Навыки самоконтроля в выполнении творческих и спортивных заданий. 3. Познавательные УУД: – Развитие критического мышления через анализ ситуаций (например, в квест-играх). – Усвоение навыков проектной деятельности (планирование, реализация, презентация результатов). 4. Личностные УУД: – Формирование мотивации к познанию и творчеству через участие в тематических днях (литературные, патриотические, экологические мероприятия). Предметные результаты 1. Спортивно-оздоровительная направленность: – Освоение базовых двигательных навыков (эстафеты, подвижные игры). – Знание правил безопасности на воде, в быту и на дорогах. 2. Культурно-досуговая деятельность: – Навыки художественного творчества (рисование, лепка, аппликация). – Знакомство с произведениями русской литературы (А.С. Пушкин) и традициями народной культуры. 3. Экологическое воспитание: – Понимание основ бережного отношения к природе (акции по уборке территории, знакомство с местной флорой и фауной). 4. Патриотическое воспитание: – Знание ключевых событий истории России (День памяти и скорби 22 июня, Великая Отечественная война). – Участие в мероприятиях, формирующих гражданскую позицию (конкурсы рисунков «Мой Байкал»,
--	--

	«Посылка солдату»). Дополнительные результаты – Трудовые навыки: Участие в социально-значимых делах (уборка школьного двора, помощь в организации мероприятий). – Цифровая грамотность: Использование ИКТ-технологий в творческих проектах (презентации, фотоальбомы).
--	--

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья и развитие творческого потенциала.

Некоторые семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях и не в состоянии оздоровить, дать возможность отдохнуть детям должным образом: не могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

На базе коррекционной школы создается летний лагерь дневного пребывания для детей с нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями развития. Работа ориентирована на разновозрастной детский коллектив, на разных по состоянию здоровья детей, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей.

Школьный летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, с другой – пространством для оздоровления и укрепления здоровья учащихся в занятиях физической культурой и спортом, удовлетворения художественно-эстетических потребностей, развития творческих способностей детей, социализации и адаптации, учащихся к жизни в обществе. Именно в каникулярный отдых дети имеют возможность приобрести опыт самостоятельности, ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь; развитие чувства ответственности за свои поступки; опыт самостоятельного принятия решений; опыт уважения прав других; опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе; навыки заботы об охране природы. Помимо этого, детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе. Лагерь дает ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков, а также детей, проявивших свои выдающиеся способности в течение учебного года.

Направленность программы согласно Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. по организации

является культурно-досуговой, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, спортивно-оздоровительной, направленное на укрепление и закаливание организма.

Актуальность программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Город детства» направлена на решение острых социальных и педагогических задач, связанных с организацией полноценного отдыха и развития детей с интеллектуальными нарушениями (включая легкую, умеренную и глубокую умственную отсталость). Её актуальность обусловлена следующими ключевыми факторами:

1. Социальная востребованность: многие семьи, особенно социально уязвимые (многодетные, малообеспеченные), не имеют возможности организовать детям безопасный и содержательный отдых в летний период. Это ведет к риску социальной изоляции детей, их вовлечения в негативные ситуации (ДТП, травматизм, влияние улицы). Лагерь дневного пребывания становится альтернативой дорогостоящим загородным программам, предоставляя доступную и качественную среду для развития.

2. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями: такие дети нуждаются в структурированной, предсказуемой среде, учитывающей их психофизические особенности (замедленное восприятие информации, сложности с концентрацией внимания, слабые социально-бытовые навыки). Программа решает эту задачу через визуальные расписания, дифференциацию заданий, арт-терапию и ролевые игры, которые снижают тревожность и способствуют адаптации.

3. Интеграция и социализация: включение в программу разновозрастных групп (7–17 лет) и детей с разными уровнями интеллектуальных нарушений создает условия для формирования толерантности, эмпатии и навыков взаимодействия. Совместная деятельность (квесты, творческие проекты, спортивные эстафеты) учит работать в команде, уважать различия и брать на себя ответственность.

4. Профилактика здоровья и развитие физического потенциала: для детей с интеллектуальными нарушениями критически важно укрепление здоровья через регулярные физические нагрузки, закаливание и оздоровительные процедуры. Программа включает спортивные мероприятия, контроль питьевого режима и гигиенические практики, что снижает риски заболеваемости в учебном году.

5. Патриотическое и культурное воспитание: в условиях роста глобализации и цифровизации программа сохраняет фокус на традиционных ценностях: изучение истории России, участие в экологических акциях, знакомство с культурным наследием (музеи, выставки). Это формирует у детей чувство принадлежности к своей стране и ответственности за её будущее.

6. Безопасность и психологическая поддержка: программа минимизирует риски за счет регулярных инструктажей по безопасности (ПДД, поведение на

воде, первая помощь), а также включает работу психологов для снижения эмоциональной напряженности и развития навыков коммуникации.

Таким образом, программа решает реальные проблемы современного общества: помогает семьям с ограниченными ресурсами, создает условия для полноценного отдыха и развития детей с интеллектуальными нарушениями, способствует их социальной интеграции и укреплению здоровья. Она представляет собой социально значимый проект, который объединяет заботу о физическом, психологическом и эмоциональном благополучии детей, что особенно важно для детей с особыми потребностями.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключаются в следующих ключевых аспектах:

- 1. Интеграция разновозрастных и разноуровневых групп.** Программа объединяет детей с легкой, умеренной и глубокой умственной отсталостью, создавая условия для социализации и взаимодействия между учащимися с разными возможностями. Это способствует формированию толерантности, эмпатии и навыков коллективной работы в условиях, адаптированных под особенности каждого ребенка.
- 2. Структурирование деятельности через тематические «улицы».** Основой программы является концепция «Города детства», где каждый день посвящен определенной тематике (например, Улица Мира, Улица Российской, Улица Сказочная). Такой подход создает устойчивую образовательную среду, помогает детям с интеллектуальными нарушениями легче ориентироваться в режиме дня и включаться в активности, а также стимулирует их интерес через игровые и творческие формы.
- 3. Адаптированные методы и формы работы.** Программа использует специфические методики, учитывающие особенности психофизического развития детей:
 - Визуальные расписания и предсказуемость – четкий режим дня с наглядными схемами снижает тревожность и помогает детям планировать свою деятельность.
 - Ролевые и квест-игры – развивают социальные навыки, логическое мышление и самостоятельность.
 - Арт-терапия и сенсорные практики – рисование, лепка, музыкальные занятия используются для снижения эмоционального напряжения и развития мелкой моторики.
 - Дифференциация заданий – разные уровни сложности в творческих и интеллектуальных задачах позволяют включить в работу детей с разными способностями.
- 4. Сочетание оздоровительных, образовательных и патриотических компонентов.** Программа гармонично интегрирует:

- Спортивно-оздоровительные мероприятия (эстафеты, зарядки, посещение бассейна) для укрепления физического здоровья.
- Познавательные экскурсии (музеи, зоопарк, набережная) и культурные мероприятия (театрализованные представления, конкурсы рисунков), расширяющие кругозор.
- Патриотическое воспитание через тематические дни (например, День памяти и скорби 22 июня), викторины о родном крае и творческие проекты, посвященные истории России.

5. Система детского самоуправления. Вовлечение учащихся в организацию жизни лагеря через:

- Совет командиров – выбор лидеров, ответственных за дисциплину, творческие проекты и взаимодействие с педагогами.
- Инициативные группы – временные объединения для подготовки мероприятий, что развивает лидерство, ответственность и чувство собственной значимости.

6. Индивидуализированный подход к оценке результатов. Использование нестандартных методов диагностики:

- Цветопись – оценка эмоционального состояния детей через выбор цветовых палитр.
- Экран настроения – ежедневный мониторинг удовлетворенности активностями.
- Творческие отзывы (рисунки, анкеты) – позволяют учитывать субъективный опыт ребенка.

7. Акцент на безопасности и здоровьесбережении. Программа включает:

- Регулярные инструктажи по безопасности (ПДД, поведение на воде, первая помощь и т.д.).
- Оздоровительные процедуры (физические разминки, контроль питьевого режима, гигиенические навыки).
- Чередование активных и спокойных занятий для предотвращения переутомления.

8. Инклюзивная направленность. Создание условий для детей из социально уязвимых групп (многодетные семьи, трудные подростки), а также включение в работу специалистов (психологов, дефектологов), что обеспечивает комплексную поддержку.

Таким образом, программа «Город детства» выделяется комплексным, детально продуманным подходом к организации отдыха и развития детей с интеллектуальными нарушениями, сочетая терапевтические, образовательные и воспитательные аспекты в единой игровой и творческой среде.

Адресат программы

Реализация программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития обучающихся. Она исходит из возможностей детей. Во

время реализации программы будут использованы такие формы и методы, как беседа, объяснение, рассказ, театрализация, квест-игры, спортивные соревнования и др.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены (18 дней). Смена общей численностью 46 человек, основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте 7 –17 лет. Лагерь дневного пребывания размещается на базе ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска.

Все учащиеся делятся на отряды – микрорайоны, возрастные группы 7-17 лет, по 12-17 человек в каждом.

Медико-психолого-педагогическая характеристика

Дети, посещающие лагерь, имеют интеллектуальные нарушения, это означает, что у них замедлено общее развитие: они медлительны в обработке информации, испытывают трудности с логическим мышлением, концентрацией внимания и запоминанием. Их речь часто бедна, а высказывания – шаблонны. Они слабо критикуют свои действия, склонны к повторяющимся, стереотипным реакциям. Социально-бытовые навыки (например, соблюдение гигиены, безопасное поведение) сформированы слабо. Эмоционально дети могут быть нестабильны: быстро переходят от радости к раздражению, плохо понимают границы допустимого в общении.

Рекомендации для работы с данной категорией детей:

Структура и предсказуемость:

- Использовать четкий распорядок дня, визуальные расписания (картинки, символы), чтобы дети знали, что их ждет.
- Объяснять правила простыми фразами, повторять их перед каждым занятием.

Поддержка мышления и речи:

- Давать задания с наглядными примерами (схемы, макеты).
- Поощрять объяснения своих действий: «Как ты думаешь, что будет дальше?».

Развитие бытовых навыков:

- Включить в программу игры и квесты разной направленности.
- Практиковать ролевые ситуации: как перейти дорогу, поздороваться, попросить помощи.

Эмоциональная поддержка:

- Хвалить даже за небольшие успехи, используйте поощрения (наклейки, аплодисменты).
- Избегать критики в резкой форме: например: заменить «Неправильно!» на «Давай попробуем еще раз, я помогу».

Социализация через творчество и спорт:

- Организовать групповые задания, где каждый может участвовать по силам (например, совместная аппликация, эстафеты с простыми правилами).

- Использовать арт-терапию: рисование, лепку – это снижает тревожность и развивает мелкую моторику.

Безопасность и здоровье:

- Проводить короткие, но регулярные физические разминки (5–10 минут) для снятия напряжения.
- Контролировать соблюдение питьевого режима и гигиены (напоминать мыть руки, использовать салфетки).

Индивидуальный подход:

- Давать задания разного уровня сложности. Например, в конкурсе рисунков: кому-то предложить шаблон, кому-то – свободное творчество.
- Избегать перегрузок: чередовать активные игры с спокойными занятиями.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для оздоровления и организованного отдыха учащихся в летний период через включение их в коллективную, творческую и общественно полезную деятельность в рамках модели социального пространства «Город Детства».

Задачи:

1. Укрепление физического и психологического здоровья

Проводить спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе и занятия по здоровому образу жизни для поддержания активности и снижения утомляемости.

2. Организация активного и разнообразного досуга

Реализовывать интерактивные квесты, интеллектуальные игры и познавательные мастер-классы, стимулирующие эмоциональное и интеллектуальное развитие.

3. Развитие творческих способностей

Вовлекать детей в проектную деятельность (театральные постановки, арт-студии, мастерские) для реализации их творческого потенциала.

4. Формирование культурных и гигиенических навыков

Проводить занятия по этикету, санитарным нормам и правилам безопасного поведения в общественных пространствах.

5. Совершенствование социальных компетенций

Организовывать командные игры и ролевые проекты для развития навыков общения, сотрудничества и толерантности.

6. Обеспечение занимательности и пользы отдыха

Сочетать развлекательные и образовательные активности, чтобы сделать отдых детей насыщенным, запоминающимся и полезным для развития.

Содержание и формы реализации программы

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Программа «Город Детства» включает в себя конкурсы, игры, церемонии открытия и закрытия города, мастер-классы, веселые эстафеты. На время смены улицы Города Детства превратятся в площадки для игр и творчества. Дети в отряде – жители микрорайонов городка. Каждый микрорайон представляет свой девиз и свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), речевку, эмблему. В каждом микрорайоне выбирается свой командир.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел.

Каждое утро жители городка получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый микрорайон подготовит: спектакль, музыкальное, танцевальное представление, выставку творческих работ. За время пребывания в лагере дети посетят музей часов и музей минералов, музей Победы, зоопарк, кинотеатры, библиотеки. Педагоги создадут атмосферу творчества, сотрудничества, личностного успеха.

Каждый учащийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности; занятия в кружках и секциях позволят учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально-адекватными способами; предоставляется возможность для раскрытия физических и творческих способностей каждого ребенка; содержание и методика работы ЛДП оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма; каждый учащийся имеет возможность сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа направлена на обеспечение полноценного и содержательного отдыха детей через разнообразные виды деятельности:

- художественно-творческая;

- декоративно-прикладная;
- интеллектуальное развитие;
- физическая культура и спорт;
- патриотическое воспитание;
- экскурсионная работа;
- досуг.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (редактир. от 28.12.2016);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления, который утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 года № 444-ст, взамен ГОСТ Р 52887-2007, вступление в действие с 1 марта 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25).

Планируемые результаты освоения программы

(в соответствии с ФГОС: личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты

1. Укрепление физического и психологического здоровья:

- Снижение уровня тревожности и эмоциональной напряженности.
- Формирование навыков здорового образа жизни (соблюдение гигиены, режима дня, физической активности).

- Повышение уровня общей физической выносливости и сопротивляемости заболеваниям.

2. Развитие социальной адаптации:

- Формирование чувства ответственности за свои поступки и уважения к правам других.
- Рост самоуважения и уверенности в себе через участие в коллективных делах.

3. Воспитание ценностных ориентаций:

- Формирование патриотических чувств, уважения к истории и культуре России.
- Развитие эмпатии, толерантности и готовности к сотрудничеству.

Метапредметные результаты

1. Коммуникативные УУД:

- Умение работать в команде, распределять роли и решать конфликты.
- Развитие навыков публичного выступления (театрализованные представления, конкурсы).

2. Регулятивные УУД:

- Умение следовать режиму дня и организовывать своё время.
- Навыки самоконтроля в выполнении творческих и спортивных заданий.

3. Познавательные УУД:

- Развитие критического мышления через анализ ситуаций (например, в квест-играх).
- Усвоение навыков проектной деятельности (планирование, реализация, презентация результатов).

4. Личностные УУД:

- Формирование мотивации к познанию и творчеству через участие в тематических днях (литературные, патриотические, экологические мероприятия).

Предметные результаты

1. Спортивно-оздоровительная направленность:

- Освоение базовых двигательных навыков (эстафеты, подвижные игры).
- Знание правил безопасности на воде, в быту и на дорогах.

2. Культурно-досуговая деятельность:

- Навыки художественного творчества (рисование, лепка, аппликация).
- Знакомство с произведениями русской литературы (А.С. Пушкин) и традициями народной культуры.

3. Экологическое воспитание:

- Понимание основ бережного отношения к природе (акции по уборке территории, знакомство с местной флорой и фауной).

4. Патриотическое воспитание:

- Знание ключевых событий истории России (День памяти и скорби 22 июня, Великая Отечественная война).
- Участие в мероприятиях, формирующих гражданскую позицию (конкурсы рисунков «Мой Байкал», «Посылка солдату»).

Дополнительные результаты

- Трудовые навыки: Участие в социально-значимых делах (уборка школьного двора, помощь в организации мероприятий).
- Цифровая грамотность: Использование ИКТ-технологий в творческих проектах (презентации, фотоальбомы).

Программа направлена на комплексное развитие личности ребенка, сочетая оздоровительные, образовательные и воспитательные аспекты в рамках игровой и творческой среды.

Принципы реализации программы

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы организации деятельности детей

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

Система мотивации и стимулирования

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности. Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Образовательная деятельность в рамках программы

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На

основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание Приобщение к духовным ценностям российской истории. Воспитание детей гражданами своей Родины, имеющими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края: от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Включает в себя проведение в течение лагерной смены следующих мероприятий: «Улица русских традиций», викторина «Моя малая Родина», концерт «С любовью для России», конкурс рисунков.

Трудовая деятельность Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности: операция «Уют» - уборка школьного двора, уборка комнат, уход за растениями, дежурство в столовой.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой.

Режим дня в лагере дневного пребывания

Пребывание детей с 8.30 до 14.30

№ п/п	Элементы режима дня	Время
1	Сбор детей, проверка состояния здоровья детей, утренняя зарядка, инструктаж по технике безопасности.	08:30-09:00
2	Завтрак	09:15-10:00
3	Работа по плану: отрядные, межотрядные дела, творческие мероприятия, спортивные игры.	10:00-12:00
4	Оздоровительные процедуры	12:00-13:00
5	Обед	13:00-14:00
6	Свободное время. Итоги дня. Инструктажи по безопасности на дорогах.	14:00-14:30
7	Уход домой	14:30

Содержание программы

Раздел: Улица Приветствий

Тема: Организационное открытие смены.

Теоретическая часть:

Инструктаж по технике безопасности, правила проживания в лагере, знакомство с форматом «Микрорайонов».

Практическая часть:

Конкурс флагов и эмблем, командные игры, минутка безопасности «Личная безопасность».

Раздел: Улица Летняя

Тема: Адаптация к летнему режиму.

Теоретическая часть:

Обсуждение особенностей летнего отдыха, презентация кружков.

Практическая часть:

Блиц-опрос «Что такое лето», подвижные игры, минутка безопасности «Солнце и друг, и враг».

Раздел: Улица Встреч

Тема: Культура поведения в обществе.

Теоретическая часть:

Инструктаж по ПДД, просмотр кинофильмов.

Практическая часть:

Учения по эвакуации, рисование на асфальте, игры.

Раздел: Улица Веселых игр

Тема: Традиционные игры.

Теоретическая часть:

Инструктаж по безопасности на воде.

Практическая часть:

Игры советского времени (города, резиночки), минутка безопасности «Социальные сети».

Раздел: Улица Музыкально-литературная гостиная

Тема: Творчество А.С. Пушкина.

Теоретическая часть:

Просмотр фильма о Пушкине, обсуждение его творчества.

Практическая часть:

Театрализация стихов, минутка безопасности «Осторожно, клещ».

Раздел: Улица Сказочная

Тема: Мир сказок.

Теоретическая часть:

Инструктаж по ПДД, просмотр сказки «Василиса Прекрасная».

Практическая часть:

Конкурс рисунков на асфальте, минутка безопасности «Чем опасен лес».

Раздел: Улица Патриотическая

Тема: Любовь к Родине.

Теоретическая часть:

Просмотр видеоролика «Патриот, гражданин России», инструктаж по ПДД.

Практическая часть:

Операция «Памятник», конкурс рисунков «Спортивные атрибуты».

Раздел: Улица Поэтическая

Тема: Творчество С. Есенина.

Теоретическая часть:

Просмотр роликов к 130-летию поэта, чтение стихов.

Практическая часть:

Подготовка к концерту, минутка безопасности «А, если я встречу...».

Раздел: Улица Российская

Тема: Гордость за страну.

Теоретическая часть:

Просмотр видеосюжета «Моя Россия», инструктаж по пожарной безопасности.

Практическая часть:

Конкурс патриотической песни «Юные звездочки».

Раздел: Улица Зеленая (Green Street)

Теоретическая часть:

Экскурсия на набережную, флешмоб «Моя Россия».

Практическая часть:

Конкурс экологических плакатов, минутка безопасности «Незнакомые предметы».

Раздел: Улица Спортивная

Теоретическая часть:

Инструктаж по безопасности на воде.

Практическая часть:

Летняя эстафета, рисование спортивных атрибутов.

Раздел: Улица Музейная

Теоретическая часть:

Экскурсия в Музей часов, инструктаж по безопасности в общественных местах.

Практическая часть:

Подготовка к мероприятиям, минутка безопасности «Опасные места города».

Раздел: Улица Тимуровская

Теоретическая часть:

Просмотр ролика «Из истории Тимуровского движения».

Практическая часть:

Акция «Чистый школьный двор», минутка безопасности «Терроризм – это страшно».

Раздел: Улица Героев

Теоретическая часть:

Обсуждение понятия «герой», просмотр ролика о героях.

Практическая часть:

Акция «Посылка солдату», минутка безопасности «Безопасность во время игр».

Раздел: Улица Рекламная

Теоретическая часть:

Конкурс «Показ мод» с акцентом на безопасную одежду.

Практическая часть:

Создание рекламных проектов, минутка безопасности «Безопасная железная дорога».

Раздел: Улица Следопытов

Теоретическая часть:

Экскурсия в Музей Победы.

Практическая часть:

Игра по станциям «Юный следопыт», минутка безопасности «Дорожные шалости».

Раздел: Улица Памяти

Теоретическая часть:

Просмотр видео о Дне памяти и скорби, минута молчания.

Практическая часть:

Создание плакатов памяти, минутка безопасности «Дом и безопасность».

Раздел: Улица Фестивальная

Теоретическая часть:

Подведение итогов смены.

Практическая часть:

Концерт-фестиваль «Мой Город детства», шоу мыльных пузырей.

Примечание:

В каждый раздел включены ежедневные элементы: зарядка, линейка, инструктажи по безопасности, свободное время с подвижными играми.

Акцент сделан на сочетание образовательных, творческих и спортивных активностей с постоянной работой над безопасностью детей.

Календарный план работы лагеря

№ дня дата	Тема дня	Мероприятия
1 день, 02.06.2025	Улица Приветствий	Открытие лагеря. Знакомство. Линейка. Заселение детей в «Микрорайоны» городка. Правила нашего городка, инструктаж по технике безопасности. Открытие лагерной смены «Вы снова здесь, мы рады вам» Конкурс флагов и эмблем к конкурсу знакомств Свободное время, подвижные игры Конкурс «Ну, давайте, знакомиться» Свободное время, подвижные игры. Минутка безопасности «Личная безопасность»
2 день, 03.06.2025	Улица Летняя	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Блиц на отрядах «Что такое лето» Презентация кружков Отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Свободное время, подвижные игры. Минутка безопасности «Солнце и друг, и враг»
3 день, 04.06.2025	Улица Встреч	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице», «Поведение в транспорте». Киноцентр «Фестиваль» Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Свободное время, подвижные игры Учения «Действия персонала и детей при тревоге. Эвакуация» Инструктаж по безопасности на дорогах.
4 день, 05.06.2025	Улица Веселых игр	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Игры советского времени «Городки», «Третий лишний», «Резиночки», «Ниточки» и др. Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Свободное время, подвижные игры. Минутка безопасности «Социальные сети» Инструктаж «Безопасность на воде».
5 день, 06.06.2025	Улица Музыкально-литературная гостиная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр мини-фильма «Пушкин – это навсегда» Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Мероприятие, посвященное Пушкинскому дню «Я помню чудное мгновенье!». Театрализация стихов по произведениям А.С. Пушкина Минутка безопасности «Осторожно клещ» Инструктаж по безопасности на дорогах.

6 день, 07.06.2025	Улица Сказочная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице», «Поведение в транспорте». Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая сказка» Свободное время, подвижные игры. Просмотр сказки «Василиса Прекрасная» Минутка безопасности «Чем опасен лес» Свободное время, подвижные игры. Инструктаж по безопасности на дорогах.
7 день, 09.06.2025	Улица Патриотическая	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице», «Поведение в транспорте» Музей минералов (отряд «Солнечный») Просмотр видеоролика с обсуждением «Патриот, гражданин России» Операция «Памятник» Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Рисуем на асфальте «спортивные атрибуты». Минутка безопасности «Социальные сети». Свободное время, подвижные игры. Инструктаж по безопасности на дорогах.
8 день, 10.06.2025	Улица Поэтическая	Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице» Просмотр видеороликов «Наш Есенин» к 130-летию поэта Чтение стихотворения С. Есенина «Я помню...» Свободное время, подвижные игры на улице, подготовка к концерту. Минутка безопасности «А, если я встречу...» Инструктаж по безопасности на дорогах.
9 день, 11.06.2025	Улица Российская	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Видеосюжет «Моя Россия. Моя Гордость. Моя Страна» Свободное время, подвижные игры на улице, подготовка к концерту. Конкурс детской патриотической песни «Юные звездочки «Россия – Родина моя» Минутка безопасности «Огонь друг или враг» Свободное время, подвижные игры. Инструктаж по безопасности на дорогах.
10 день, 13.06.2025	Улица Зеленая (Green street)	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Экскурсия на Набережную. Флешмоб «Моя Россия» Музей минералов (отряд «Радужный») Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Конкурс экологического плаката «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят» Минутка безопасности «Незнакомые предметы» Инструктаж по безопасности на дорогах.

11 день, 14.06.2025	Улица Спортивная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Летняя комическая эстафета Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Рисуем на асфальте «Спортивные атрибуты» Минутка безопасности «Вода друг – вода враг». Свободное время, подвижные игры. Инструктаж по безопасности на дорогах.
12 день, 16.06.2025	Улица Музейная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности «Осторожно на дорогах и общественных местах». Экскурсия в Музей часов. Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Минутка безопасности «Опасные места города». Инструктаж по безопасности на дорогах.
13 день, 17.06.2025	Улица Тимуровская	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице», «Поведение в транспорте». Экскурсия в Музей минералов (отряд «Цветочный») Просмотр видеоролика «Из истории Тимуровского движения» Акция «Чистый школьный двор» Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Минутка безопасности «Терроризм – это страшно». Инструктаж по безопасности на дорогах.
14 день, 18.06.2025	Улица Героев	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по ПДД «Я иду по улице» Просмотр видеоролика с обсуждением Кто такие герои» Парта героя «Никогда не забудем» Акция «Посылка солдату» Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Минутка безопасности «Безопасность во время игр». Инструктаж по безопасности на дорогах.
15 день, 19.06.2025	Улица Рекламная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. «Адвертисимент-шоу – конкурс «Показ мод». Реклама летней модной подростковой безопасной одежды. Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Минутка безопасности «Безопасная железная дорога». Инструктаж по безопасности на дорогах.
16 день, 20.06.2025	Улица Следопытов	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Экскурсия в Музей Победы Игра по станциям «Юный следопыт» Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Минутка безопасности «Дорожные шалости».

		Инструктаж по безопасности на дорогах.
17 день 21.06.2025	Улица Памяти	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Просмотр видео с обсуждением «22 июня – день памяти и скорби» Минута молчания Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Плакаты памяти «О той войне ты должен помнить» Минутка безопасности «Дом и безопасность». Инструктаж по безопасности на дорогах.
18 день, 23.06.2025	Улица Фестивальная	Зарядка Линейка, ознакомление с планом работы. Инструктаж по технике безопасности. Закрытие, концерт-фестиваль «Мой Город детства» + шоу мыльных пузырей. Кружки, отрядные дела, подготовка к мероприятиям. Просмотр видеоролика «Веселые истории нашего лагеря». Свободное время, подвижные игры. Инструктаж по безопасности на дорогах.

Механизм оценки результатов программы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, руководителей кружков и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись

Факторы риска

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»
«По предупреждению кишечных заболеваний»
«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
«Если ты один дома»
«Безопасность в доме»
«Правила поведения с незнакомыми людьми»
«Правила поведения и безопасности человека на воде»
«Меры доврачебной помощи»
«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
Беседы:
«Как ухаживать за зубами?»
«Путешествие в страну Витаминию»
«Как беречь глаза?»
Агитбригада «Уроки безопасности при пожаре».

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ЛДП;

Организационный этап:

- формирование сплочение отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

Основной этап:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями.

Заключительный этап:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника или презентация.

Кадровое обеспечение

Кадровое программное обеспечение включает в себя специально подготовленный состав специалистов:

- начальник лагеря назначается приказом директора школы – 1 человек;
- воспитатели – 6 человек;
- педагог-организатор – 1 человек;
- кружководы – 3 человека;
- медицинский работник – 1 человек.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Программа разработана начальником лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идеи программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп (в т.ч. дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по тематическим мероприятиям и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с воспитателем работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности летнего лагеря дневного пребывания «Город Детства»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению воспитательной работы; получат знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.

2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.

3. Будут частично сформированы навыки коммуникативной деятельности.

4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.

5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.
6. Дети научатся работать в коллективе, научатся понимать друг друга, быть толерантными.

Методические рекомендации по проведению мероприятий

Тематическим днем называется такой день, в который с утра и до вечера проводятся мероприятия, связанные единой тематикой. В оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Город детства» каждый день соответствует определенной «улице», в соответствии с названием «улицы» проводятся мероприятия. Тематический день может проводиться как для всего лагеря, так и для одного отряда. Участвовать в тематическом дне детям значительно интереснее, чем играть в обычные повседневные игры, особенно если этот день хорошо продуман. Как же это сделать?

Все начинается с выбора темы. От этого выбора во многом зависит успех всего мероприятия, так как хорошую тему легче разрабатывать, а детям интереснее в нее играть.

Для простоты можно взять список праздников и памятных дат и выбрать из него наиболее интересные праздники, празднованию которых и будет посвящен весь день.

Когда тема выбрана, запишите на листок максимум ассоциаций, связанных с ней. Выделите из этого списка наиболее яркие ассоциации.

Попробуйте придумать изюминку. Нестандартные решения всегда очень ценятся. Более того, одна нестандартная идея может указать на целую гору других хороших идей. Вместо того чтобы проводить простую спартакиаду, попробуйте лучше провести зимние олимпийские игры. Детям значительно интереснее будет поиграть летом в хоккей, чем просто побегать по беговой дорожке.

Тематический день лучше разбить на три части (линейка, время после завтрака, после обеда). Для каждой из частей надо выбрать типовой сценарий игры. Например, квест-игра, викторина, спортивное состязание, сценическая постановка и т.д. Если выбрана сценическая постановка, то лучше само выступление провести во второй половине дня, а первую половину дня уделить подготовке к нему.

Далее типовой сценарий разрабатывается более подробно с использованием составленного списка ассоциаций. Для квест-игры это будет включать разработку антуража. Если повезет, то получится придумать очень интересные маленькие игры.

При проработке дня не следует забывать и об оформлении лагеря или отдельных его участков (сцены, линейки и т.д.), а также стоит продумать альтернативные варианты сценариев для плохой и хорошей погоды.

Но придумать тематический день недостаточно. Любая самая хорошая идея может быть загублена плохой реализацией. Тематический день надо еще и хорошо провести.

Как создать тематический день?

- Выбрать тему
- Атмосфера (костюмы, лексика, фишки, роли и т.д.)
- Придумать мероприятия в тему, можно попробовать даже еду/зарядку увязать в тематику.
- Продумать их логическую связь между мероприятиями
- Придумать связующую нить (сюжет, цель, логика)
- Идея (мысль) дня может тоже наличествовать

Важно уметь вставить стандартное мероприятие в тематический день.

Тематический день может быть отрядным или общелагерным. Тема дня – всё что угодно. Желательно, чтобы к теме привязывались не только мероприятия, но и режимные моменты (тематическая зарядка), разные фишки, связанные с темой (не отряды, а племена, у каждого своя фирменная раскраска, и т.п.)

Разработка тематического дня.

Тематический день – это заранее запланированная серия дружинных и/или отрядных мероприятий, объединенных целями, задачами, общими названием и темой, проводимых в 1 или 2 дня.

Тематические дни бывают:

- По характеру проведения – дружинные и отрядные
- По количеству дней - простые (1 день) и составные (более 1 дня).

Требования к тематическим дням:

- Тема дня так или иначе перекликается с темой сезона
- Наличие легенды в соответствии с темой сезона
- В простом тематическом дне не менее 2-х отрядных и дружинных мероприятий, в составном – не менее 6-ти.
- У всех мероприятий единые цели, но разные задачи.
- Важно предвидеть результаты тематического дня.

При разработке тематического дня необходимо:

- четко сформулировать цели и задачи дня и отдельных мероприятий
- подобрать мероприятия в соответствии с видом дня;
- учитывать, что погода от нас не зависит;
- знать, что два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся;
- статичное дружинное мероприятие (с одним сюжетом или одной задачей) не должно проводиться более 1 часа, динамичное мероприятие – не более 1,5 часов;
- помнить, что любой элемент тематического дня требует оформления;
- помнить, что любой тематический день требует подведения итогов.

Логика тематического дня.

Логика тематического дня выстраивается сама собой, тема ведет отряд от одного мероприятия к другому. Нужно заложить лишь в программу что-то спортивное, что-то познавательное, что-то творческое, конкурсное, что-то из разговорного жанра и еще какой-то ритуал.

Еще одно преимущество тематического дня в том, что не надо к каждому мероприятию придумывать новое оформление. Достаточно накануне вечером

изготовить что-то тематически-сообразное, и оно сгодится для всего запланированного. Утренняя зарядка, уборка территории, полдники и т.д. тоже становятся тематически наделенными. Обычно на лагерную смену приходится 3-4 тематических дня. При желании можно сделать тематическими хоть каждый день.

Виды мероприятий:

- Тематические линейки. Схема проведения такая же, как и у обычной линейки (построение, сдача рапортов, поднятие флага), затем объясняется легенда дня (можно провести небольшое театрализованное представление) и задание для мероприятия, которое начинается сразу после линейки.
- Концерты. Проводятся в любой тематический день. Нужна заблаговременная подготовка, примерно за день. Каждый отряд представляет выступление на заданную тему. От организаторов требуется оформление сцены, связки между выступлениями, игры с залом, разработанная система награждения. На концертах чаще всего награждают всех участников, по номинациям.
- Конкурсы. Проводятся в любой тематический день. Заблаговременной подготовки не требуется. Проходят либо на сцене, либо на открытых площадках. Ответственные должны оформить сцену, подобрать конкурсы на определенную тему, продумать систему выбывания, награждения. Конкурсы могут идти параллельно с нейтральным мероприятием, например, с дискотекой. (Любовь с первого взгляда, Рекорды Гиннеса)
- Квест-игра. Проводится в любой тематический день, особенно хороши в дни, посвященные спорту. Желательно перемежать со статичными мероприятиями. Два дня подряд не проводятся. Наиболее интересный вид, так как участие принимают все. Требуется: количество станций должно соответствовать количеству отрядов, грамотно составленные маршрутные листы, продуманная система оценок, награждения. Другой вариант: следовать по запискам или опознавательным знакам. (Зарница: минное поле, маскировка, шифровка и др.)
- Выставки, музеи. Могут проходить на единой территории, либо по кабинетам. Ответственные проводят жеребьевку между отрядами, организуют работу жюри, разрабатывают систему награждения.
- Игры. Используются чаще всего в спортивных тематических днях.

Планирование тематического дня:

- Для начала нужно определить, простым или составным является день, который вы разрабатываете.
- Четко сформулируйте цели и задачи дня и каждого мероприятия в отдельности.
- В соответствии с видом, подбирайте мероприятия.
- Учитывайте, что погода не зависит от вас и ее распланировать нельзя.
- Поэтому лучшим вариантом будет составление двойного плана – мероприятия в солнечную погоду и их замена мероприятиями в дождь.
- Два одинаковых по типу мероприятия в один день не проводятся!

- Помните, что любой элемент тематического дня требует оформления.
- Ничто не должно быть «просто так». Подведение итогов, награждение и выводы обязательны!

Оформление:

- Прежде всего, запланированный тематический день заносится в план-сетку сезона и расписывается поэтапно в программе сезона.
- Если для оформления требуются какие-либо специфические вещи, которые невозможно будет найти или изготовить в лагере, укажите их необходимость в программе в рубрике «реквизит».
- Оформлением занимаются обычно разработчики дня. Исключения возможны.

Награждение может проходить в тот же день непосредственно на мероприятии, на тематической линейке или на следующий день.

Ресурсное обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей, настольно-игрового и спортивного оборудования.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

Наименование помещений	Применение
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми (см. Приложение).

Список используемой литературы

1. Безопасность в детских лагерях: руководство для организаторов / МЧС России. – М.: Экзамен, 2022. – 160 с. (Нормативные аспекты, профилактика ЧС, алгоритмы действий при угрозах).
2. Васильева Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях летнего лагеря. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
3. Григорьева Л.А. Творчество и развитие детей в летнем лагере. — Новосибирск: Наука, 2022.
4. Джеус А.В., Спирина Л.В., Сайфутдинова Л.Р. и др. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. — Краснодар: Новация, 2022. — 283 с.
5. Иванова А.Н., Петров С.К. Современные подходы к организации летнего отдыха детей. — М.: Просвещение, 2021.
6. Кузнецова Е.В. Инновационные программы детского оздоровительного лагеря. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
7. Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей в 2024 году / Министерство просвещения РФ. – М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 144 с.
8. Национальный проект «Образование»: методическое сопровождение летних лагерей. / Под ред. Е.В. Соколовой. – М.: Академия педагогических наук, 2021. – 212 с.
9. Петров С.К. Инклюзивные программы в детских лагерях: методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2022.
10. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Сидорова Л.М., Васильев И.П. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях летнего лагеря. — Казань: Казанский университет, 2021.
12. Сидорова Е.В., Козлов М.И. Здоровьесберегающие технологии в детских оздоровительных лагерях. — Казань: Школа, 2020.
13. Смирнов А.И., Иванова Л.В. Современные технологии в организации детского отдыха: от теории к практике. – СПб.: Питер, 2022. – 288 с.
14. Практические советы по разработке программ, включая работу с детьми с ОВЗ, инклюзивные подходы.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.03.2023).
16. Федорова М.А. Здоровьесберегающие технологии в детском оздоровительном лагере. — Новосибирск: Наука, 2020.

Приложения

Приложение 1

Анкета для родителей

Ссылка на онлайн-анкету: <https://forms.gle/8MxiqK6xE92G6nwEA>

Приложение 2

Мониторинг для учащихся

I. Анкета-знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя): _____

2. Возраст: _____

3. Я пришел в лагерь

☐ по собственному желанию

☐ по настоянию родителей

4. Дома в свободное время, я увлекаюсь (отметьте V):

☐ танцами

☐ чтением книг

☐ музыкой

☐ спортом

☐ вязанием

☐ пением

☐ рисованием

☐ вышиванием

☐ компьютером

☐ свой вариант _____ 5. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

☐ честность

☐ общительность

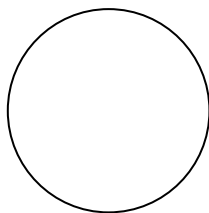
☐ достоинство

☐ взаимоуважение

☐ благородство поступков

- ☐ решительность
- ☐ внешние данные
- ☐ инициативность
- ☐ взаимопомощь
- ☐ сильный характер
- ☐ целеустремлённость
- ☐ чувство юмора
- ☐ аккуратность
- ☐ ответственность

6. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



II. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

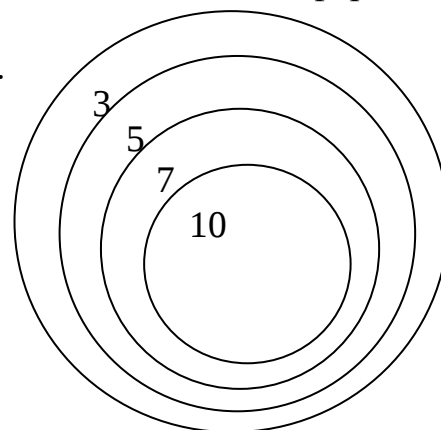
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



III. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята! Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, воспитатель в отряде создает:

- ☐ условия для самовыражения
- ☐ условия для эмоционального, психологического комфорта
- ☐ творческую атмосферу
- ☐ атмосферу понимания, добра, взаимопомощи

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- ☐ Часто
- ☐ Иногда
- ☐ Никогда

3. Как часто тебе это удавалось?

- ☐ Часто

- ☐ Иногда
- ☐ Никогда

4. Интересно ли тебе общаться со своими воспитателями?

- ☐ Чаще да
- ☐ Иногда
- ☐ Чаще нет

5. Какие качества твоих воспитателей наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у воспитателей) _____

IV. Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____

Возраст _____ лет

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

- ☐ Да
- ☐ Нет

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

- ☐ Организатором
- ☐ Генератором идей (предлагал(а) новые идеи)
- ☐ Активным участником
- ☐ Наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

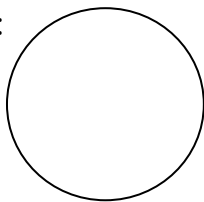
- ☐ В оформлении отрядного уголка
- ☐ В организации и проведении дел в отряде
- ☐ В активном участии в общелагерных мероприятиях
- ☐ В спорте
- ☐ В прикладном творчестве (кружках)
- ☐ В сценическом творчестве (выступления на сцене)
- ☐ Свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уходя из лагеря, я хотел(а) бы сказать _____

Приложение 3

Экран настроения

№ п/п	Отряд	Дни																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Солнечный	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Радужный	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Цветочный	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Мне понравилось в лагере



Мне было не интересно в лагере



Мне было скучно

Приложение 4

Сценарий открытия летнего лагеря дневного пребывания «Город детства», посвященного Дню защиты детей

Продолжительность: 50–60 минут.

Цель:

Создать праздничную атмосферу, познакомить детей с тематикой лагеря, подчеркнуть ценность детства и важность защиты прав ребенка.

Задачи:

1. Организовать яркое эмоциональное начало смены.
2. Познакомить участников с главным персонажем (Марфушей) и правилами лагеря.

3. Вовлечь детей в творческую и игровую деятельность.
4. Акцентировать внимание на значимости Дня защиты детей через символические элементы.

Этапы мероприятия:

1. Сбор участников и регистрация (10 минут)

Оформление: Яркая арка с надписью «Город детства», воздушные шары, стенд с расписанием смены.

Действие: Детей встречают воспитатели, эмблемы отрядов. Звучит фоновая музыка (детские песни: «Солнечный круг», «Детство»).

Персонаж: Марфуша (ведущая в народном костюме, добродушная и энергичная) приветствует ребят у входа, шутит и помогает распределиться по отрядам.

2. Торжественное открытие (10 минут)

Старт: Звучат фанфары. Марфуша выходит на сцену (или центральную площадку).

Речь Марфуши:

«Дорогие друзья! Сегодня наш «Город детства» распахивает свои ворота! Здесь вас ждут приключения, дружба и море улыбок! А знаете, какой сегодня день? Правильно — День защиты детей! Это день, когда весь мир напоминает: каждый ребенок имеет право на счастье, игры и мечты!»

Символический ритуал: Под песню «Пусть всегда будет солнце» дети запускают в небо воздушные шары с бумажными голубями (на шарах написаны пожелания для лагеря).

3. Игровой блок «Знакомство с Городом» (15 минут)

Действие: Марфуша объявляет, что лагерь — это волшебный город, где каждый день будет наполнен событиями.

Игра «Передай улыбку»:

Дети в кругу передают друг другу «улыбку» (мимикой), кто ошибется — называет свое имя и любимое летнее занятие.

Правила лагеря: Марфуша в шуточной форме объясняет правила (например, «Закон доброты», «Режим — наш друг»), дети хором повторяют.

4. Творческий флешмоб «Раскрасим мир» (10 минут)

Подготовка: Воспитатели раздают детям цветные мелки, бумажные ладошки или лоскуты ткани.

Задание: Каждый отряд создает «улицу» на асфальте/плакате: рисует символы лета (солнце, цветы, животных). Марфуша комментирует: «В нашем городе все краски должны быть яркими — как ваше настроение!»

Финал: Общая фотография на фоне рисунков.

5. Театрализованная сценка «Права детей» (10 минут)

Персонажи: Марфуша, отрицательный герой (Бармалей-Нехочуха), который пытается «забрать» права детей, и Фея Добра.

Сюжет: Нехочуха грозит запретить игры и смех, но дети с помощью Марфуши и Феи называют свои права (на образование, отдых, семью), прогоняя его.

Интерактив: Дети хором кричат: «Мы имеем право!»

6. Закрытие (10 минут)

Обещание жителей Города детства: Марфуша предлагает произнести клятву:

«Клянусь дружить, смеяться, играть,

И ни за что не унывать!

Клянусь во всём всегда помочь,

И в лагере не знать тоски!»

Финал: Общий танец под зажигательную песню (например, «Мы маленькие дети»). Марфуша объявляет: «С этого момента наш Город детства — ваш дом! Завтра ждем всех на новое приключение!»

Завершение: Дети получают сладкие сюрпризы (леденцы в форме солнца) и расходятся по отрядам.

Реквизит и техническое оснащение:

- Воздушные шары, мелки, плакаты, фоновая музыка.
- Костюмы для Марфуши (яркий сарафан, платок), Бармалея и Феи.
- Аудиосистема для фонограмм.

Примечания:

Все действия синхронизируются с музыкальным сопровождением для плавных переходов.

Марфуша поддерживает энергичный темп, вовлекает стеснительных детей через шутки и простые вопросы.

Акцент на визуальных элементах (цвета, движения) помогает удержать внимание младших участников.

Приложение 5

**Сценарий праздничного концерта, посвященного Пушкинскому дню
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7–17 лет**

Продолжительность: 40 минут

Цель:

Приобщение детей к творчеству А.С. Пушкина через доступные и интерактивные формы, развитие интереса к литературе и искусству с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с биографией и творчеством Пушкина через игровые и визуальные методы.
- Адаптировать сюжеты произведений для восприятия детьми с ОВЗ.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, эмоциональную отзывчивость через участие в инсценировках и творческих заданиях.
- Стимулировать речевую активность и мелкую моторику.

Воспитательные:

- Формировать уважение к культурному наследию.
- Создать атмосферу радости и включенности через совместную деятельность.

Ход мероприятия

1. Вступительная часть (5 минут)

Задача: Создать эмоциональный настрой, познакомить с темой.

Действие:

Зал оформлен в стиле «волшебной сказки»: гирлянды, силуэты персонажей Пушкина (золотая рыбка, Балда, кот ученый).

Ведущий в костюме Пушкина (черный плащ, белый воротник) приветствует детей:

«Здравствуйте, друзья! Сегодня мы отправимся в путешествие по сказкам великого поэта Александра Сергеевича Пушкина. Вы готовы?»

Интерактивная игра: Дети повторяют движения за ведущим под музыку (например, «волны руками», «шаги великана»).

2. Инсценировка 1: «Сказка о рыбаке и рыбке» (10 минут)

Цель: Показать историю о жадности и благодарности через визуальные образы.

Действие:

Декорации: Фон с морем (синяя ткань), старик с удочкой, золотая рыбка (игрушечная или кукла).

Сюжет: Старик ловит рыбку, которая просит отпустить ее. Дети помогают старику «отпустить» рыбку (передают игрушку по кругу).

Интерактив: Дети изображают «море» (плавные движения руками), повторяют за старухой просьбы («хочу новое корыто!»).

Мораль: Обсуждение с детьми: «Почему старик остался ни с чем?».

3. Музыкальная пауза: Песня «У Лукоморья» (5 минут)

Цель: Развитие речи и слухового восприятия.

Действие:

Ведущий показывает картинки с персонажами из песни (кот, леший, русалка).

Дети подпевают знакомые строки, машут руками в такт музыке.

Игра: «Найди пару» — дети соединяют картинки с героями и их действиями (кот ученый — книга, русалка — расческа).

4. Инсценировка 2: «Сказка о царе Салтане» (10 минут)

Цель: Показать победу добра над злом через яркие образы.

Действие:

Декорации: Корона для царя, крылья для шмеля (бумажные), кукла-младенец.

Сюжет: Сокращенная версия: царица и сын спасаются от гусей-лебедей, шмель побеждает злодеев.

Интерактив: Дети изображают «шмеля» (жужжание, махание руками), помогают «спрятать» младенца (передают куклу).

Мораль: Обсуждение: «Почему важно помогать друг другу?».

5. Творческий блок: Рисуем сказку (5 минут)

Цель: Развитие мелкой моторики и творческого мышления.

Действие:

Дети получают шаблоны (например, силуэт золотой рыбки) и наклейки/фломастеры для оформления.

Работа в парах: педагоги помогают наклеивать блески, рисовать волны.

Лучшие работы вывешиваются на «выставке» (стенд с магнитами).

6. Инсценировка 3: «Балда и черт» (7 минут)

Цель: Показать смекалку и справедливость через юмор.

Действие:

Декорации: Шапка для Балды, рожки для черта (из картона).

Сюжет: Балда договаривается с чертом о работе, но перехитряет его. Дети считают «удары» (хлопки в ладоши).

Интерактив: Дети кричат «Балда, бей!» на каждый хлопок.

7. Заключение (3 минуты)

Цель: Подвести итоги, вызвать положительные эмоции.

Действие:

Ведущий благодарит детей: «Вы сегодня молодцы! Пушкин бы вами гордился!»

Общий танец под музыку из мультфильмов по сказкам Пушкина.

Вручение медалей «Знаток сказок Пушкина» (бумажные медали с героями).

Особенности адаптации:

Использование жестов и картинок для объяснения.

Четкая смена деятельности каждые 5–7 минут.

Поддержка педагогов: помощь в рисовании, повторении движений.

Результат: Дети уносят с собой радостные эмоции, представление о творчестве Пушкина и поделки, сделанные своими руками.

Приложение 6

Сценарий праздника «Юные звездочки. Россия – родина моя!»

Цель: воспитание патриотизма, любви к Родине, сплочение детей через творческое взаимодействие.

Задачи:

Создать атмосферу радости и включенности.

Развивать творческие способности и уверенность в себе.

Познакомить с символами и культурой России в доступной форме.

Участники: дети 7–17 лет с нарушениями интеллекта.

Продолжительность: 40–50 минут.

Оборудование: музыкальная колонка, проектор с текстами песен, флаг России, карты страны, символические призы (ленты, медали), грамоты.

1. Вступительная часть (5 минут)

Музыкальная заставка: звучит фонограмма песни «Россия-Россия» (минусовка).

Приветствие ведущего:

«Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы собрались, чтобы поздравить нашу великую страну — Россию — с ее праздником! Вы услышите замечательные песни о родине, поучаствуете в веселых играх, а в конце все получите подарки. Готовы? Тогда начинаем!»

Показ флага и карты: краткий рассказ о символах России (белый, синий, красный цвета, двуглавый орёл).

2. Конкурсная программа «Юные звездочки» (30 минут)

Формат: 10–12 участников (по желанию) исполняют патриотические песни. Каждое выступление – 2–3 минуты.

Примеры песен:

«Родина моя» (муз. В. Шаинского),

«С чего начинается Родина» (в упрощенном варианте),

«Катюша» (припев),

«Россия-Россия» (детская версия).

Этапы:

Выступление: после каждого номера ведущий хвалит участника, задает простой вопрос залу («Как звали героя песни?», «Какие города упоминались?»).

Интерактивная пауза 1 (5 минут):

Викторина:

«Какие цвета у российского флага?», «Назовите столицу нашей родины»,

«Какой праздник отмечается 12 июня?»

За правильные ответы – аплодисменты и стикеры-звездочки.

Танцевальная минутка: под мелодию «Калинки» все выполняют простые движения (хлопки, шаги на месте).

Выступление 5-8: аналогично с поддержкой зала.

Интерактивная пауза 2 (5 минут):

Игра «Собери флаг»: три ребенка из зала собирают флаг из разрезанных частей (цветные листы).

Общее фото с флагом: все участники поднимают руки вверх, создавая «живой флаг».

Выступление: завершающие номера.

3. Подведение итогов и награждение (10 минут)

Слово жюри (или ведущего):

«Спасибо всем артистам! Вы показали, как любите Россию. Сейчас мы вручим вам медали «Юная звездочка» и грамоты!»

Награждение: каждый участник получает медаль и грамоту с надписью «За патриотическую песню».

Финальная песня: все вместе поют припев «Россия-Россия» под фонограмму.

4. Заключение (5 минут)

Рефлексия: ведущий раздает детям звездочки из бумаги, чтобы они приклеили их на карту России на стене.

Прощание:

«До новых встреч! Пусть ваша любовь к родине будет такой же яркой, как сегодняшние выступления!»

Музыкальный выход: звучит песня «Родные просторы».

Примечания:

Для детей с нарушениями: четкая артикуляция ведущего, визуальные подсказки (картинки, жесты), поддержка помощников.

Репетиция: заранее проверить минусовки, тексты песен на проекторе.

Безопасность: свободное пространство для движений, отсутствие мелких деталей.

Мероприятие сочетает творчество, познавательные элементы и активность, учитывая особенности аудитории.

Приложение 7

Игра по станциям "Юный следопыт" (вариант 1)

Цель: Развитие наблюдательности, логического мышления, коммуникативных навыков и командной работы у детей с нарушениями интеллекта через интерактивные задания в игровой форме.

Задачи:

Тренировать внимание и мелкую моторику.

Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Развивать логику и умение решать нестандартные задачи.

Стимулировать физическую активность и координацию движений.

Создать эмоционально комфортную среду для снижения тревожности.

Закрепить навыки работы с простыми инструментами (лупа, компас).

Воспитывать бережное отношение к природе.

Описание станций:

Продолжительность: 40–60 минут (по 5–7 минут на станцию + переходы).

Участники: Отряды. Каждый отряд перемещается по станциям с воспитателями.

Станция 1: "Следы в лесу"

Задача: Развитие наблюдательности и знакомство с природными объектами.

Материалы: Муляжи следов животных (заяц, медведь, птица), лупы, карточки с изображением животных.

Задание:

Дети рассматривают следы через лупу и сопоставляют их с карточками. Воспитатель задает вопросы: «Чей след больше? Чья лапа похожа на человеческую?».

Результат: Команда получает наклейку за правильные ответы.

Станция 2: "Тайный код"

Задача: Тренировка логики и мелкой моторики.

Материалы: Пазл с геометрическими фигурами, собрав который получается слово (например, «МОЛОДЦЫ»).

Задание:

Дети собирают пазл, вставляя фигуры в соответствующие отверстия. Воспитатель помогает прочесть слово.

Результат: Поощрение аплодисментами.

Станция 3: "Компас-помощник"

Задача: Знакомство с ориентированием.

Материалы: Детские компасы, стрелки с направлениями (север, юг).

Задание:

Воспитатель показывает, как работает компас. Дети находят направление, указанное на карточке (например, «Север»).

Результат: Компас в подарок команде как символ победы.

Станция 4: "Спасательный круг"

Задача: Формирование навыков первой помощи.

Материалы: Игрушечная аптечка, карточки с ситуациями (ушиб, порез).

Задание:

Дети выбирают предметы из аптечки для обработки «раны» или наложения «повязки».

Воспитатель объясняет, как помочь другу.

Результат: Награждение стикером «Спасатель».

Станция 5: "Тихая поляна"

Задача: Эмоциональная разгрузка.

Материалы: Коврики, колокольчик, карточки с животными.

Задание:

Дети ложатся на коврики, закрывают глаза. Вожатый звонит в колокольчик и называет животное.

Задача: Изобразить звук этого животного (например, ку-ку – сова).

Результат: Похвала за творчество.

Станция 6: "Следопыт-художник"

Задача: Развитие творчества и сенсорных ощущений.

Материалы: Пластилин, трафареты следов, картон.

Задание:

Дети обводят трафареты и заполняют контуры пластилином.

Результат: Работы забирают с собой как сувениры.

Станция 7: "Шифровальщик"

Задача: Тренировка внимания и речи.

Материалы: Кубики с буквами, образец слова (например, «ЛЕС»).

Задание:

Собрать слово из кубиков. Воспитатель помогает произнести его.

Результат: Команда получает значок «Юный шифровальщик».

Станция 8: "Фотоловушка"

Задача: Фиксация результатов и рефлексия.

Материалы: Фотоаппарат, распечатанные фото природы, клей, альбом.

Задание:

Дети создают коллаж из фото, рассказывая, что им понравилось.

Результат: Общий альбом как память о квесте.

Завершение игры:

Подведение итогов, награждение всех участников грамотами и медалями.

Рефлексия: Дети делятся эмоциями, используя смайлики.

Примечание: Воспитатели обеспечивают поддержку, адаптируя сложность заданий. Используются визуальные инструкции и тактильные материалы для детей с разными потребностями.

Приложение 8

Игра по станциям "Юный следопыт" (вариант 2)

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушениями интеллекта в возрасте 7–17 лет.

Продолжительность игры: 40–60 минут.

Количество станций: 8.

Цель игры:

Развитие наблюдательности, логического мышления, навыков командной работы и социализации у обучающихся с нарушениями интеллекта через игровую деятельность.

Задачи игры:

Познавательные:

1. Развивать внимание, память и наблюдательность.
2. Формировать элементарные навыки анализа и синтеза информации.

Социально-коммуникативные:

1. Учить взаимодействовать в группе, распределять роли.
2. Развивать навыки сотрудничества и поддержки друг друга.

Эмоционально-волевые:

1. Способствовать формированию положительных эмоций от участия в игре.
2. Развивать умение справляться с трудностями и достигать цели.

Физические: повысить двигательную активность детей.

Творческие: стимулировать воображение и креативное мышление.

Описание станций:

Станция 1: "Следы в лесу"

Цель: развить наблюдательность и умение находить скрытые детали.

Задание:

На полу или земле разложены карточки с изображением следов животных (например, медведя, зайца, волка). Детям выдают лупы. Их задача — найти следы определенного животного (например, только зайца) и собрать их в конверт.

Материалы: карточки со следами, лупы, конверты для сбора карточек.

Время выполнения: 5 минут.

Станция 2: "Шифровка"

Цель: развить логическое мышление и умение работать с символами.

Задание:

Детям предлагается расшифровать короткое сообщение, написанное с помощью простого шифра (например, каждая буква заменена цифрой или символом). Для помощи можно использовать ключ-подсказку.

Материалы: карточки с зашифрованным текстом, ключ-подсказка, ручки.

Время выполнения: 6 минут.

Станция 3: "Собери картинку"

Цель: развить мелкую моторику и внимание.

Задание:

Детям предлагается собрать пазл из 10–15 частей. На картинке может быть изображено животное или природный объект (например, дерево, река).

Материалы: пазлы, стол для сборки.

Время выполнения: 5 минут.

Станция 4: "Угадай звук"

Цель: развить слуховое восприятие и ассоциативное мышление.

Задание:

Детям предлагается прослушать запись звуков природы (например, пение птиц, шум дождя, рычание тигра) и определить, что это за звуки. За каждый правильный ответ команда получает балл.

Материалы: аудиозаписи, колонки.

Время выполнения: 5 минут.

Станция 5: "Найди отличия"

Цель: развить внимание и зрительное восприятие.

Задание:

Детям показывают две похожие картинки (например, два лесных пейзажа), между которыми есть 5–7 отличий. Их задача — найти все отличия.

Материалы: картинки с отличиями, карандаши для отметок.

Время выполнения: 6 минут.

Станция 6: "Следопытская тропа"

Цель: развить координацию движений и ориентацию в пространстве.

Задание:

Детям предлагается пройти по "тропе следопыта" — это может быть дорожка из обручей, веревок или следов на земле. В конце тропы они находят "клад" (например, маленький приз или подсказку для следующей станции).

Материалы: обручи, веревки, подсказки.

Время выполнения: 5 минут.

Станция 7: "Рисуем следы"

Цель: развить творческое мышление и мелкую моторику.

Задание:

Детям предлагается нарисовать следы животных на песке или бумаге. Можно использовать трафареты или делать отпечатки рук/ног.

Материалы: песок, бумага, краски, трафареты.

Время выполнения: 6 минут.

Станция 8: "Капсула времени"

Цель: развить навыки рефлексии и планирования.

Задание:

Детям предлагается написать или нарисовать свои впечатления от игры на листочке и положить его в "капсулу времени" (коробку). Через месяц капсулу можно открыть и вспомнить, как прошла игра.

Материалы: бумага, карандаши, коробка для капсулы.

Время выполнения: 5 минут.

Итог игры:

После прохождения всех станций команды собираются вместе. Ведущий подводит итоги, хвалит всех участников за старания и вручает небольшие призы (например, значки "Юный следопыт" или сладости).

Рекомендации для проведения игры:

Важно создать доброжелательную атмосферу, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Если дети устали, можно сделать короткий перерыв для отдыха.

Мероприятие: «22 июня – День памяти и скорби»

Целевая аудитория: обучающиеся 7-17 лет с нарушениями интеллекта

Продолжительность: 30 минут.

Форма проведения: беседа с использованием наглядных материалов и интерактивных элементов.

Цель мероприятия:

Формирование у обучающихся представления о важности исторической памяти, уважения к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, воспитание чувства патриотизма и сопричастности к истории своей страны.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

1. Познакомить обучающихся с историческим событием – началом Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года).
2. Рассказать о том, что произошло в этот день и почему он считается днём памяти и скорби.
3. Активизировать познавательную деятельность через использование наглядных материалов и простых вопросов.

Развивающие:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать и понимать значимость подвига советского народа.
2. Развить умение работать с визуальными и аудиовизуальными материалами.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к памяти погибших в годы войны.
2. Формировать эмоциональный отклик на исторические события.

Оборудование и материалы:

- Презентация с фотографиями (военные фотографии, памятники, Вечный огонь).
- Аудиозапись голоса Левитана о начале войны.
- Изображения символов памяти (георгиевская ленточка, Вечный огонь, памятник Неизвестному солдату).
- Карточки с простыми вопросами для обсуждения.
- Минута молчания (аудиозапись метронома).

Этапы мероприятия:

1. Организационный момент (2 минуты)

Педагог приветствует детей, настраивает их на серьезный и внимательный тон мероприятия.

Краткое введение: «Сегодня мы поговорим о важном дне в истории нашей страны – 22 июня. Это день памяти и скорби».

2. Основная часть (20 минут)

Этап 1. Рассказ о начале войны (5 минут)

Педагог кратко рассказывает о том, что 22 июня 1941 года началась война, которая принесла много горя и страданий.

Используется аудиозапись голоса Левитана о начале войны.

Показ фотографий: солдаты, мирные жители, разрушенные города.

Этап 2. Обсуждение (5 минут)

Педагог задает простые вопросы:

«Как вы думаете, что чувствовали люди, когда началась война?»

«Почему важно помнить о тех, кто защищал нашу страну?»

Используются карточки с изображениями для наглядности (солдаты, дети войны, памятники).

Этап 3. Символы памяти (5 минут)

Педагог показывает изображения символов памяти:

- Георгиевская ленточка.
- Вечный огонь.
- Памятник Неизвестному солдату.

Кратко объясняет их значение.

Этап 4. Минута молчания (3 минуты)

Педагог объясняет, что минута молчания – это знак уважения к погибшим.

Включается аудиозапись метронома.

3. Заключительная часть (8 минут)

Этап 1. Подведение итогов (3 минуты)

Педагог задает вопросы для закрепления:

- «Какой день мы сегодня вспоминали?»
- «Почему важно помнить о войне?»

Этап 2. Рефлексия (5 минут)

Педагог предлагает детям выразить свои чувства:

- «Что вы почувствовали, когда слушали рассказ о войне?»
- «Какие символы памяти вам запомнились?»

Дидактический материал:

- Карточки с изображениями:
- Солдаты.
- Дети войны.
- Памятники.
- Георгиевская ленточка.
- Вечный огонь.
- Аудиозаписи:
- Голос Левитана.
- Метроном.
- Презентация с фотографиями.

Итог мероприятия:

Дети получают представление о важности памяти о Великой Отечественной войне, учатся уважать подвиг народа и выражать свои чувства через простые формы обсуждения.

Приложение 10

Сценарий закрытия лагеря с дневным пребыванием «Город детства» Тема: Концерт-фестиваль «Мой Город-детства» + шоу мыльных пузырей

Целевая аудитория: Дети 7–17 лет с нарушениями интеллекта.

Продолжительность: 30–40 минут.

Цель:

Создать праздничную атмосферу, подвести итоги смены, развить творческие и социальные навыки детей через вовлечение в коллективные активности.

Задачи:

1. Организовать доступное и инклюзивное мероприятие, учитывая особенности развития детей.
2. Вовлечь всех участников в концертные номера, флешмоб и интерактивные игры.
3. Подчеркнуть ценности дружбы, творчества и командной работы.
4. Обеспечить эмоциональный комфорт и радостный финал смены.

Подготовка:

Музыкальный контент:

1. Подготовить фонограммы для концерта (песни, минусовки).
2. Выбрать музыку для флешмоба (например, «Happy» Pharrell Williams или зажигательную детскую песню).

Атрибутика:

1. Готовые плакаты с названием лагеря и хештегами (например, #МойГородДетства).
2. Наградные грамоты/сувениры для всех участников.

Шоу мыльных пузырей:

1. Приобрести безопасный мыльный раствор, обручи, верёвки, перчатки для создания пузырей.
2. Проверить отсутствие аллергенных компонентов в растворе.

Зонирование пространства:

1. Сцена (стулья в зале или открытая площадка).
2. Зона для флешмоба и шоу пузырей.

Ход мероприятия:

1. Открытие (5 минут)

Ведущий (педагог/вожатый) приветствует детей, родителей и гостей:

«Дорогие друзья! Сегодня мы закрываем нашу смену в «Городе детства». Вы показали, какие вы талантливые, дружные и умелые! А сегодня – главный праздник, посвящённый Дню молодёжи!»

Краткий рассказ о достижениях смены (например: «Мы научились танцевать, рисовать, дружить!»).

2. Концерт-фестиваль «Мой Город-детства» (15 минут)

Номера детей (заранее подготовленные или импровизированные):

Хоровое пение под фонограмму (например, песня «Улыбка»).

Групповой танец (простые движения, 2–3 участника).

Чтение стихов 2–3 детьми (короткие, яркие тексты).

Интерактив:

Ведущий предлагает всем спеть куплет знакомой песни хором.

3. Флешмоб «Весёлый город» (5 минут)

Включается музыка, ведущий и помощники показывают простые движения:

Хлопки над головой.

Повороты в стороны с шагом.

«Солнышко» — руки вверх, изображая лучи.

Дети повторяют за ведущим. Важно поддерживать ритм и хвалить участников.

4. Шоу мыльных пузырей (10 минут)

Демонстрация:

Ведущий и помощники создают гигантские пузыри с помощью обручей и веревок.

Дети по желанию участвуют: ловят пузыри, дуют в трубочки (если безопасно).

Игра «Пузырьковый танец»:

Под весёлую музыку дети танцуют среди летающих пузырей.

5. Закрытие (5 минут)

Награждение:

Вручение грамот/сувениров всем участникам (например, «Самому творческому», «Самому дружелюбному»).

Финальное слово ведущего:

«Спасибо, что вы были с нами! Пусть ваш «Город детства» остаётся в сердце ярким и тёплым! До новых встреч!»

Групповое фото на память.

Техническое оснащение: музыкальная колонка.

Рекомендации:

Использовать визуальные подсказки (картинки с этапами мероприятия).

Поддерживать позитивный настрой: хвалить, аплодировать, вовлекать даже пассивных участников.

Избегать длинных пауз – запасной план (например, короткая игра) на случай технических неполадок.

Итог: Яркий, эмоциональный праздник, объединяющий детей и подчеркивающий их успехи!